

ตารางภาคผนวกที่ 6 การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
ระดับการวัดวัตถุประสงค์ และเนื้อหา

ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $\sum R/N$	ผลสรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
3	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5	1	1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	2	1	1	1	1	ใช้ได้
7	2	1	1	-1	0.33	ใช้ไม่ได้
8	2	1	-1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
9	2	1	1	1	1	ใช้ได้
10	2	1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
11	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
12	3	1	1	1	1	ใช้ได้
13	3	1	1	1	1	ใช้ได้
14	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
15	3	1	1	1	1	ใช้ได้
16	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
17	3	-1	1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
18	3	1	1	1	1	ใช้ได้
19	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
20	3	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $\sum R/N$	ผลสรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21	3	1	1	-1	0.33	ใช้ไม่ได้
22	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
23	3	1	1	1	1	ใช้ได้
24	3	-1	1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
25	3	1	1	1	1	ใช้ได้
26	3	1	0	1	0.67	ใช้ได้
27	3	0	1	0	0.33	ใช้ไม่ได้
28	3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
29	3	1	1	1	1	ใช้ได้
30	3	-1	0	1	0	ใช้ไม่ได้
31	3	1	1	1	1	ใช้ได้
32	3	1	1	1	1	ใช้ได้
33	3	1	1	1	1	ใช้ได้
34	3	1	1	1	1	ใช้ได้
35	3	-1	1	0	0	ใช้ไม่ได้
36	3	1	1	1	1	ใช้ได้
37	3	1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
38	3	1	1	1	1	ใช้ได้
39	3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
40	4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
41	4	1	1	0	0.67	ใช้ได้
42	4	1	1	1	1	ใช้ได้
43	4	1	1	1	1	ใช้ได้
44	4	1	1	1	1	ใช้ได้
45	4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
46	5	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC $\sum R/N$	ผลสรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
47	5	-1	1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
48	5	1	1	1	1	ใช้ได้
49	5	0	1	1	0.67	ใช้ได้
50	5	1	1	1	1	ใช้ได้
51	5	1	0	1	0.67	ใช้ได้
52	5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
53	5	1	1	1	1	ใช้ได้
54	6	1	1	1	1	ใช้ได้
55	6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
56	6	1	1	1	1	ใช้ได้
57	6	1	1	1	1	ใช้ได้
58	6	1	1	1	1	ใช้ได้
59	6	1	1	1	1	ใช้ได้
60	6	-1	1	1	0.33	ใช้ไม่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบ

ข้อสอบข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปรผล
1	16.00	0.53	0.40	ใช้ได้
2	24.00	0.80	0.27	ใช้ไม่ได้
3	15.00	0.50	0.33	ใช้ได้
4	13.00	0.43	0.60	ใช้ได้
5	22.00	0.73	0.13	ใช้ไม่ได้
6	15.00	0.50	0.60	ใช้ได้
7	21.00	0.70	0.07	ใช้ไม่ได้
8	21.00	0.70	0.07	ใช้ไม่ได้

ข้อสอบข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปรผล
9	14.00	0.47	0.40	ใช้ได้
10	19.00	0.63	0.20	ใช้ไม่ได้
11	21.00	0.70	0.47	ใช้ไม่ได้
12	15.00	0.50	0.87	ใช้ได้
13	16.00	0.53	0.80	ใช้ได้
14	21.00	0.70	0.33	ใช้ไม่ได้
15	15.00	0.50	0.60	ใช้ได้
16	22.00	0.73	0.40	ใช้ไม่ได้
17	20.00	0.67	0.40	ใช้ไม่ได้
18	15.00	0.50	0.87	ใช้ได้
19	20.00	0.67	0.13	ใช้ไม่ได้
20	15.00	0.50	0.73	ใช้ได้
21	20.00	0.67	0.27	ใช้ไม่ได้
22	20.00	0.67	0.27	ใช้ไม่ได้
23	15.00	0.50	0.73	ใช้ได้
24	24.00	0.80	0.27	ใช้ไม่ได้
25	15.00	0.50	0.73	ใช้ได้
26	26.00	0.87	-0.13	ใช้ไม่ได้
27	24.00	0.80	0.13	ใช้ไม่ได้
28	22.00	0.73	0.40	ใช้ไม่ได้
29	14.00	0.47	0.53	ใช้ได้
30	21.00	0.70	-0.07	ใช้ไม่ได้
31	15.00	0.50	0.47	ใช้ได้
32	15.00	0.50	0.33	ใช้ได้
33	14.00	0.47	0.53	ใช้ได้
34	15.00	0.50	0.87	ใช้ได้
35	18.00	0.60	0.53	ใช้ไม่ได้

ข้อสอบข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปรผล
36	15.00	0.50	0.60	ใช้ได้
37	17.00	0.57	0.33	ใช้ไม่ได้
38	15.00	0.50	0.20	ใช้ได้
39	20.00	0.67	0.27	ใช้ไม่ได้
40	19.00	0.63	0.33	ใช้ไม่ได้
41	20.00	0.67	0.13	ใช้ไม่ได้
42	14.00	0.47	0.67	ใช้ได้
43	15.00	0.50	0.47	ใช้ได้
44	15.00	0.50	0.47	ใช้ได้
45	16.00	0.53	0.27	ใช้ไม่ได้
46	15.00	0.50	0.20	ใช้ไม่ได้
47	17.00	0.57	0.20	ใช้ไม่ได้
48	15.00	0.50	0.33	ใช้ได้
49	24.00	0.80	0.27	ใช้ไม่ได้
50	12.00	0.40	0.53	ใช้ได้
51	18.00	0.60	0.53	ใช้ไม่ได้
52	21.00	0.70	0.33	ใช้ไม่ได้
53	11.00	0.37	0.73	ใช้ได้
54	12.00	0.40	0.53	ใช้ได้
55	19.00	0.63	0.07	ใช้ไม่ได้
56	14.00	0.47	0.80	ใช้ได้
57	13.00	0.43	0.73	ใช้ได้
58	15.00	0.50	0.87	ใช้ได้
59	15.00	0.50	0.87	ใช้ได้
60	17.00	0.57	0.07	ใช้ไม่ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ KR-20

จำนวนคน	จำนวนข้อสอบ	ค่า Alpha
30	60	.974

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการใช้แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มที่เรียนตามปกติ

คนที่	คะแนนสอบ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
1	3	15	ระดับสูง
2	6	16	ระดับสูง
3	7	17	ระดับสูงที่สุด
4	8	14	ระดับสูง
5	6	17	ระดับสูงที่สุด
6	8	15	ระดับสูง
7	9	17	ระดับสูงที่สุด
8	4	15	ระดับสูง
9	9	14	ระดับสูง
10	8	13	ระดับสูง
11	9	16	ระดับสูง
12	10	14	ระดับสูง
13	10	16	ระดับสูง
14	8	16	ระดับปานกลาง
15	11	16	ระดับสูง
16	7	13	ระดับสูง
17	3	18	ระดับสูงที่สุด
18	6	16	ระดับสูง

คนที่	คะแนนสอบ		ระดับความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
19	9	16	ระดับสูง
20	4	18	ระดับสูงที่สุด
21	11	13	ระดับสูง
22	9	19	ระดับสูงที่สุด
23	7	15	ระดับปานกลาง
24	6	16	ระดับสูง
25	9	16	ระดับสูง
26	9	17	ระดับสูงที่สุด
27	10	19	ระดับสูงที่สุด
28	8	14	ระดับสูง
29	9	16	ระดับสูง
เฉลี่ย	7.69	15.34	ระดับสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการใช้แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียน
บนเว็บ

คนที่	คะแนนสอบ		ระดับความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	5	18	ระดับสูงที่สุด
2	6	14	ระดับสูง
3	8	15	ระดับสูง
4	6	17	ระดับปานกลาง
5	8	14	ระดับสูง
6	9	16	ระดับสูง
7	11	17	ระดับสูงที่สุด

คนที่	คะแนนสอบ		ระดับความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
8	6	19	ระดับสูงที่สุด
9	6	16	ระดับสูง
10	5	17	ระดับสูงที่สุด
11	9	16	ระดับสูง
12	10	16	ระดับสูง
13	9	17	ระดับสูงที่สุด
14	7	19	ระดับสูงที่สุด
15	5	18	ระดับสูงที่สุด
16	7	19	ระดับสูง
17	5	12	ระดับปานกลาง
18	9	14	ระดับสูง
19	8	18	ระดับสูง
20	5	16	ระดับสูง
21	4	15	ระดับสูง
22	10	17	ระดับสูงที่สุด
23	7	16	ระดับสูง
24	10	15	ระดับสูง
25	8	15	ระดับสูง
26	6	19	ระดับสูงที่สุด
27	5	17	ระดับสูงที่สุด
28	6	14	ระดับสูง
เฉลี่ย	7.14	15.75	ระดับสูง


ตารางภาคผนวกที่ 11 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IC $\sum R/N$	ผลสรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.1	0	1	1	0.67	ใช้ไม่ได้
1.2	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
1.3	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
1.4	1	0	1	0.67	ใช้ไม่ได้
1.5	0	1	1	0.67	ใช้ไม่ได้
1.6	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
1.7	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
2.1	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
2.2	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
2.3	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
2.4	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
2.5	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
3.1	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
3.2	1	1	1	1	ใช้ไม่ได้
3.3	0	1	1	0.67	ใช้ไม่ได้
4.1	0	1	1	0.67	ใช้ไม่ได้
4.2	0	1	1	0.67	ใช้ไม่ได้

ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง			
1.1 บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการ	4.75	0.44	มากที่สุด
1.2 คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.61	0.50	มากที่สุด
1.3 มีเนื้อหาและสารสนเทศที่พอเพียงสำหรับการทำความเข้าใจและการค้นหาคำตอบ	4.64	0.49	มากที่สุด
1.4 เนื้อหามีความกะทัดรัด ชัดเจน เป็นลำดับขั้น ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่	4.61	0.63	มากที่สุด
1.5 เนื้อหามีความยากง่าย ทันท่วงที สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน	4.57	0.57	มากที่สุด
1.6 สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่ายขึ้น	4.50	0.79	มาก
1.7 ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานในการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.33	มากที่สุด
2. ด้านการออกแบบ			
2.1 ภาพที่ใช้ในบทเรียนมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและส่งเสริมการเรียนรู้	4.79	0.57	มากที่สุด
2.2 ภาษาที่ใช้สื่อได้ตรงกับเรื่องที่เรียน และเข้าใจง่าย	4.46	0.74	มาก
2.3 ลักษณะ ขนาดและสีตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย	4.50	0.58	มาก
2.4 การเชื่อมโยง(Link) ในบทเรียนทำได้ง่ายตรงตามความต้องการ	4.64	0.49	มากที่สุด
2.5 สัญลักษณ์นำทางช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้งานบทเรียนได้สะดวกและรวดเร็ว	4.61	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.6	0.37	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความ คิดเห็น
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา กระตุ้นให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้ดี	4.68	0.48	มากที่สุด
3.2 แบบฝึกหัดหลายแบบทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญใน เนื้อหา และความจำที่ดี	4.46	0.58	มาก
3.3 แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงประเด็นกับ เนื้อหาที่จะศึกษา	4.32	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.49	0.45	มาก
4. ด้านสื่อสนับสนุน			
4.1 สื่อสังคมที่นำมาใช้ มีความน่าสนใจ น่าติดตาม นำ เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สื่อสังคม ที่ใช้ในการพูดคุย (Chat) ระหว่างนักเรียน ด้วยกันเองหรือกับครู ช่วย กระตุ้นและส่งเสริม ให้ นักเรียนเกิดการขยายแนวคิดในการเรียนรู้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย			
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.29	มากที่สุด



ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้บทเรียนบนเว็บ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้

บทเรียนบนเว็บโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีเครือข่ายสังคมสนับสนุนการเรียนรู้

ในบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น มี 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 โครงสร้างของภาษา HTML คำสั่งเบื้องต้น หน่วยที่ 2.การทำงานเกี่ยวกับข้อความ ภาพ และการสร้างตาราง หน่วยที่ 3 การเชื่อมโยงเว็บเพจ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้อง ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เข้าเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแนะนำปัญหา เพื่อแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนต้องทำ และแนะนำขั้นตอนการศึกษา ขั้นกำหนดงานที่ต้องดำเนินการ เพื่อช่วยนักเรียนกำหนดงานที่ต้องทำ ขั้นรวบรวมข้อมูล เพื่อช่วยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลหรือดำเนินการทดลองเพื่อค้นหาข้อมูล ขั้นเตรียมนำเสนอผลงาน เพื่อช่วยนักเรียนวางแผนและเตรียมนำเสนอผลงาน ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลการทำงาน เพื่อช่วยนักเรียนวิเคราะห์และประเมิน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนบนเว็บ <http://202.47.240.115/moodlelinjee/mod/page/view.php?id=171> ด้วยหน้าจอล็อกอิน

หน้าจอล็อกอิน

Welcome, [Name] here!

วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน้าหลัก > ล็อกอินเข้าเว็บ

โดย นางสาวทวรินี เศลัมาลา

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้
รหัสผ่าน

Remember username

ลืมชื่อผู้ใช้หรือรหัสผ่าน ?

2. ผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน โดยคลิกที่แท็บ ได้ซ้ายมือ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Navigation

- หน้าหลัก
- My home
- Site pages
- My profile
- ▼ วิชาเรียนของฉัน
 - ▶ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายวิชาที่มีอยู่

♥ บทเรียน

อาจารย์: ครูทรีดี เหล่ามลา

Calendar

April 2015

อา.	จ.	อ.	พ.	พฤ.	ศ.	ส.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

5. เมื่อกดคลิกเข้าไปในคู่มือจะแสดงรายละเอียดขั้นตอนการเรียนรู้ไว้อย่างละเอียด

กรุณาอ่านก่อนเข้าไปชมบทเรียนนะคะ

ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้จะเป็นแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานของ Arends ขั้นตอนการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำปัญหา
ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำปัญหาครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงาน
ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดภาระงานครูกำหนดภาระงานในแต่ละหัวข้อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้

ขั้นที่ 3 ซึบรวบรวมข้อมูล

6. หลังจากศึกษาขั้นตอนการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเข้ามาเรียนตามขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5 ขั้นตอน

หน่วยที่ 1 โครงสร้างของภาษา HTML คำสั่งเบื้องต้น

โครงสร้างของภาษา HTML
เรื่อง การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรม NotePad

1 ทดสอบความรู้กันเถอะ

2 ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำปัญหา

3 ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงาน

4 ขั้นที่ 3 ซึบรวบรวมข้อมูล

5 ขั้นที่ 4 ขั้นเตรียมนำเสนอผลงาน

6 ขั้นที่ 5 ขั้นวิเคราะห์และประเมินผล

7 ทดความรู้หลังเรียนกับเถอะ

จากภาพหมายเลข 1 – 7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้ ดังรายละเอียดตามหมายเลขของภาพ
ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำการทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามหมายเลข 1

2. หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนเข้าไปศึกษาชั้นที่ 1 ชั้นแนะนำ
ปัญหาดังหมายเลขที่ 2

3. เมื่อศึกษาชั้นแนะนำปัญหาแล้วให้นักเรียนไป ชั้นที่ 2 ชั้นกำหนดภาระงาน เพื่อรับ
มอบหมายภาระงานที่ต้องทำ ดังหมายเลขที่ 3

4. เมื่อได้รับภาระงานแล้วและได้ทำการไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ให้นำมาเก็บไว้ใน
ชั้นที่ 3 ชั้นรวบรวมข้อมูล ดังหมายเลขที่ 4

5. เมื่อทำการรวบรวมข้อมูลจนได้คำตอบที่ต้องการให้นักเรียนไปทำชั้นตอนที่ 4 ชั้น
เตรียมนำเสนอผลงาน โดยการนำเสนอผลงาน ไว้ในชั้นตอนที่ 4 ดังหมายเลขที่ 5

6. เมื่อนักเรียนได้ทำการนำเสนองานเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจะเข้ามาตรวจสอบผลงาน
และทำการวิเคราะห์ประเมินผลงานและให้นำแนะไว้ในชั้นตอนที่ 5 ดังหมายเลขที่ 7

7. หลังจากศึกษาเรียนรู้และจัดทำผลงานเรียบร้อยแล้วตามกระบวนการขั้นตอนแล้วให้
นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนดังภาพที่ 7 ซึ่งทั้ง 3 หน่วยที่อยู่ในบทเรียนบนเว็บนี้มีขั้นตอน
การเรียนรู้เหมือนกันทุกหน่วย ส่วนรายละเอียดแต่ละขั้นตอนแสดงดังภาพต่อไปนี้

7. จากภาพแสดงขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

The screenshot shows a user interface for a pre-test. At the top, there is a header with the course title 'วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3' and a user profile 'Thai (B)'. Below the header is a breadcrumb trail: 'หน้าหลัก > วิชาเรียนของฉัน > ทั่วไป > วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร > DATA > แบบทดสอบก่อนเรียน/แบบฝึกหัดใหม่ (ใหม่) 19/08/2016'. On the left, there is a 'Quick navigation' panel with buttons 1-10 and a 'Finish attempt' button. Below it is a 'Navigation' panel with a tree view of the course structure, including 'หน่วยที่ 1 โครงสร้างของภาษา HTML ส่วนเบื้องต้น' and 'หน่วยที่ 2 การทำงานเกี่ยวกับนามทาง และกราฟิก'. The main area displays five questions. Question 1 asks about the correct HTML tag for a link. Question 2 asks for the correct HTML tag for a home page. Question 3 asks for the correct HTML tag for a home page with multiple languages. Question 4 asks for the correct HTML tag for a home page with multiple languages. Question 5 asks for the correct HTML tag for a home page with multiple languages.

Quick navigation

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10
Finish attempt
Start a new preview

Navigation

หน้าหลัก

- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
 - วิชาเรียนไอทีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ด้านเขียนและนำเสนอ
 - Badges
 - General
 - หน่วยที่ 1 โครงสร้างของภาษา HTML ส่วนเบื้องต้น
 - หน่วยที่ 1 โครงสร้างของภาษา HTML ส่วนเบื้องต้น
 - หน่วยที่ 2 การทำงานเกี่ยวกับนามทาง และกราฟิก
 - หน่วยที่ 2 การทำงานเกี่ยวกับนามทาง และกราฟิก
 - หน่วยที่ 2 การทำงานเกี่ยวกับนามทาง และกราฟิก
 - หน่วยที่ 3 การเขียนใบงาน
 - Work1
 - Work2
 - Work3
 - Work4
 - Work5
 - Work6
 - DATA
 - การวางแบบงานที่ใช้บทเรียนและ
 - แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องโครงสร้างภาษา HTML

Question 1
Not complete
Marked out of 1.00
Flag question
5/8 question

เว็บไซต์มีแท็ก (HTML) สีอะไร

Select one

- ระบบปฏิบัติการที่นิยมใช้บนเครื่องคอมพิวเตอร์พีซี
- ภาษาคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับควบคุมการแสดงผลภาพบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทำงานโดยใช้การผสมผสานในแบบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ภาษารหัสอินเทอร์เน็ตที่ใช้แสดงเนื้อหาเว็บ

Check

Question 2
Not complete
Marked out of 1.00
Flag question
5/8 question

ข้อใดใช้สำหรับควบคุมการแสดงผลของระบบเว็บไซต์เป็นแท็ก (HTML)

Select one:

- ระบบปฏิบัติการที่นิยมใช้บนเครื่องคอมพิวเตอร์พีซี
- โปรแกรมระบบเครือข่าย
- เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับแสดงผลข้อมูล
- ภาษารหัสอินเทอร์เน็ต

Check

Question 3
Not complete
Marked out of 1.00
Flag question
5/8 question

ค่าว่า HTML ส่วนจากอะไร

Select one:

- Home Text Markup Language
- HyperText Markup Language
- Homepage Text Markup Language
- Hypertext Multi Language

Check

Question 4
Not complete
Marked out of 1.00
Flag question
5/8 question

โครงสร้างของเอกสารโฮมเพจที่นิยมจัดระเบียบประกอบไปด้วย 2 ส่วน คืออะไร

Select one:

- ส่วนเนื้อหาและส่วนคำสั่งของเอกสาร
- ส่วนที่เอกสาร และส่วนคำสั่ง
- ส่วนที่คำสั่งและส่วนเนื้อหา
- ส่วนคำสั่ง และส่วนประกอบเอกสาร

Check

Question 5
Not complete

โปรแกรมในข้อใดใช้ทำงานบนเครือข่ายภาษา HTML

8. ชั้นแนะนำปัญหา เพื่อแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนต้องทำ และแนะนำขั้นตอนการศึกษา



9. ชั้นกำหนดงานที่ต้องดำเนินการ เพื่อช่วยนักเรียนกำหนดงานที่ต้องทำ




11. ขั้นเตรียมนำเสนอผลงาน เพื่อช่วยนักเรียนวางแผนและเตรียมนำเสนอผลงาน

The screenshot shows a user interface for a course titled "วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3". The page includes a navigation menu on the right with options like "My home", "Site pages", "My profile", and "Current course". The main content area features a video player and a list of assignments labeled "ส่งภารกิจงานที่ 1" through "4".

12. วิเคราะห์และประเมินผลการทำงาน เพื่อช่วยนักเรียนวิเคราะห์และประเมิน

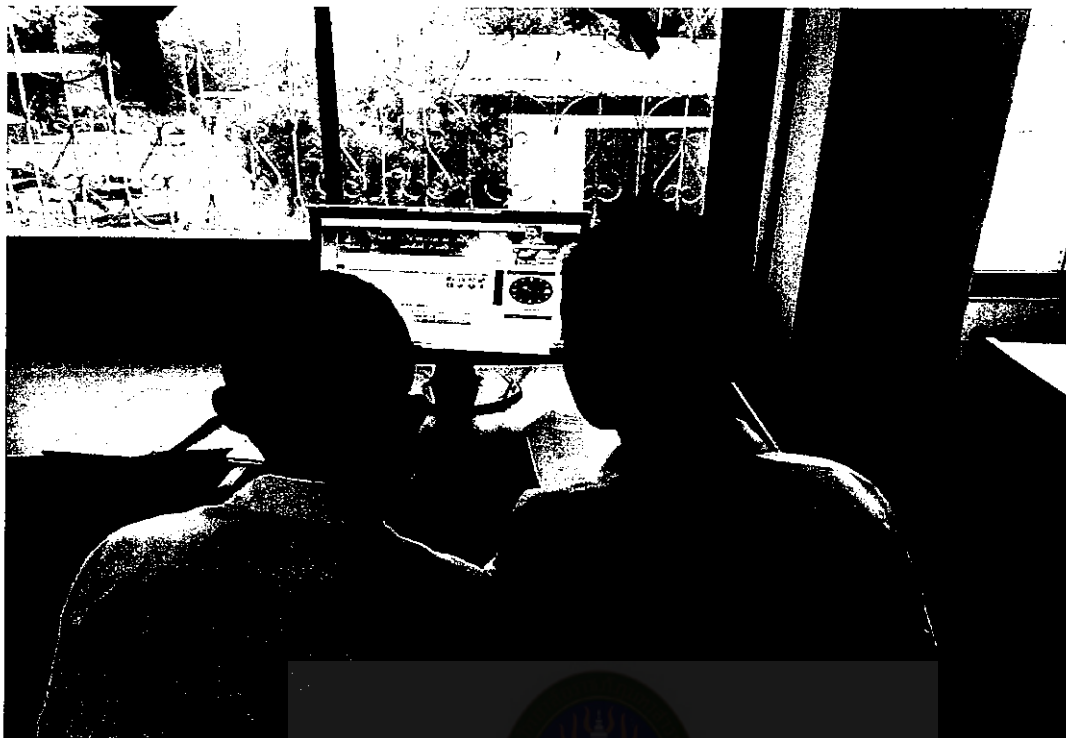
This screenshot is similar to the previous one but shows a different section of the course. The navigation menu is visible on the left, and the main content area displays a video player and a list of assignments labeled "ภารกิจงานที่ 1" through "4". The page title and header information are consistent with the previous screenshot.



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนบนเว็บ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ตัวอย่างการใช้งานบทเรียนบนเว็บผู้เรียน 1



ภาพภาคผนวกที่ 2 ตัวอย่างการใช้งานบทเรียนบนเว็บผู้เรียน 2

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวพริณี เหล่ามาลา
วันเกิด	25 พฤศจิกายน 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	167 หมู่ 12 ตำบลกุดโดน อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนโนนแดง อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่ง	ครู อันดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอนุคุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2546	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ – คณิต โรงเรียนอนุคุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2550	ปริญญาตรี เอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2554	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (สกว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
ทุนการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สกว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2558	ระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ เอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูผู้มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สกว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ทุนการศึกษาวิจัย	นักศึกษารุ่นในโครงการ สกว. ของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี