

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.90 / 80.36$ ซึ่งซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($X = 4.62, SD = 0.56$)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.90/80.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศึกษาขั้นตอนของการสอนแบบ SQ4R ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ไปที่ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจาก 1) Survey (S) ขั้นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน 2) Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว 3) Read (R) ขั้นการอ่านอย่างละเอียดของบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง 4) Record (R) ขั้นการจดจำ จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน 5) Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความ และ 6) Reflect (R) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เป็นการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด

ด้วยขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะขั้นตอนในการอ่านไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่าน อ่านอย่างมีทิศทาง โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ง่าย ๆ ผู้เรียนได้ค่อย ๆ เรียนรู้ไปที่ละขั้น ๆ เหมือนขึ้นบันไดทีละขั้น ในที่สุดก็ไปถึงเป้าหมาย

การสอนแบบ SQ4R มีความน่าสนใจสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะมีคำถามกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น และจดจำเรื่องได้อย่างแม่นยำทำให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียด ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ด้วยขั้นตอนการสอนดังกล่าวจึงทำให้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ โรบินสัน (Robinson, 1961 : 29-30) ได้กล่าวถึงยุทธวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ว่าสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอน

แบบ SQ4R ได้เพิ่มขั้นการสะท้อนความคิดขึ้นมา การเขียนสะท้อนความคิดเป็นการใช้ความคิด วิเคราะห์ และความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อวัตถุหรือสถานการณ์ที่เป็นสิ่งเร้าต่าง ๆ ศศิธร ไชยเทศ (2554 : 111-131) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิด วิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการคิด วิเคราะห์ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เมฆตา ลือโสภา (2555 : 118-124) ได้วิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์ศิว (2553 : 70-73) ได้วิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอน สูงกว่าก่อนใช้ ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สนธญา พลิตี (2548 : 100 - 115) วิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการสอน

2. ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนเรียน และหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น ทำให้คะแนนทางการ เรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร ไชยเทศ (2554 : 111- 131) ได้ทำการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการคิด วิเคราะห์ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และ สเวนน์มสัน (Swennumson. 1993 : 2209-A) ได้ทำการวิจัยผลของการฝึก อ่านตามขั้นตอน SQ3R นักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาผู้ใหญ่ พบว่า การฝึกอ่านตามขั้นตอน SQ3R สามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกกลุ่ม

จากผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบปัญหาในขณะดำเนินการสอนในระยะเริ่มแรกของการจัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเฉพาะในขั้นตอนที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม นักเรียนจะไม่กล้าตั้งคำถาม เพราะกลัวผิด และในขั้นที่ 6 ซึ่งเป็นขั้นเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสรุปความ โดยใช้ภาษาของตนยังไม่คล่อง และยังขาดเหตุผลประกอบการแสดงความคิดเห็น แต่เมื่อได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนจนครบทุกแผนแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความ และสามารถใช้เทคนิคตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาช่วยทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งนับได้ว่านักเรียนได้เกิดทักษะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ในการอ่านจับใจความ ประกอบกับในบางขั้นตอนของกิจกรรมการสอน นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดี และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รูปแบบวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนอ่านที่มีทิศทาง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน แต่ละขั้นตอนของการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเริ่มจากขั้นตอนง่าย ๆ มี 6 ขั้นตอน (Survey) ให้นักเรียนได้อ่านคล่าว ๆ สำรวจหาใจความสำคัญ (Question) เป็นขั้นการตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นคำถาม (Read) ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยละเอียด (Record) เป็นการให้นักเรียนได้จับบันทึกข้อมูลและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (Recite) ให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่าเรื่องจากข้อมูล (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ให้นักเรียนได้เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนแล้ว นักเรียนจะทำแบบฝึกย่อยท้ายแผนพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยเริ่มจากการสอนอ่านแบบขั้นบันได และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนและกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งแบบฝึกพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการกลั่นกรอง ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้

นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนักเรียนได้มีโอกาสได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ ตามทฤษฎีการลงคิดลงถูกของ ฮอร์นไคท์ ซึ่งสรุปได้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความพร้อมและมีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าให้นักเรียนได้ตอบสนองรวมทั้งการให้นักเรียนได้ทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.62$, $SD = 0.56$) ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนคล้ายกับการขึ้นบันได โดยเริ่มจากขั้นที่ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก ทำให้นักเรียน สนุกเพลิดเพลิน มี 6 ขั้นตอน (Survey) ให้นักเรียนได้อ่านกล่าว ๆ สำรวจหาใจความสำคัญ (Question) เป็นขั้นการตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นคำถาม (Read) ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยละเอียด (Record) เป็นการให้นักเรียน ได้จดบันทึกข้อมูลและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (Recite) ให้นักเรียน ได้มีโอกาสนำเรื่องจากข้อมูล (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ให้นักเรียน ได้เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่นักเรียน ได้อ่าน เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนแล้ว นักเรียนจะทำแบบฝึกย่อยท้ายแผนพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย เพลง นิทาน บทความ ข่าว สารคดี โฆษณา บทร้อยกรอง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใกล้ตัว และเหมาะกับพัฒนาการของผู้เรียน นักเรียน ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้ดีและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ เมฆลา ลือโสภิตา (2555 : 118-124) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และจิราพร หนูหลาย (2549 : 85-87) ได้วิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จึงเชื่อว่า เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบตามขั้นตอนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ นี้ มีความคล้ายคลึงกับการขึ้นบันได ค่อย ๆ ปีนขึ้นไปทีละขั้น จากขั้นแรกง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน ผู้เรียนค่อย ๆ เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ โดยอ่านไปที่ละขั้น ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่ตั้งเครียดในการเรียน ผู้เรียนจะเกิดพัฒนาการด้านการอ่าน และมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้ดี จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ

SQ4R จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้ดีและการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการและขั้นตอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านในด้านอื่น ๆ อีก เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือทักษะการฟังและการเขียน

1.2 ในการเลือกเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ในชั้นเรียน เลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของผู้เรียน และมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย

1.3 ผู้สอนควรแนะนำนักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R เพราะจากปัญหาที่พบในช่วงแรกของการสอน นักเรียนไม่ค่อยเข้าถึงขั้นตอนการสอนทั้ง 6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R

1.4 ในการสอนแต่ละครั้งครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เพราะมีบางขั้นตอนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ เช่น ขั้นตอนการตั้งคำถาม และขั้นสรุปใจความสำคัญและการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ขั้นตอนการสอนบรรลุไว้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการวิจัยการสอนแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2552.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชักเชสมิเดีย, 2546.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจนะ. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ทศนา แคมมณี และคณะ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด : ต้นแบบการเรียนรู้

ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ, 2543.

_____. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

บันลือ พดุกะวัน. การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530

_____. มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

_____. แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2545.

_____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545

เมขลา ลือโสภา. การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม, 2555

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,

2546.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น, 2540.

วิชาการ, กรม. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง

สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545

วิชาการ, กรม. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง

สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546

- _____ . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551
- _____ . วิทยาลัยการศึกษาด้านภาษา. สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้างทอง, 2544
- _____ . พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ศศิธร ไชยเทศ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญา กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย.. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554
- _____ . สันธญา พลิดดี. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.
- _____ . สุนทรรัตน์ สวัสดิคุณ. การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2553
- _____ . สุภาณี โสโท. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ KWL PLUS กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- _____ . สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Education Objectives, Handbook I : Cognitive Domain*. New York : David McKay Company Inc, 1974.
- Gunning, T. (1996). *Creating reading instruction for all children*. Simon & Schuster, 319-321.
- Martin, Don ; Martin, Magy ; Carvalho, Kathleen. "Reading and Learning – Disable Children : Understanding the Problem," *Clearing House : a Journal of Education Strategies, Issues and Ideals*. 81(3) : 113 – 118 ; January – February, 2005.

Lumkin Cynthia Rolen. **“Effect of Teaching Critical Thinking Skills on the Critical Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth Graders,”** Dissertation Abstracts International. 51(11) : 3694-A ; May, 1991.

Sams, Lynn. **“How to Teach Grammar, Analytical Thinking and Writing : a Method that Works,”** English Journal. 92(3) : 57-65 ; January, 2003.

Swennumson, Sharon Terpsta. **“The Effect of The SQ3R Study Method on Reading Comprehension of Nontraditional College Student,”** Dissertation Abstracts International. 53(7) : 2209-A ; January, 1993.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้บทเพลง

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอน วันที่ เดือน

พ.ศ. 2556

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เพลงเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของคนไทยที่ให้ความบันเทิง สร้างความสามัคคี ให้การศึกษา ควบคุมสังคม ระบายความคับข้องใจ การอ่านคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจึงช่วยให้เรานำความรู้ ความคิดจากเพลงไปใช้พัฒนาตนและสังคมได้ และการนำแนวคิดหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความมีเหตุผลจากเพลงมาวิเคราะห์ใช้ในการปฏิบัติตนจะช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ม.3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ

เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ม.3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบ แยกส่วนประกอบ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2.2.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องตามความคิดของตน โดยพิจารณาตามข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล

2.2.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผลและได้ใจความ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 3.1.1 การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เพลง
- 3.1.2 อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- 4.1.1 ทักษะการอ่าน
- 4.1.2 ทักษะการเขียน

4.2 ความสามารถในการคิด

- 4.2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.3.1 กระบวนการปฏิบัติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง การให้อภัยจากแผนภูมิ และครุนำร้องเพลงพร้อมกัน

1.1 การสร้างความเข้าใจในการเรียน ครูปฐมนิเทศแนะนำ จุดประสงค์ ขั้นตอน และกิจกรรม เพื่อสร้าง ความเข้าใจในการเรียนก่อนที่จะนาชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาคาแนะนาสำหรับนักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วศึกษาไปความรู้ก่อนปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมทุกครั้ง

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำนักเรียนว่าวันนี้เราจะฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวจากการอ่านบทเพลง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

3. ครูอธิบายวิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการอ่าน แบบ SQ4R ซึ่งมีอยู่ 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) คือ อ่านสำรวจ หรือการตรวจดูผ่าน ๆ ทั้งหมดไปก่อน โดยให้นักเรียนอ่านบทเพลงอย่างคร่าว ๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบในช่องว่าง

1. ชื่อเรื่อง.....
2. แหล่งข้อมูล.....
3. ความหมาย.....
4. สาระสำคัญ.....

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ ตั้งคำถาม เป็นการกำหนดจุดสนใจในการอ่าน ให้นักเรียนตั้งคำถามจากบทเพลง ในกรอบหัวข้อต่อไปนี้

1. เจตนาของผู้เขียน.....
2. ประโยชน์ที่ได้รับ.....
3. ข้อคิดที่ได้จาก.....
แล้วเขียนคำถามอย่างน้อย 3 ข้อ
1.
2.
3.

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) R ตัวแรกของ SQ4R คือ อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ ให้นักเรียนอ่าน บทเพลง เพื่อหาคำตอบและจับใจความสำคัญวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และตอบคำถามที่ บันทึกไว้ ในขั้นตอนที่ 2

1.
2.
3.
ในขณะที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบ หากพบข้อความใดไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อถามครูผู้สอน
1.
3.
4.

ขั้นที่ 4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) R ตัวที่สองของ SQ4R คือ เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยบันทึกรายละเอียดของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) R ตัวที่สามของ SQ4R คือ คือ การจดจำ หลังจากอ่านจบแต่ละหัวข้อ ควรจะหยุดและทวนความจำ ความเข้าใจ ให้นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญแล้วสรุปความจากการอ่านบทเพลง ด้วยสำนวนของตนเองโดยใช้ความคิดเสริมที่เกิดขึ้นหลังจากอ่านจบและพิจารณาว่าตอบคำถามได้ครบถ้วนหรือไม่

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect) R ตัวที่สี่ของ SQ4R คือ ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร สรุปข้อคิดของผู้เขียนและของนักเรียนที่ได้จากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนแบบละความสามรถมีทั้งชายและหญิงประกอบด้วยคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และคนอ่อน 1 คน

5. ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกชุดกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้บทเพลง และในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตามขั้นการอ่าน แบบ SQ4R ตามใบความรู้ที่ 1

6. ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มแจกแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 การอ่านเนื้อเพลง กิจกรรมที่ 1.1 – 1.3 แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับจนเสร็จ

7. เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยจนเสร็จและ
จนนักเรียนเข้าใจ

8. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อยเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกันตรวจ
โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วนำคะแนนของแต่ละคนบันลงในแบบบันทึกคะแนนเก็บ
คะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลการทดสอบย่อยไว้เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

9. เก็บคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้คะแนนการนำเสนอผลงานไว้เป็นคะแนนเก็บ
ระหว่างเรียน

10. ครูให้การบ้านนักเรียน ไปอ่านบทความที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน แล้วทำการ
สรุปใจความสำคัญเป็นแผนภาพความคิดตามแบบกิจกรรมที่ 1.3 มาให้ครูตรวจเป็นผลงาน
ในครั้งต่อไป

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
1. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	- ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย - ใบงานที่ 1,2	แบบทดสอบย่อยการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ในรูปแบบฝึกเล่มที่ 1
2. ความสนใจ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน กลุ่ม	- ประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม	- แบบประเมินนำเสนอผลงาน กลุ่ม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- คะแนนจากแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
นักเรียนร้อยละ 75 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
- การประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม
นักเรียนร้อยละ 75 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
- การทดสอบย่อย นักเรียนมีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1. ใบความรู้เรื่อง การอ่านแบบ SQ4R
- 2. แบบทดสอบ
- 3. บทเพลง
- 4. ใบงาน
- 5. ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้บทเพลง

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพัชรา มหาวงษ์)

นักศึกษابริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ การคิดวิเคราะห์

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

สวิตช์ มูลคำ (๒๕๔๗ : ๑๒๗) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุดิบของเรื่องราวหรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ทฤษฎีการคิด

ทฤษฎีการคิดของบลูม (Bloom taxonomy) สวัสดิ์ วิวัฒน์านนท์. (๒๕๕๐ : ๕๑) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Bloom taxonomy of Educational Objectives) เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จัก ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัยของผู้เรียน ส่งผลต่อความสามารถทางการคิดที่บลูมจำแนกไว้เป็น ๖ ระดับคำถามในแต่ละระดับมีความซับซ้อนแตกต่างกัน ได้แก่

ระดับที่ ๑ ระดับความรู้ความจำ แยกเป็นความรู้ในเนื้อหา เช่น ความรู้ในศัพท์ที่ใช้และความรู้ในข้อเท็จจริงเฉพาะความรู้ในวิธีดำเนินการ

ระดับที่ ๒ ระดับความเข้าใจ แยกเป็นการแปลความการตีความและการขยายความ

ระดับที่ ๓ ระดับการนำเอาไปใช้ แยกเป็นการประยุกต์

ระดับที่ ๔ ระดับการวิเคราะห์แยกเป็นการวิเคราะห์ส่วนประกอบ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์หลักการ

ระดับที่ ๕ ระดับการสังเคราะห์แยกเป็นการสังเคราะห์การสื่อความหมาย การสังเคราะห์แผนงานและสังเคราะห์ความสัมพันธ์

ระดับที่ ๖ ระดับการประเมินค่า แยกเป็นการประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายในและการประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายนอก การที่ผู้เรียนจะมีทักษะในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ผู้เรียนจะต้องสามารถวิเคราะห์และเข้าใจสถานการณ์ใหม่หรือข้อความจริงใหม่ได้

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์
(การอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น)

๑. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดีผู้คิดต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนกแจกแจงองค์ประกอบ จัดหมวดหมู่ ลำดับ ความสำคัญหรือสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน

๒. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเพื่อไป ขบคิดหรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่ใช้กับความคิดวิเคราะห์ คือ ๕ W๑H ประกอบด้วย

What (อะไร)

Where (ที่ไหน)

When (เมื่อไหร่)

Why (ทำไม)

Who (ใคร)

How (อย่างไร)

๓. ความสามารถในการตีความการตีความเกิดจากการรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัส สมองจะทำการตีข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเรื่องนั้น

๔. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มี ความคลุมเครือ เกิดข้อสงสัยตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมา อย่่างไรเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรซึ่งสมองจะพยายามคิดเพื่อหาข้อสรุปความรู้ความ เข้าใจอย่าสมเหตุสมผล

กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน (สุวิทย์ มูลคำ (๒๕๔๗) : ๘-๑๘)

ขั้นที่ ๑ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุสิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องจะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์ข่าวของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ ๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนด วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ ความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ ๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งของที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผล อาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ ๔ พิจารณาแยกแยะ

เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญหรือหาข้อสรุป เป็นคำตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

ตัวอย่างการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

ตัวอย่างที่ ๑

การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า ควรจะรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็นมากกว่าตอนเที่ยง หรือช่วงแดดจ้า จะทำให้น้ำระเหยละ ๕๐ ระบายไปในอากาศ หรือให้ต้นไม้ได้ใช้เพียงครั้งเดียว เท่านั้น

- ใคร/อะไร : การรดน้ำต้นไม้หรือสนามหญ้า
 อย่างไร : ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น
 เพราะอะไร : การรดน้ำต้นไม้หรือ สนามหญ้า ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น
 ใจความสำคัญ : เพราะเวลาเที่ยงหรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว

ตัวอย่างที่ ๒

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน เพราะไม้ไม้มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี เมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพง เขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วไว้ก็มี

- ใคร/อะไร : บ้านในชนบท
 ทำอะไร : ปลูกต้นไม้
 ทำไม : เป็นรั้วบ้าน กันขโมยได้
 เพราะอะไร : ต้นไม้มีหนาม
 ใจความสำคัญ : บ้านในชนบท ปลูกต้นไม้ไม้เป็นรั้วบ้านกันขโมยได้ เพราะต้นไม้มีหนาม

ใบงานที่ 1

เนื้อเพลง รูปที่มีทุกบ้าน

ตั้งแต่เล็กยังเคยได้ถามแม่ว่า บนข้างฝาบ้านเรานั้นติดรูปใคร
 ที่แม่คอยบูชาประจำก่อนนอนทุกคืน จะต้องไหว้
 แม่ตอบว่าให้กราบรูปนั้นทุกวัน ท่านเป็นเทวดาที่มีลมหายใจ
 ที่เรายังพอมิกินอย่างวันนี้ ท่านดูแลคนไทยมานานเหลือเกิน ให้จำไว้
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ
 เติบโตมาก็สิบปีที่ผ่านมา ภาพที่เห็นคือท่านทำงานทุกวัน
 เมื่อไรเราทำอะไรที่เกิดหื้อ แค่มองดูรูปบนข้างฝาจะได้กำลังใจ จากรูปนั้น
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยความรัก ด้วยภักดี
 ตลอดไป

คำร้อง นิติพงษ์ ห่อนาค

...อ้างอิง <http://sz4m.com/t3135>

ใบงานที่ 1

เพลง รูปที่มีทุกบ้าน

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เพลง ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทเพลงโดยใช้รูปแบบการอ่าน SQ4R มี 6 ขั้นตอน แล้วตอบคำถามให้
ถูกต้องในช่องว่าง

ขั้นที่ 1. Survey (S) ให้นักเรียน อ่านบทเพลงรูปที่มีทุกบ้าน โดยอ่านผ่าน ๆ ให้จบความก่อน เพื่อ
จะรู้ว่าบทเพลงนั้นเกี่ยวกับอะไร จุดสำคัญอยู่ที่ตอนใด

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2. Question (Q) ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากบทเพลงที่อ่านให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

ขั้นที่ 3. Read (R) ให้นักเรียนอ่านบทเพลงรูปที่มีทุกบ้านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับ
คำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ

.....

.....

.....

ขั้นที่ 4. Record (R) บันทึกรายละเอียดของข้อความหรือเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร
ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5. Recite (R) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง

.....

.....

.....

ขั้นที่ 6. Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กัน
อย่างไร สรุปข้อคิดของผู้เขียนและของนักเรียนที่ได้จากเรื่องทีอ่านนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 2

แผนภาพความคิดแบบ 5Ws1H

แผนภาพความคิดแบบ 5 Ws1H หมายถึง การจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้โดยตั้งคำถาม และตอบคำถามว่าใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) เพราะเหตุใด (Why) และอย่างไร (How)

Who (ใคร)

บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์

What (ทำอะไร)

เกิดอะไรขึ้น มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

Where (ที่ไหน)

เวลาที่เกิดเหตุการณ์นั้น เช่น เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไรเวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม)

สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้นทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

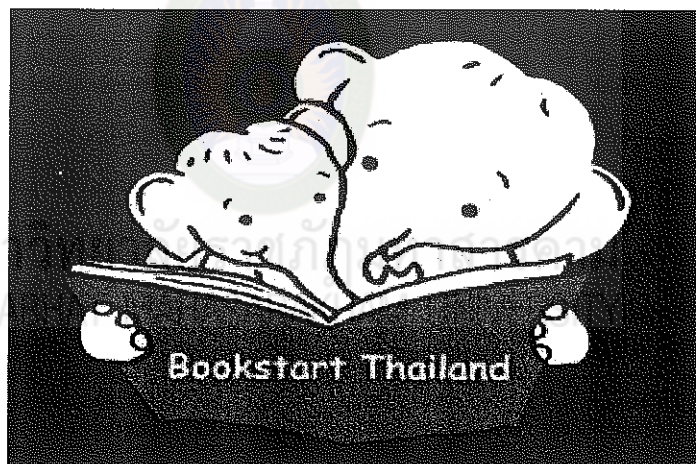
How (อย่างไร)

รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้อย่างไรลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นอย่างไรบ้างเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

ชุดการจัดกิจกรรมการอ่านพัฒนาความสามารถ
ด้านการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้บทความ



นางพัชรา มหาวงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สอน

โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม

คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการอ่านพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะการคิด ด้านการคิดวิเคราะห์จากการอ่านซึ่งจะทำให้ นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้แม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่านแล้ว ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย

หวังว่า ชุดการจัดกิจกรรมการอ่านพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชุดนี้ จะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี

นางพัชรา มหาวงษ์

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

กิจกรรมที่ 1

ใบงาน

กิจกรรมที่ 2

แบบทดสอบย่อย

เฉลยแบบทดสอบย่อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ 1

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
 2. อ่านเรื่อง นิดเดียว แล้วจัดทำแผนภาพความคิดแบบ 5Ws1H

นิดเดียว

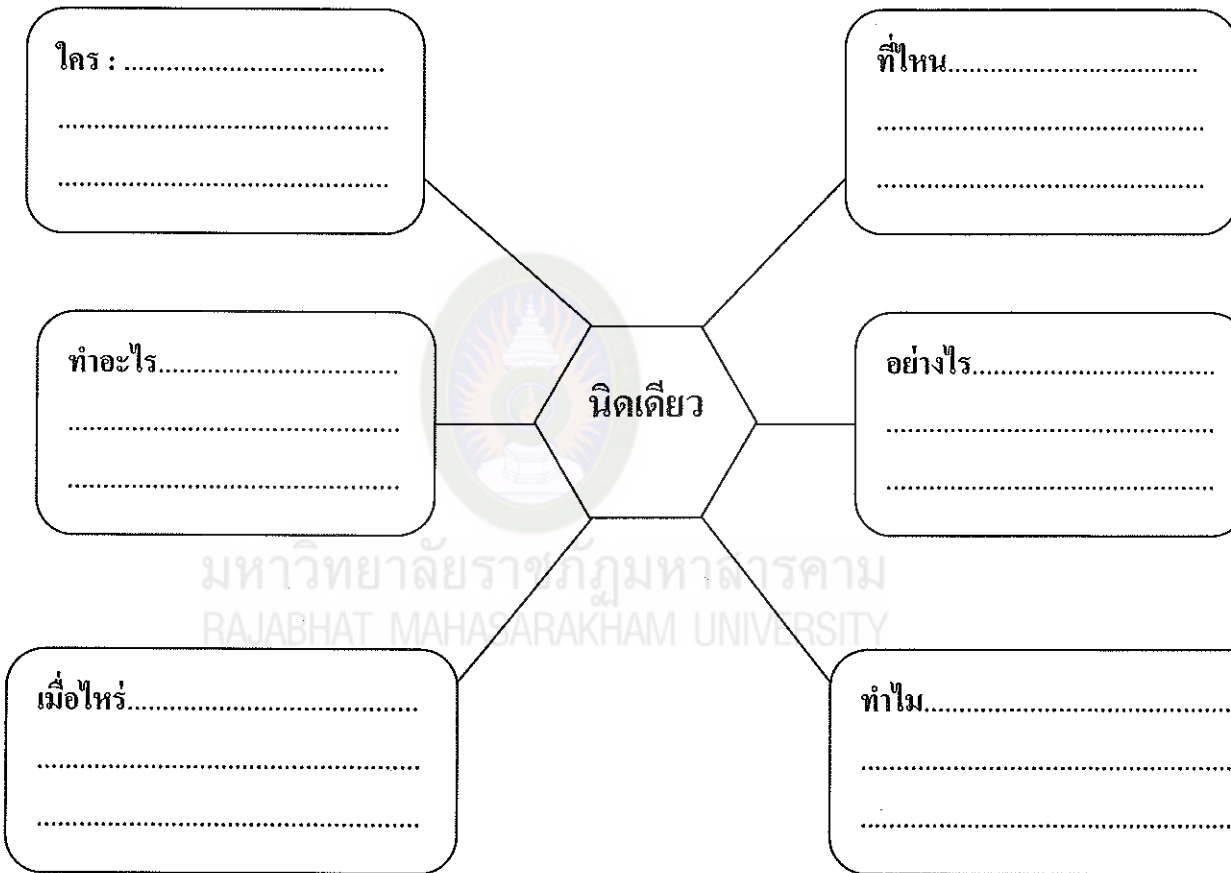
วันหนึ่งมีหญิงสาวผู้หนึ่งเดินอยู่บนบาทวิถีแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครช่วงเวลานั้นยังเช้ามืด ผู้คนยังไม่พลุกพล่าน ขณะยืนรอจะข้ามถนน พลันสายตาเหลือบไปเห็นท่อกระดาษเล็ก ๆ สีสวยสดใสใจของเธอนึกว่าคงมีใครทำท่อทอพีฟักไว้ เธอเป็นคนชอบอมทอพีฟักอยู่แล้ว จึงนึกว่าไม่สกปรกหรือเพราะกระดาษห่อมิดชิด เธอจึงหยิบกระดาษนั้นขึ้นมา ใช้อีกมือหนึ่งปิดฝุ่นที่กระดาษออกไปตั้งใจจะใช้มือฉีกกระดาษ แต่ไม่ทันใจ เธอใช้ฟันกัดแล้วฉีกกระดาษออกทันที ยังมีทันทีที่เธอจะดึงกระดาษออกจากปากก็บังเกิดเสียงกึกก้องขึ้นในปากทันทีนั้นกระพุ้งแก้มฉีกขาด เลือดไหลทะลักหยดลงตามตัว เธอตกใจแทบสิ้นสติ ร่างกายบาดเจ็บสาหัส ผู้พบเห็นเหตุการณ์นำเธอส่งโรงพยาบาลทันที

สิ่งที่เธอคิด ว่าเป็นทอพีฟักแต่แท้จริงแล้วคือประทัดลมอย่างที่เด็กซุ่มมาขว้างเล่นกัน บทเรียนครั้งนี้นับว่ารุนแรงมาก เพราะเธอต้องกลายเป็นคนทุพพลภาพไปตลอดชีวิต เหตุการณ์ครั้งนั้นนับเป็นบทเรียนแก่พวกเราว่า ก่อนจะทำอะไรต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบอย่างมีสติ และต้องใช้ปัญญาคิดให้ถี่ถ้วน เพื่อมิให้เกิดอันตรายใด ๆ มาสู่ตัวเรา

(เก็บความบางตอนจาก นายดำรา ณ เมืองใต้ 2549 : 102)

แบบทดสอบย่อยที่ 1

แผนภาพความคิดแก้ปัญหาแบบ 5Ws1H จากเรื่อง นิดเดียว



กิจกรรมที่ 2 : 14 เรื่องน่ารู้ที่ครูไม่ได้สอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “15 เรื่องน่ารู้ที่ครูไม่ได้สอน” แล้วทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

ทำไมบางคนจึงไม่ใช่ปากกาแดงเขียนชื่อ

หมึกถูกคิดค้นขึ้นเมื่อประมาณ 400 ปีก่อนคริสต์ศักราช เล่ากันว่าในอียิปต์โบราณ มีจิตรกรรมมากมายที่วาดภาพด้วยหมึก แต่มีอยู่คนหนึ่งชอบใช้สีแดงเป็นพอสเซอ จึงใช้สีแดงวาดพระพักตร์ของพระราชินี เมื่อพระราชินีทอดพระเนตรเห็นภาพนั้นแล้วก็กริ้ว เพราะทรงรู้สึกว่าเป็นเหมือนพระองค์ในภาพมีเลือดโชก จึงทรงสั่งให้นำตัวจิตรกรไปยังคุก นับแต่นั้นมาผู้คนจึงไม่ใช่หมึกแดงเขียนชื่อยกเว้นการตรวจแก้ตัวหนังสือและเขียนชื่อคนที่เสียชีวิตแล้วเท่านั้น

เส้นผมยาวได้วันละเท่าไร

เส้นผมมีการงอกทุกวัน ไม่มีวันหยุด ถึงจะเป็นส่วนหนึ่งของร่างกาย แต่เวลาตัดก็ไม่รู้สึกเจ็บ คนส่วนใหญ่มีผมประมาณ 1 แสนเส้น (ต่อ 1 ศีรษะ) ในแต่ละวันจะมีผมร่วงเฉลี่ยวันละ 60 เส้น โอโฮ...แล้วอย่างนี้เราไม่หัวล้านในเร็ววันหรือ ! ไม่ต้องกังวล เพราะเส้นผมใหม่สามารถงอกชกเซยได้ในทันที อัตราการงอกของผมจะต่างกันไปในแต่ละคน แต่โดยทั่วไปผมสามารถงอกและยาวขึ้นได้เดือนละประมาณ 1 เซนติเมตรหรือราววันละ 0.33 มิลลิเมตร ในวันที่อากาศร้อน ผมจะงอกขึ้นเร็วด้วย และไม่มียาสระผมอะไรที่ทำให้ผมยาวพริ้ว ๆ ได้ไม่กี่วันอย่าหลงเชื่อโฆษณา

ทำไมทารกแรกคลอดจึงร้องไห้

เมื่อทารกคลอดออกมาจากครรภ์แม่ สิ่งแรกที่ทำคือร้องไห้ แต่ไม่ใช่เพราะเศร้าเสียใจหรอกนะ เป็นกลไกการหายใจต่างหาก เพราะขณะอยู่ในท้องแม่ ทารกได้รับสารอาหารและอากาศผ่านทางสายสะดือ แต่พอคลอดออกมาก็ต้องหายใจเอง สำหรับเด็กบางคนที่ไม่ร้องไห้ คุณหมอมจะต้องตบกันเพื่อกระตุ้นให้เด็กร้องหรือให้หายใจนั่นเอง

ทำไมกล้วยหอมจึงมีผลทิ้งอ

กล้วยหอมออกลูกเป็นพวงแบบเดียวกับองุ่น ต่างกันตรงที่ผลกล้วยหอมจะโตขึ้นทีละใบตามลำดับหน้าหลังจนกลายเป็นหวี ตอนเล็ก ๆ ผลกล้วยหอมจะมีรูปร่างตรง แต่ระหว่างการเจริญเติบโตผลกล้วยหอมจะโค้งตัวไปยังทิศทางที่มีแสงแดด รูปร่างของผลกล้วยหอมจึงโค้งงออย่างที่เราเห็น

ใครเป็นผู้ทำปฏิทินขึ้นใช้ครั้งแรก

ชาวอียิปต์โบราณเป็นพวกแรกของโลกที่ทำปฏิทินใช้กัน เนื่องจากพวกเขาพบว่า การที่แม่น้ำไนล์เอ่อท่วมทุกปี มีความเกี่ยวข้องกับพระจันทร์เต็มดวงหรือพระจันทร์เสี้ยว แล้วปรากฏการณ์นี้ก็เกิดขึ้นอย่างซ้ำซาก ดังนั้นชาวอียิปต์จึงคำนวณเวลาจากดวงจันทร์ เมื่อดวงจันทร์เต็มดวง 1 ครั้งก็นับเป็น 1 เดือน เมื่อดวงจันทร์เต็มดวงครบ 12 ครั้ง ก็เท่ากับ 1 ปี จึงมี 12 เดือน

ทำไมเวลาเรารู้จักตัวเองกลับไม่รู้ลึกจักจี้

เมื่อถูกคนอื่นจักจี้ เรามักอวดรู้ลึกจักจี้ไม่ได้เหมือนเวลาเคาะที่หัวเข่า เขาก็จะกระตุกเองอย่างควบคุมไม่ได้ เหล่านี้ล้วนเป็นปฏิกิริยาตอบกลับอัตโนมัติ แต่ที่แปลกคือ ทำไมเวลาจักจี้ตัวเองกลับไม่รู้ลึกจักจี้ นั่นก็เพราะสมองของเรารู้ล่วงหน้าก่อนแล้วจึงทำการระงับปฏิกิริยาตอบกลับที่จะรู้ลึกจักจี้แต่เมื่อผู้อื่นเป็นฝ่ายจักจี้เราสมองเราไม่ทันได้ทำการระงับปฏิกิริยาตอบกลับเราจึงอดไม่ได้ที่จะหัวเราะ

เรามีน้ำแข็งกินตั้งแต่เมื่อไร

ประมาณ 2,500 ปีก่อน ในประเทศจีนมีโศดงเก็บน้ำแข็งที่ชื่อว่า “บ้านรับตัดน้ำแข็ง” ซึ่งเก็บน้ำแข็งตั้งแต่ฤดูหนาว พอถึงฤดูร้อนก็นำน้ำแข็งออกมาใช้ สมัยนั้นน้ำแข็งมีราคาแพงมาก จึงมีแต่ฮ่องเต้กับเหล่าขุนนางเท่านั้นที่มีเงินซื้อ ส่วนชาวกรีกและโรมันใช้วิธีตัดก้อนน้ำแข็งลงมาจากภูเขา แล้วเรียงเก็บไว้ระหว่างผนังห้องซึ่งทำไว้ 2 ชั้น จากนั้นนำดินและหญ้าแห้งมาเรียงรอบผนัง ทำเป็นห้องเย็นสำหรับเก็บเหล้าองุ่น สำหรับประเทศไทย คุณอนเนก นาวิกมูล เล่าในหนังสือ แรกมีในสยาม ว่าน้ำแข็งมาถึงเมืองไทยครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 4 มีหลักฐานปรากฏในหนังสือ ความทรงจำพระนิพนธ์ในสมเด็จพระปรมัยยิกายติราชานุภาพ ตอนที่ 1 น้ำแข็งถูกส่งมาทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยบรรจุไว้ในหีบแล้วกลบด้วยขี้เถ้า ล่องมากับเรือกลไฟ “เจ้าพระยา” ที่มีเส้นทางเดินเรือระหว่างกรุงเทพฯ-สิงคโปร์ พระองค์โปรดเกล้าฯ แจกจ่ายให้เจ้านายและขุนนางผู้ใหญ่ได้ลองชิม เด็ดๆ ในยุคนั้นตื่นตื่นมากที่ได้อมน้ำแข็งเล่น ขณะที่พวกเขาผู้ใหญ่ไม่ค่อยชอบ เพราะอมแล้วปวดฟัน ส่วนอีกหลายๆ คนต่างแปลกใจที่คนสามารถ “ป็นน้ำเป็นตัว” ได้จริงๆ

ป.ล. ท้ายจดหมายย่อมาจากอะไร

ป.ล. ย่อมาจากคำว่า ปัจฉิมลิขิต (ปัจฉิม = ภายหลัง ข้าหลังสุด ลลิขิต = หนังสือน จดหมายเขียน) ซึ่งได้แบบอย่างมาจากการเขียนจดหมายของฝรั่ง เป็นการเพิ่มเติมเนื้อความในจดหมายที่ต้องการบอก หลังจากการเขียนจบและเซ็นชื่อไปแล้ว ภาษาอังกฤษใช้คำว่า P.S. ซึ่งย่อมาจาก postscript (post = ภายหลัง ส่วน script = ลายมือ ต้นฉบับ ข้อความ)

โค้กกับเป๊ปซี่ อะไรถูกผลิตขึ้นก่อนกัน

ณ เมืองแอตแลนตา รัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา วันที่ 8 พฤษภาคม ค.ศ. 1886 เกสักรชื่อ จอห์น เพมเบอร์ตัน ได้คิดค้นยาตัวใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้สมองและร่างกายสดชื่น เพมเบอร์ตัน ใส่คาราเมล ใบโคลา ผลโคล่านท์ พร้อมส่วนผสมอีก 11 อย่างลงในกาปรุงแต่งด้วยรสผลไม้ แล้ว ต้มจนได้น้ำหวานสีดำ เขาผสมน้ำ เติมน้ำแข็ง แล้วแจกจ่ายให้เพื่อนฝูงชิม ทุกคนลงความเห็นว่ายา ตัวใหม่นี้อร่อยดี ครั้งต่อมา เพมเบอร์ตันผสมโซดาแทนน้ำเปล่าก็ได้รสชาติที่อร่อยขึ้นอีก เขาจึง ขายสิ่งที่ค้นพบใหม่นี้เป็นเครื่องดื่มแทนที่จะเป็นยา และเพราะมีส่วนผสมของใบ โคลาและผล โคล่านท์ มันจึงได้ชื่อว่า “โคลา โคล่า”

12 ปีต่อมา ชาลส์ ดี. แบริดแฮม เกสักรชาวรัฐนอร์ทแคโรไลนาได้ผลิตเป๊ปซี่ขึ้นเป็นครั้งแรก โดยมีส่วนผสมและรสชาติใกล้เคียงกับโคล่า โคล่า สิ่งหนึ่งที่เขาเพิ่งรู้จักคือ เครื่องดื่มทั้งสอง ยี่ห้อมาจากเกสักรเหมือนกัน

ทำไมเรียกพวกแอบถ่ายดาราว่า “ปาปาร์ซซี่”

คำว่า ปาปาร์ซซี่ หรือ Paparazzo ซึ่งเป็นตัวละครในภาพยนตร์เรื่อง La Dolce Vita ที่มี อาชีพเป็นช่างภาพอิสระ ปาปาร์ซซี่ค้นพบว่า เมื่อเขาแอบถ่ายภาพที่เปลือยของคนดัง เขาสามารถ ทำเงินได้อีก 60 เท่าจากรายได้ปกติ ในฮ่องกงพวกปาปาร์ซซี่ ถูกเรียกว่า puppy teams ตามกิริยา อាកารไล่ตามคนดัง

ทำไมต้องพับนกให้ได้ถึง 1,000 ตัว

ต้นตอของเรื่องราวเกิดขึ้นที่ญี่ปุ่น เด็กหญิงซาดาโกะ ซาซากิ เป็นเหยื่อที่มีชีวิตรอดจากการทิ้งระเบิดปรมาณูที่เมืองฮิโรชิมาสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 สารกัมมันตภาพรังสีสะสมในตัวซาดาโกะ ทำให้เธอป่วยเป็นโรคมะเร็งเม็ดเลือดขาวและต้องเข้ารักษาตัวที่โรงพยาบาล วันหนึ่งเพื่อนรักของซาดาโกะมาเยี่ยมที่โรงพยาบาลและเล่าตำนานของนกกระเรียนให้เธอฟัง คนญี่ปุ่นเชื่อว่านกกระเรียนเป็นนกศักดิ์สิทธิ์ เป็นสัญลักษณ์ของความสุข ความหวัง ความโชคดี และอายุที่ยืนยาว ใครที่พับนกกระเรียนครบ 1,000 ตัวได้สำเร็จจะหายป่วย ซาดาโกะเริ่มพับนก กระทั่งอาการดีขึ้นและกลับบ้านได้ เธอมุ่งมั่นจะพับนกต่อไป จนกว่าจะครบ 1,000 ตัว แต่แล้ว ซาดาโกะกลับมีอาการแย่ลงและเสียชีวิตขณะที่พับนกได้เพียง 644 ตัว เพื่อน ๆ ที่เสร์วิโสต่อการจาก ไปของซาดาโกะได้ช่วยกันพับจนครบ 1,000 ตัว และใส่ไปในโลงศพของเธอด้วย เมื่อเรื่องของซาดาโกะแพร่หลายออกไป ได้มีการบริจาคเงินสร้างอนุสาวรีย์เพื่อรำลึกถึงเธอและเด็กๆ อีกหลายคน ที่เสียชีวิตเพราะระเบิดปรมาณู

ไครคิดกระดาษโพสท์-อิท

เมื่อปี ค.ศ. 1970 สเปนเซอร์ ซิลเวอร์ นักวิทยาศาสตร์ประจำบริษัท 3M สหรัฐอเมริกาได้ผลิตกาวที่มีคุณภาพต่ำกว่าที่ต้องการ นั่นคือ วัสดุที่ทาด้วยกาวนี้สามารถลอกจากกันได้อย่างง่ายดายเมื่อผลลัพธ์เป็นที่ไม่พอใจเช่นนี้ กาวของซิลเวอร์จึงถูกเก็บเข้าโกดัง

4 ปีต่อมา อาเทอร์ ปราย นักวิทยาศาสตร์อีกคนของบริษัทซึ่งมีงานอดิเรกเป็นนักร้องเพลงประสานเสียงในโบสถ์ เขามักใช้กระดาษจดนั่นจดนี่ลงในหนังสือเพลง แต่มันก็ใช้การได้ไม่ดีเท่าไร เพราะสามารถหลุดหายได้ ปรายจึงนึกถึงกาวที่ซิลเวอร์เป็นผู้คิดค้นหลังจากใช้ประโยชน์จากมันได้เกือบปีครึ่ง เขาก็ส่งกระดาษตัวอย่างให้เพื่อร่วมงานใช้ตอนแรกๆ เพื่อน ไม่ได้ปลื้มนัก ทุกคนต่างสงสัยกันว่า จะขายได้อย่างไร ในเมื่อกระดาษโน้ตธรรมดายังมียอดขายต่ำ แม่เมื่อกระดาษโน้ตมีกาวในชื่อ **โพสท์-อิท** ออกวางจำหน่ายในปี ค.ศ. 1977 มันกลับทำยอดขายถล่มทลาย

ทำไมต้องใส่ชุดดำไปงานศพ

รู้ไหมว่าคนโบราณมากอย่างชาวอียิปต์โบราณใส่ชุดสีเหลืองไปงานศพ ส่วนสมัยโรมันต้องสีน้ำเงินเท่านั้น จนกระทั่งเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ 14-15 จึงมีการใช้สีอื่น ๆ เช่น สีดำ หรือสีเขียวเข้ม

ต่อมาในปี ค.ศ. 1861 เจ้าชายอัลเบิร์ต พระสวามีในพระราชินีวิกตอเรียแห่งอังกฤษทรงสิ้นพระชนม์ พระราชินีวิกตอเรียทรงโทมนัสมาก ทรงฉลองพระองค์สีดำไปร่วมงานพระราชพิธีพระศพของพระสวามี และทรงฉลองพระองค์สีดำไว้ทุกข์ตลอดพระชนม์ชีพ จึงเกิดประเพณีการใส่ชุดสีดำเป็นการไว้อาลัยให้ผู้เสียชีวิตนับแต่นั้น

ทำไมฝรั่งจึงเรียกตุ๊กตาทหิม่าเท็ดดี้แบร์

เมื่อปี ค.ศ. 1902 นายทีโอดอร์ รูสเวลต์ ประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาในขณะนั้น ได้เดินทางไปล่าสัตว์ที่มิสซิสซิปปีตามคำเชิญชวน งานนั้นเจ้าภาพอยากเอาใจเลยไปจับลูกหมีมาให้ท่านเท็ดดี้ยั้ง แต่ประธานาธิบดีปฏิเสธ นักวาดการ์ตูนของหนังสือพิมพ์วอชิงตันสตาร์เลยวาดการ์ตูนล้อเหตุการณ์นี้เป็นรูปประธานาธิบดีถือปืนไรเฟิลยืนหลังให้ลูกหมี มอร์ริส มิซทัม พนักงานขายของเล่นจึงปิ้งไอเดียทำตุ๊กตาทหิม่าและเพื่อ โปร โมคตินค้า เขาได้ตัดการ์ตูนในวอชิงตันสตาร์ใส่โชว์ไว้หน้าร้านด้วย ตุ๊กตาทหิม่าขยดีเป็นหน้า เทท่า ใครๆ ต่างเรียกมันว่า “เท็ดดี้แบร์”

แบบทดสอบย่อยที่ 2
เรื่อง 14 เรื่องน่ารู้ที่ครูไม่ได้สอน

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ในแต่ละวันคนส่วนใหญ่จะมีผมร่วงโดยเฉลี่ยวันละกี่เส้น
ก. 10 เส้น ข. 60 เส้น ค. 100 เส้น ง. 150 เส้น
2. ผมคนจะยาวเร็วขึ้นในช่วงเวลาใด
ก. อากาศเย็น ข. อากาศร้อน ค. ช่วงพักผ่อนกลางคืน ง. เมื่อใช้ยาสระผมชนิดดี
3. สิ่งแรกที่เด็กทารกแรกคลอดทำคือข้อใด
ก. หัวเราะ ข. ลืมตา ค. ร้องไห้ ง. กินนม
4. การร้องไห้ของทารกแรกคลอดมีความเกี่ยวข้องกับข้อใด
ก. การหายใจ ข. ความตกใจ ค. ความต้องการอาหาร ง. อุณหภูมิเปลี่ยนแปลง
5. ใครเป็นผู้ทำปฏิทินขึ้นใช้เป็นคนแรก
ก. ชาวจีน ข. ชาวกรีก ค. ชาวโรมัน ง. ชาวอียิปต์
6. ชาวอียิปต์โบราณนิยมสวมเสื้อผ้าสีอะไรไปงานศพ
ก. สีดำ ข. สีน้ำเงิน ค. สีเหลือง ง. สีเขียวเข้ม
7. ข้อใดมาจากการปั่นน้ำเป็นตัว
ก. ข้าว หัวมัน ข. น้ำแข็ง ค. น้ำเกลือ ง. เกลือ ดินสอพอง
8. สำนวน “ปั่นน้ำเป็นตัว” หมายถึงอะไร
ก. พูดเล่าสื่อต่างๆ ไปได้ไกล ข. ก้าวก้าว ออกนอกทาง มาลงรอยกัน
ค. พูดจายุแหย่ให้เกิดความคิดร้ายต่อกัน ง. โทกทก เสกสรรปั้นเรื่องที่ไม่มีมูล
9. ป.ล. ปัจฉิมลิขิต ตรงกับข้อใดในภาษาอังกฤษ
ก. postscript ข. postcard ค. postmark ง. postoffice
10. ข้อใดไม่ใช่ปฏิกิริยาตอบกลับอัตโนมัติ
ก. หัวเราะเมื่อถูกจิกขี้ ข. สะดุ้งเมื่อโดนความร้อน
ค. เข่ากระตุกเมื่อถูกเคาะ ง. เคาะจังหวะเมื่อไถ่ยืนเสียงเพลง

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่อง 14 เรื่องนำรัฐที่ครูไม่ได้สอน

1. ข.

2. ข.

3. ก.

4. ก.

5. ง.

6. ก.

7. ข.

8. ง.

9. ก.

10. ง.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินตามสภาพจริง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน				
2	กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	ความมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน				
5	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติไม่ได้เลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อ/กลุ่ม ชั้น

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนน

นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4 คะแนน
นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	3 คะแนน
นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	2 คะแนน
นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 45 นาที
2. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยกากบาท (X) ลงในช่อง ก, ข, ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างการตอบข้างล่างนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กากบาททับข้อนั้นหนา ๆ แล้วกากบาทเลือกข้อใหม่ เช่นเปลี่ยนข้อ ข เป็น ง ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		X

3. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าตอบเกินหนึ่งคำตอบ หรือ ไม่ตอบเลย ถือว่าไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
 4. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในกระดาษข้อสอบ
 5. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบวัดที่กรรมการคุมสอบ
-

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

เพลง “รักษาสืบทอดประเพณี”

ถิ่นใดไม่รักประเพณี ถิ่นนั้นไม่มีคุณค่า
เมืองใดไร้ความเมตตา เมืองนั้นไม่ซำร้างคน
บ้านใดสืบวัฒนธรรม บ้านนั้นสุขล้ำเลิศผล
ธรรมเนียมประเพณีมีแล้ว คึงแก้วก้องโรจน์เวหา
เลื่องชื่อลือชาติพัฒนา รักษาไว้เถิดลูกไทย
ฝ่าปากฐินสงกรานต์ แต่งงาน ไหว้ครู ผู้ใหญ่
โกนจุก บวชนาค ของไทย สืบทอดเทิดไว้ไทยเจริญ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ม.ป.ป. : 179)

1. เพลงนี้ต้องการบอกอะไรแก่เรา (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. ให้ความเมตตาต่อกัน
 - ข. วัฒนธรรมไทยนำความสุข
 - ค. ให้ช่วยกันรักษาสืบทอดประเพณี
 - ง. ธรรมเนียมประเพณีไทยสำคัญมาก
2. เพราะเหตุใดธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมจึงมีความสำคัญ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
 - ก. สร้างชื่อเสียง
 - ข. เป็นประเพณีที่นิยม
 - ค. แสดงถึงความเจริญของคนในชาติ
 - ง. เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย
3. ข้อเท็จจริงของเพลงนี้ ตรงกับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. ประเพณีไทยต้องรักษา
 - ข. ช่วยกันสืบทอดประเพณีไทย
 - ค. รักษาประเพณีไว้ให้ลูกหลาน
 - ง. รักษาสืบทอดประเพณีเพื่อความเจริญของชาติ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 6

ห่านกับนกกระสาเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งในขณะที่มันทั้งสองเดินเลียบหนองน้ำหาปลา กินอยู่นั้น ก็มีนกกระยางตัวหนึ่งบินผ่านมา บอกให้พวกมันไปที่หนองน้ำอีกแห่งหนึ่ง ซึ่งมีกุ้ง หอย ปู ปลา มากกว่า ทั้งสองจึงพากันไปที่หนองน้ำนั้นทันที ห่านกินจนพุงกาง ในขณะที่นกกระสากินแต่พ้ออ้ม ขณะนั้นมีนายพรานถือธนูเดินผ่านมา เล็งไปที่นกทั้งสอง ห่านบินหนีไม่ไหว นกกระสาบินหนีไปได้แต่ห่านซึ่งกินจนท้องกาง ไม่สามารถบินขึ้นได้ มันจึงถูกยิงตายในที่สุด

(นิทานอีสป เล่ม 5 อ้างถึงในวิทยานิพนธ์ของพงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์)

4. นิทานเรื่องนี้มีจุดประสงค์ที่จะสอนเรื่องใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. การกิน
- ข. การคิดถึงอนาคต
- ค. การเอาตัวรอด
- ง. ความพอประมาณ

5. เพราะเหตุใดนกกระสาจึงบินหนีไปได้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. นกกระสาอวบอกรอบ
- ข. นกกระสา รู้จักเอาตัวรอด
- ค. นกกระสา รู้จักพอเพียง
- ง. นกกระสา มองเห็นนายพราน

6. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องนี้ คือ ข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. กินให้พอดี
- ข. รักเพื่อนต้องช่วยเพื่อน
- ค. รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
- ง. ความพอประมาณทำให้พ้นภัย

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 9

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง แม่เฝ้าหวงห้วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
แม่เราเฝ้าไอสะเห่ กล่อมลูกน้อยนอนเปล ไม่ห่างหันเหไปจนไกล

7. จุดประสงค์สำคัญของเพลงนี้ คือข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพื่อให้หนักถึงแม่
- ข. เพื่อให้หนักถึงพระคุณของแม่
- ค. เพื่อให้รู้ว่าแม่รักเรามาก
- ง. เพื่อให้รู้ว่าแม่รักเราไม่เคยเปลี่ยน

8. เพลงนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. รู้ว่ามีคนคอยห่วงใยเรา
- ข. รู้ว่าแม่ลำบากเพื่อเรามาก
- ค. มองเห็นภาพความรักของแม่
- ง. รู้สึกสะเทือนใจจนน้ำตาไหล

9. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ไม่มีใครรักเราเท่าแม่อีกแล้ว
- ข. แม่แต่ชีวิตของแม่ก็ให้ลูกได้
- ค. แม่เลี้ยงดูเรามาจึงมีบุญคุณมาก
- ง. แม่รักลูกมากเท่าชีวิตจึงให้ความปรานีแก่ลูกเสมอ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 12

รักกันไว้เถิดเราเกิดร่วมแดนไทย จะอยู่ภาคไหน ๆ เราก็ไทยด้วยกัน
เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน เกิดได้ตรงไหนปวงชนทุกคนคือไทย

10. ข้อคิดที่ได้จากเพลงนี้ ข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เราเกิดบนผืนแผ่นดินไทย แล้วควรรักกันเพราะเป็นคนไทยด้วยกัน
- ข. เราเกิดมาแม้จะไม่ได้อยู่ภาคเดียวกันก็ควรรักกันไว้
- ค. เราชรักกันเพราะเกิดบนแผ่นดินเดียวกัน
- ง. คนไทยควรรักกัน

11. ทำไมเราจึงต้องรักกัน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เพราะแผ่นดินไทยเป็นที่อยู่อาศัยของคนไทย
- ข. เพราะเกิดภาคเดียวกัน
- ค. เพราะเป็นคนไทยเหมือนกัน
- ง. เพราะอยู่บนแผ่นดินเดียวกัน

12. จุดประสงค์สำคัญของเพลงนี้ คืออะไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพื่อปลุกใจให้คนไทยรักและสามัคคีกัน
- ข. เพื่อให้คนทุกภาคสามัคคีกัน
- ค. เพื่อให้คนไทยรักชาติ
- ง. เพื่อปลุกใจให้รักชาติ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 15

เกิดมาฟังกัน

เกิดเป็นคนอย่าเห็นแก่ตนแหละดี ถึงจะมีร่ำรวยสุขสันต์
จนหรือมีไม่เป็นที่สำคัญ แม้รักกันฟังพาอย่าไปตัดไมตรี
เกิดมาฟังกัน ผิวพรรณไช้แบ่งศักดิ์ศรี วันนี้เราอยู่คิดดูให้ดี
ถึงจะจนจะมีอย่าไปสร้างเวรกรรม ชินใครทำชั่วไปจะต้องใช้กรรมเวร

13. เพลงนี้ต้องการบอกอะไรแก่เรา (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ให้ฟังพากัน
- ข. จนรวยไม่สำคัญ
- ค. อย่าเห็นแก่ตัว
- ง. อย่าสร้างเวรกรรม

14. เพราะอะไรจึงต้องชดใช้กรรมเวร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เห็นแก่ตัว ข. สร้างกรรมทำชั่ว
- ค. โลกอยากรวย ง. เขียดหยามเพื่อน

15. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเพลง คือ ข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. คนเราไม่ควรเห็นแก่ตัว
- ข. จนหรือรวยไม่สำคัญเท่าใจ
- ค. ทำชั่วได้ชั่วหนีไม่พ้นจนวันตาย
- ง. รักฟังพากัน ละเว้นความชั่ว แล้วไม่ต้องรับผลกระทบ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17

มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
งมกน้อยกินน้อยค่อยบรรจง อย่าง่ายลงให้มากจะยากนาน

16. ร้อยกรองบทนี้มีลักษณะคำประพันธ์ชนิดใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. กาพย์ยานี
- ข. กลอนสุภาพ
- ค. โคลงสี่สุภาพ
- ง. กลอนหก

17. เพราะเหตุใดจึงไม่ให้ใช้ง่ายมาก (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. มีก้น้อย
- ข. เงินหายาก
- ค. เพราะฐานะยากจน
- ง. จะทำให้ยากลำบาก

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 20

ร่วมลดโลกร้อนอย่างนุ่งนอนใจ
 ประหยัดน้ำไฟไม่ใช่สิ้นเปลือง
 เราใช้ถุงผ้ารู้ค่าต่อเนื่อง
 ใส่ใจทุกเรื่องเร่งลดมลพิษ

18. จุดประสงค์สำคัญของร้อยกรองบทนี้ คืออะไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. ให้ช่วยกันลดมลพิษ
- ข. ให้ช่วยกันลดโลกร้อน
- ค. ให้ช่วยกันประหยัดน้ำและไฟ
- ง. ให้ใช้ถุงผ้าไม่ใช่พลังงานสิ้นเปลือง

19. จากร้อยกรองบทนี้ โลกร้อนเพราะอะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ใช้พลาสติกมาก
- ข. ไม่ประหยัดน้ำและไฟ
- ค. ใช้พลังงานสิ้นเปลือง
- ง. ทุกเรื่องที่ทำให้เกิดมลพิษ

20. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. ถ้าลดมลพิษแล้วช่วยลดโลกร้อนได้
- ข. ถ้าประหยัดพลังงานแล้วไม่ขาดแคลนทรัพยากร
- ค. ถ้าช่วยกันประหยัดน้ำไฟแล้วทำให้พลังงานเพิ่มขึ้น
- ง. ถ้าใช้ถุงผ้าแล้วพลาสติกจะหมดไปช่วยลดพลังงาน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21

“ กรรมเป็นของแต่ละคน
แต่ละคนทำกรรมใด หมายความว่าอะไร จะต้องเกิดผลทั้งนั้น ”
(จาก 365 แผนชีวิต พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หน้า 59)

21. พระบรมราโชวาทนี้มีข้อคิดสำคัญ คืออะไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. ถ้าใครทำกรรมอะไรแล้วย่อมได้รับผลกรรมนั้น
- ข. ถ้าก่อกรรมใดไว้แล้วกรรมนั้นย่อมติดตัวไปเสมอ
- ค. ถ้าแต่ละคนทำกรรมใดแล้วจะทำให้เกิดความทุกข์
- ง. ถ้าผลกรรมเกิดกับใครแล้วแสดงว่ากรรมนั้นคืนสนอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 23

“ การรู้จักประมาณตน ทำให้คนเรารู้จักใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ได้พอเหมาะพอดีกับงาน และได้ประโยชน์สูงสุดเต็มตามประสิทธิภาพ ทั้งยังทำให้รู้จักขวนขวายศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมศักยภาพในตนเองให้ยิ่งสูงขึ้น ผู้รู้จักประมาณตนจึงสามารถทำงานได้ผลดีกว่าคนอื่น ผู้ที่แม้จะมีความรู้ความสามารถมากกว่า แต่ไม่รู้จักประมาณตน ”

(จาก 365 แผนชีวิต พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หน้า 358)

22. การรู้จักประมาณตน ส่งผลคืออะไรตามมา (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ทำให้ทำงานได้ดี
- ข. ทำให้รู้ความสามารถของตนเอง
- ค. ทำให้เรียนดีขึ้นและมีประสบการณ์
- ง. สามารถทำงานได้ผลดีกว่าคนอื่น

23. พระบรมราโชวาทนี้มีพระราชประสงค์อะไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ให้รู้จักความพอประมาณ
- ข. ให้รู้จักประมาณตน
- ค. ให้เพิ่มพูนความรู้
- ง. ให้รู้จักใช้ความรู้ความสามารถ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 24 – 26

“ คำว่า พอเพียง มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึง การมีพอสำหรับใช้เองเท่านั้น แต่มีความหมายว่าพอมีพอกิน ”

“ สองขาของเราที่ยืนบนพื้น ให้อยู่ได้ไม่หกล้ม ไม่ต้องไปขอยืมขาของคนอื่นมาใช้สำหรับยืน มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข ”

“ ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและมีความมีเหตุผล ”

(จาก 365 แผนชีวิต พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หน้า 353 - 356)

24. ความพอเพียงหมายความว่าอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. พึ่งตนเองได้
- ข. ไม่โลภ
- ค. ประหยัด
- ง. พอประมาณและมีเหตุผล

25. ความพอเพียงส่งผลดีต่อเราอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. พอมีพอกิน
- ข. ไม่ลำบาก
- ค. มีพอสำหรับใช้
- ง. พึ่งตนเองได้ อยู่เป็นสุข

26. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. ถ้าไม่โลภย่อมมีความสุข
- ข. ถ้ารู้จักพอเพียงแล้วจะมีกินมีใช้
- ค. ถ้ารู้จักประหยัดแล้วจะไม่ลำบาก คนเราก็อยู่เป็นสุข
- ง. ถ้ารู้จักพอเพียง มีความพอประมาณและมีเหตุผล แล้วคนเราก็อยู่เป็นสุข

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 29

สาวหน้าขาวสวยได้ในพริบตา ต้องใช้ครีมถูทา ถูทา เท่านั้น สวยทันใจแน่นอน

27. ข้อความนี้ตรงกับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. เป็นข้อเท็จจริง น่าเชื่อถือ
 - ข. ไม่น่าเชื่อถือ ข้อเท็จจริงมีน้อย
 - ค. ต้องทดลองก่อนจึงจะสรุปได้
 - ง. เกินความจริง ไม่มีข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ
28. เพราะเหตุใดผู้ชายจึงใช้คำโฆษณาข้างต้น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. จูงใจผู้ซื้อ
 - ข. หวังผลประโยชน์ทางการค้า
 - ค. อยากให้สาวสวยทันใจ
 - ง. มั่นใจว่าครีมของตนเองดีจริง
29. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. อย่าเชื่อใครง่าย ๆ
 - ข. อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน
 - ค. หลงเชื่อคำโฆษณา จะเสียใจภายหลัง
 - ง. หลงเชื่อคำโฆษณาโดยไม่ไตร่ตรอง อาจตกเป็นเหยื่อของผู้ค้าได้
30. “บทความ” แตกต่างจาก “ข่าว” อย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. มีข้อมูลอ้างอิง
 - ข. เกี่ยวข้องกับคนหมู่มาก
 - ค. แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเต็มที่
 - ง. ไม่ใช่คำส่อเสียดหยาบคาย ใช้ภาษาถูกต้อง

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ค | 3. ง |
| 4. ง | 5. ค | 6. ง |
| 7. ค | 8. ค | 9. ค |
| 10. ง | 11. ง | 12. ค |
| 13. ค | 14. ข | 15. ก |
| 16. ข | 17. ง | 18. ข |
| 19. ง | 20. ก | 21. ก |
| 22. ก | 23. ข | 24. ง |
| 25. ง | 26. ค | 27. ง |
| 28. ค | 29. ก | 30. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถ
ด้านการคิดวิเคราะห์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถ
ด้านการคิดวิเคราะห์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ที่มีความแปลกใหม่ที่น่าสนใจ					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
3. เนื้อหาเป็นเรื่องที่ชอบ					
4. ฉันทชอบเนื้อหาเพราะอ่านเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่อ่านไม่ยาวเกินไป					
6. ฉันทชอบที่ได้เรียนรู้ด้วยการตั้งคำถามและตอบคำถาม					
7. ฉันทชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ					
8. ฉันทชอบที่ครูแนะนำและอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจ					
9. ฉันทชอบทำแบบทดสอบย่อยหลังหลังจากเรียนจบแต่ละครั้ง					
10. ฉันทชอบที่ได้ตรวจแบบทดสอบไปพร้อม ๆ กับเพื่อน					
11. ฉันทพอใจที่ได้ทราบคะแนนในขณะที่เรียน					
12. ฉันทชอบที่ได้เรียนภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R					
13. ฉันทชอบอ่านเรื่องแล้วได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม					
14. ฉันทเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้เรียนสนุก					
15. ฉันทชอบกิจกรรมการสอนแบบ SQ4R ทุกขั้นตอน					
16. เมื่อถึงชั่วโมงภาษาไทยฉันรู้สึกใช้เวลาหมดเร็วมาก					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
17. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักอ่านคิดวิเคราะห์ ได้ดีขึ้น					
18. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักมีอิสระในการเรียน					
19. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักมีนิสัยรักการอ่าน					
20. ให้นักนำวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้สอนในวิชาอื่น					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....


.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

ผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนจัดการเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง
ทางด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R
พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจ					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชา					
3.3 ครบด้วยเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ หรือพฤติกรรมที่ต้องการ					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 เรียงกิจกรรมได้เหมาะสมน่าสนใจ					
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม					
4.6 เสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ					
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
5.4 ได้รับความสนใจนักเรียน					
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมีความเหมาะสม					
7. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ (วัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ (วัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การคิดวิเคราะห์ ความสำคัญ	ข้อที่ 6 7 10 12 15 18 20 21 26 29 34 36 38				
2. การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์	ข้อที่ 2 5 8 11 14 17 19 22 25 28 30 37 39				
3. การวิเคราะห์หลักการ	ข้อที่ 1 3 4 9 13 16 23 24 27 31 32 33 35 40				

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
(IOC) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	0	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	0	+1	0	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
22	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	0	+1	+1	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	0	0	0	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	0	0	+1	0	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ	
แบบทดสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.50
2	0.55
3	0.65
4	0.39
5	0.59
6	0.65
7	0.48
8	0.60
9	0.50
10	0.50
11	0.60
12	0.55
13	0.60
14	0.50
15	0.48
16	0.50
17	0.60
18	0.50
19	0.40
20	0.55
21	0.33
22	0.65
23	0.55
24	0.92

ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ
และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

แบบทดสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
25	0.50
26	0.55
27	0.65
28	0.39
29	0.59
30	0.65
31	0.48
32	0.60
33	0.50
34	0.50
35	0.60
36	0.55
37	0.60
38	0.50
39	0.48
40	0.60

จากตารางภาคผนวกที่ 4 พบว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.33 - 0.92

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett)

คนที่	คะแนน				หมายเหตุ
	xi	xi^2	$(xi - c)$	$(xi - c)^2$	
1	25	625	4	16	
2	15	225	-6	36	
3	13	169	-8	64	
4	20	400	-1	1	
5	12	144	-9	81	
6	13	169	-8	64	
7	26	676	5	25	
8	16	256	-5	25	
9	25	625	4	16	
10	13	169	-8	64	
11	12	144	-9	81	
12	25	625	4	16	
13	20	400	-1	1	
14	15	225	-6	36	
15	26	676	5	25	
16	12	144	-9	81	
17	14	196	-7	49	
18	16	256	-5	25	
19	25	625	4	16	
20	13	169	-8	64	
21	24	576	3	9	
22	26	676	5	25	
23	16	256	-5	25	
24	24	576	3	9	

คนที่	คะแนน				หมายเหตุ
	xi	xi^2	$(xi - c)$	$(xi - c)^2$	
25	14	196	-7	49	
26	25	625	4	16	
27	15	225	-6	36	
28	24	576	3	9	
29	16	256	-5	25	
30	18	324	-3	9	
รวม	558	11204	-72	998	

จากตารางที่ 5 ผลจากการนำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียน
จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พบว่าเท่ากับ 0.81

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) ของคะแนนจากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนน							คะแนนรวม
	แบบทดสอบย่อยท้ายแผนและผลงานนักเรียน							
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	
(20)	(20)	(15)	(15)	(15)	(15)	(20)	120	
1	16	16	13	12	12	12	14	95
2	16	16	12	13	13	12	14	96
3	17	16	13	12	12	11	13	94
4	16	17	13	13	12	12	15	98
5	16	16	12	12	13	13	13	95
6	16	15	13	11	12	12	15	94
7	16	17	13	13	12	13	14	98
8	17	16	13	12	12	13	14	97
9	18	17	11	12	12	12	15	97
10	15	16	12	11	12	12	14	92
11	18	17	12	13	12	12	16	100
12	17	16	13	12	12	13	16	99
13	18	18	13	12	13	13	16	103
14	17	18	13	12	13	13	16	102

คนที่	คะแนน							รวม
	แบบทดสอบย่อยท้ายแผนและผลงานนักเรียน							
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	
	(20)	(20)	(15)	(15)	(15)	(15)	(20)	
15	16	16	12	13	12	13	16	98
16	16	17	13	13	13	13	16	101
17	16	17	12	13	13	13	15	99
18	17	17	12	13	12	12	15	98
19	18	18	13	14	13	13	18	107
20	16	17	12	13	12	12	15	97
21	16	16	12	13	13	13	15	98
22	18	18	13	13	13	13	16	104
23	17	18	12	13	12	13	14	99
24	16	17	12	12	12	13	15	97
25	16	17	12	13	12	13	16	99
26	16	17	12	12	12	13	15	97
27	17	16	12	12	12	13	15	97
28	17	17	13	13	13	12	16	101
คะแนนรวม	465	469	348	350	346	352	422	2752
ค่าเฉลี่ย	16.61	16.75	12.43	12.50	12.36	12.57	15.07	98.29
S.D.	0.83	0.80	0.57	0.69	0.49	0.57	1.09	3.21
ร้อยละ	81.90							

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 81.90

ตารางภาคผนวกที่ 7 เฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ ก่อนเรียน หลังเรียน ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	12	22
2	14	24
3	13	24
4	11	23
5	10	23
6	12	21
7	14	25
8	13	25
9	12	24
10	9	20
11	16	26
12	14	25
13	17	26
14	17	26
15	15	24
16	13	23
17	13	24
18	15	24
19	18	28
20	15	25
21	15	24

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)
22	16	26
23	14	26
24	14	23
25	15	24
26	12	22
27	13	24
28	13	24
รวม	385	675
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	13.75	24.11
S.D.	2.08	1.69
ร้อยละ	45.83	80.36

ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.36

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อน
และหลังเรียน ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ SQ4R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง ($\sum D^2$)
1	12	22	10	100
2	14	24	10	100
3	13	24	11	121
4	11	23	12	144
5	10	23	13	169
6	12	21	9	81
7	14	25	11	121
8	13	25	12	144
9	12	24	12	144
10	9	20	11	121
11	16	26	10	100
12	14	25	11	121
13	17	26	9	81
14	17	26	9	81
15	15	24	9	81
16	13	23	10	100
17	13	24	11	121
18	15	24	9	81
19	18	28	10	100
20	15	25	10	100
21	15	24	9	81

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง ($\sum D^2$)
22	16	26	10	100
23	14	26	12	144
24	14	23	9	81
25	15	24	9	81
26	12	22	10	100
27	13	24	11	121
28	13	24	11	121
รวม	385	675		
ค่าเฉลี่ย	13.75	24.11		
S.D.	2.08	1.69	290	3040
ร้อยละ	45.83	80.36		

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/๒๓๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางพัชรา มหาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๓๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/๒๓๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๓

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางพัชรา มหาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ว ๒๓๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณไสว ประภาศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพิชรา มทาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ว ๒๓๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๓

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณบุญหัน คนใจบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพิชรา มทาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย
เรียน คุณพัชรี ภูนาคพันธ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย

ด้วย นางพัชรา มหาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิสูตร ฤกษ์ใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพัชรา มหาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ



ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๗๒ - ๕๔๓๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพิชรา มหาวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นางพัชรา มหาวงษ์

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2525

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 65/1 ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ครู โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษา

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษา

เทศบาลเมืองมหาสารคาม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2558

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน

การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY