

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. เพื่อติดตามประเมินรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระยะที่ 1 ในขั้นตอนการดำเนินงานมี 3 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับนโยบายด้านแหล่งการเรียนรู้ แนวคิดของรูปแบบ ทฤษฎีการเผยแพร่วัฒนธรรม แหล่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยี และงานวิจัยเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้

1.2 สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้านต่อสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.3 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.1 ประชากรคือบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ประกอบด้วยปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์ จำนวน 18 ศูนย์ รวมทั้งหมด 130 คน ในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ประกอบด้วยปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์ จำนวน 18 ศูนย์ปราชญ์ รวมทั้งหมด 97 คน โดยใช้การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตารางเครชีแอนมอร์แกน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

เดือน กรกฎาคม – สิงหาคม 2557

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 ในขั้นตอนการดำเนินงานมี 3 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ร่างรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และคู่มือพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวคิดในการร่างรูปแบบ

1.2 สนทนากลุ่มย่อย (focus group discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ และคู่มือพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

1.3 ทดลองใช้นำร่อง (Tryout) นำรูปแบบที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ไปทดลองใช้กับบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ในจังหวัดมหาสารคามจำนวน 6 ศูนย์ปราชญ์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มทดลองใช้นำร่อง คือบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ประกอบด้วยปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์ จำนวน 6 ศูนย์ ๆ ละ 5 คน รวมทั้งหมด 30 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

เดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2558

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย ระยะที่ 3 ในขั้นตอนการดำเนินงานมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กับสำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัด และศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน ทั้ง 4 จังหวัด

1.2 กำหนดขนาดของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง (Implement)

1.3 ทดลองใช้รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4 วิเคราะห์ และสรุปผลการทดลอง

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ประกอบด้วย

ปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์ จำนวน 10 ศูนย์ รวมทั้งหมด 40 คน ใน 4 จังหวัดได้แก่ร้อยเอ็ดขอนแก่นมหาสารคาม และกาฬสินธุ์

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

ตัวแปรตาม คือ ผลการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

เดือน พฤษภาคม – มิถุนายน 2558

ระยะที่ 4 การติดตามประเมินรูปแบบแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ระยะที่ 4 ในขั้นตอนการดำเนินงานมี 3 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายจากเว็บไซต์ของแต่ละศูนย์ปราชญ์ที่เปิดให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2 ลงพื้นที่สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์เกี่ยวกับรูปแบบแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้หลักการของทฤษฎีการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยีในประเด็นประโยชน์ในการใช้งาน และความง่ายในการนำไปใช้

1.3 วิเคราะห์ และสรุปผลการทดลอง

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ประกอบด้วยปราชญ์ชาวบ้านและวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์ จำนวน 10 ศูนย์ รวมทั้งหมด 40 คน ใน 4 จังหวัดได้แก่ร้อยเอ็ดขอนแก่นมหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ที่เคยเข้ารับการอบรมวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ในวันที่ 23 มิถุนายน 2558

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ เกี่ยวกับการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยี ของรูปแบบแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

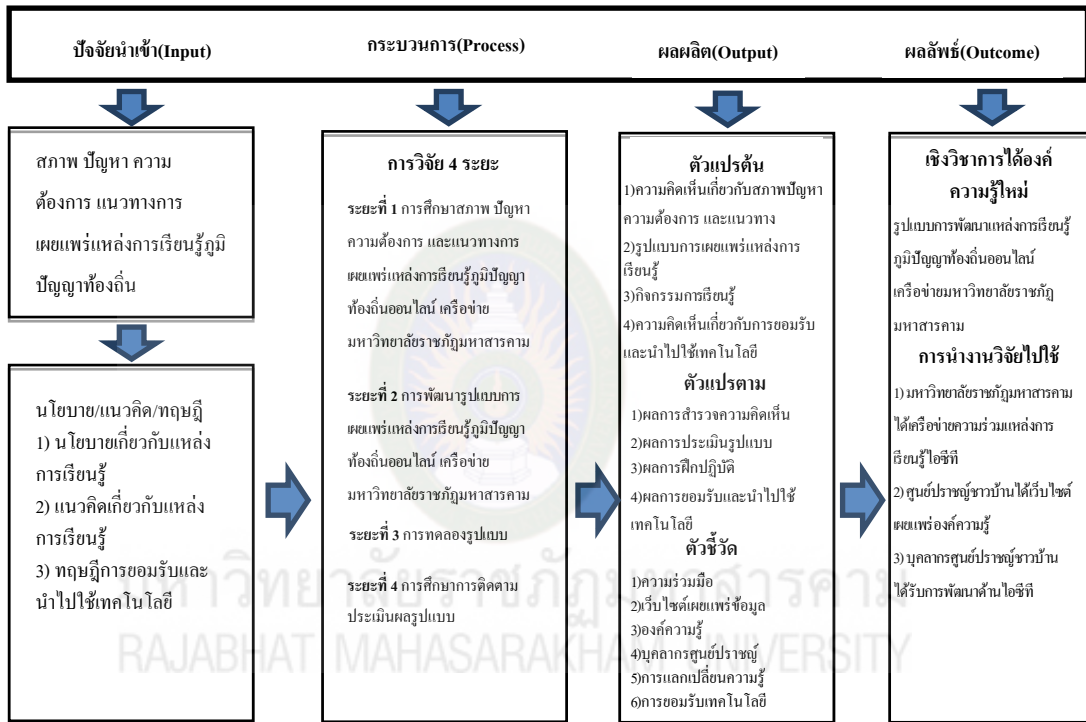
ตัวแปรตาม คือ ผลความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ด้านการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยี เกี่ยวกับการรับรู้ถึงประโยชน์ และความง่ายต่อการใช้งาน

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

มิถุนายน– กรกฎาคม 2558

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะศึกษา ตามระยะของการวิจัย 4 ระยะดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย ได้นำเอาแนวคิดของการวิจัยและพัฒนา มาปรับใช้ในกระบวนการวิจัย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ร่วมกับการบริหารจัดการเชิงระบบ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้

2. กระบวนการ ประกอบด้วยการดำเนินงานวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 4 การติดตามประเมินรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ผลผลิตจัดแบ่งตามตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

ระยะที่ 1 คือ ความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 คือ รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 3 คือ กิจกรรมการเรียนรู้

ระยะที่ 4 คือ ความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ เกี่ยวกับการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยี ของรูปแบบแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ระยะที่ 1 คือ ผลการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 คือ ผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 3 คือ ผลการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะที่ 4 คือผลความคิดเห็นของบุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ ด้านการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยี เกี่ยวกับการรับรู้ถึงประโยชน์ และความง่ายต่อการใช้งาน

3.3 ตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด

3.3.1 ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย กับศูนย์ปราชญ์

3.3.2 ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านได้เว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูล

3.3.3 ปราชญ์ชาวบ้านนำองค์ความรู้มาสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.3.4 บุคลากรศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านได้รับการพัฒนาด้าน ICT

3.3.5 กลุ่มปราชญ์มีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความรู้

3.3.6 ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านให้การยอมรับเทคโนโลยี

4. ผลลัพธ์ เป็นผลสืบเนื่องจากการวิจัยในเชิงวิชาการและการนำงานวิจัยไปใช้งาน คือ

4.1 เชิงวิชาการ งานวิจัยทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องมือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.2 ในการนำงานวิจัยไปใช้งานก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

4.2.1 มหาวิทยาลัยได้เครือข่ายความร่วมมือด้านแหล่งการเรียนรู้ไอซีที

4.2.2 ศูนย์ปราชญ์ได้เว็บไซต์เผยแพร่องค์ความรู้

4.2.3 บุคลากรประจำศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ

ด้านไอซีที

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบ หมายถึง แบบแผนแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ในการดำเนินการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องมือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องมือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ หลักการและแนวคิด กระบวนการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของรูปแบบ

2. กิจกรรมการเรียนรู้

3. คู่มือพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ชุดฝึกอบรมการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องมือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามซึ่งมีอยู่ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบก่อนการอบรม

ขั้นตอนที่ 2 การอบรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย คือ 1) ยกตัวอย่าง 2) แนะนำ

ขั้นตอน 3) สาธิต 4) ประเมินชิ้นงาน

ขั้นตอนที่ 3 การเผยแพร่ขึ้นสู่เว็บไซต์

ขั้นตอนที่ 4 ทดสอบหลังการอบรม

ขั้นตอนที่ 5 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

คู่มือการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารความรู้ ในการพัฒนาเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างเว็บไซต์ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคผู้ช่วยด้านคอมพิวเตอร์

แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ หมายถึง เว็บไซต์การเผยแพร่องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบสื่อที่หลากหลาย ในองค์ประกอบของเว็บไซต์จะประกอบด้วย ข้อมูลของศูนย์ปราชญ์ องค์ความรู้ ข่าวสาร ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของทางศูนย์ปราชญ์ ซึ่งเป็นการรวบรวมความรู้ต่าง ๆ มาจัดเก็บและเผยแพร่อย่างเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่แหล่งความรู้ต่าง ๆ อีกมากมาย

แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน ที่ได้รับการรับรองจากจังหวัดประกอบด้วย จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีองค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่

1. สถานที่ อาคารและสถานที่ตั้ง
2. บุคลากรประกอบไปด้วยผู้อำนวยการศูนย์ (ปราชญ์ชาวบ้าน), เจ้าหน้าที่ศูนย์ปราชญ์ (วิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์)
3. องค์ความรู้ คือความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ที่ใช้ในการดำเนินงานของแต่ละศูนย์ปราชญ์
4. หลักสูตรอบรม คือกิจกรรมการอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ของปราชญ์ชาวบ้าน ให้กับประชาชนทั่วไป

เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หมายถึง ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับสำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัด และศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่แหล่งการ

เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเขตจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดร้อยเอ็ด และ จังหวัดขอนแก่น

คุณภาพ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นชอบ/ไม่ชอบของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินรูปแบบและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัย โดยเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือเป็นผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย การทดสอบก่อนการอบรม ขั้นตอนการอบรมด้วยกระบวนการ การทดสอบหลังการอบรม และการสอบถามความพึงพอใจ

การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง การที่กลุ่มตัวอย่างยอมรับที่จะใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ตามแนวคิดของตัวแบบการยอมรับเทคโนโลยี TAM ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในสภาพของระบบสารสนเทศและเพื่อพยากรณ์การยอมรับและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ใน 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการตระหนักถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) เป็นระดับความเชื่อของแต่ละบุคคลที่เชื่อว่าการใช้ระบบสารสนเทศเฉพาะด้านจะช่วยเพิ่มพูนการดำเนินงาน

2. ด้านการตระหนักถึงความง่ายในการใช้งาน (Perceived ease of use) เป็นระดับความเชื่อของแต่ละบุคคลที่เชื่อว่าจะสามารถใช้ระบบสารสนเทศเฉพาะด้านได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยไม่ต้องเรียนรู้หรือทุ่มเทความพยายามมาก

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. งานวิจัยนี้ให้ประโยชน์ทางวิชาการ คือ

ได้องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย คือ รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ภายในขั้นตอนการพัฒนาสื่อ และพัฒนาเว็บไซต์ อีกทั้งยังมีความสะดวกต่อการนำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้บนเว็บไซต์

กลุ่มเป้าหมายให้การยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยีตามตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี TAM

2. งานวิจัยนี้ให้ประโยชน์ทางนโยบายหรือการนำไปใช้แก้ปัญหา คือ

2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 ศูนย์ราชภัฏชาวบ้าน ได้เว็บไซต์เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 เป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยของผู้สนใจทั่วไป ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY