

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ  
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มที่ 1)

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.ภูษิต บุญทองเถิง   | วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาหลักสูตรและการสอน<br>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>มหาสารคาม                            |
| 2. ดร.อภิดา รุณวาทย์     | วุฒิการศึกษา ประ.ด. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                      |
| 3. ดร.สุรินทร์ นำนานผล   | วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา<br>ผู้บริหาร โรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ร้อยเอ็ด เขต 1 |
| 4. ดร.ชนากร เชื้อจำรุง   | วุฒิการศึกษา ค.ด. สาขาบริหารการศึกษา<br>นักวิชาการการศึกษา กอง<br>การศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดวาปีปทุม                    |
| 5. ดร.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ | ค.ด.บริหารจัดการศึกษาศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต<br>พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 24   |
| 6. ดร.นิคม ชมภูหลง       | ปร.ด สาขาวิจัยศิลปะและวัฒนธรรม ศึกษานิเทศก์<br>เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>มหาสารคาม เขต 1               |
| 7. ดร.ชนพร นฤนามวัฒนา    | ปร.ด. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2             |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ (กลุ่มที่ 2)  
ประเมินค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.ภูษิต บุญทองเถิง   | วุฒិการศึกษา กศ.ด. สาขาหลักสูตรและการสอน<br>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>มหาสารคาม                            |
| 2. ดร.นิคม ชมภูหลง       | วุฒิการศึกษาปร.ด สาขาวิจัยศิลปะและวัฒนธรรม<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1    |
| 3. ดร.สุรินทร์ นานาผล    | วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา<br>ผู้บริหาร โรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ร้อยเอ็ด เขต 1 |
| 4. ดร.ชนากร เชื้อจำรูญ   | วุฒิการศึกษา ค.ด. สาขาบริหารการศึกษา<br>นักวิชาการการศึกษา กองการศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์                    |
| 5. ดร.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ | วุฒิการศึกษา ค.ด.บริหารจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24                                |

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**  
พิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงานสังกัด
<b>ครู - อาจารย์</b>		
1.	นายสุรชัย พิมวัง	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านทุ่งมน/สพป.ขอนแก่น เขต 2
2.	นายทองชัย ภูตะลุน	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองไฮ/สพป.มหาสารคาม เขต 2
3.	นายรัชชัย สหพงษ์	อาจารย์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.ราชภัฏมหาสารคาม
4.	นายวีระพน ภาณุรักษ์	อาจารย์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.ราชภัฏมหาสารคาม
5.	น.ส.อภิดา รุณย์วาท	อาจารย์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.ราชภัฏมหาสารคาม
<b>ศึกษานิเทศก์</b>		
1.	นายสุภกิจ มณีพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 2
2.	นางนรากร ศรีวาปี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ /สพป.มหาสารคาม 1
3.	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ /สพป.มหาสารคาม 1
4.	นายวิญญู อุดระ	กษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ /สพม. 24
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1	นายชาติรี ถาวรรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ สพป กาฬสินธุ์ เขต 1
2..	นายประมวล ศรีกุดา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนไตรคามประชาพัฒนา/สพป.ขอนแก่น เขต 2
3.	นายวีระศักดิ์ ปัตตالاโพธิ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดง สพป.มหาสารคาม เขต 2
4.	นายกิตติพร อินทะสีดา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกมลาไสย สพม 24 กาฬสินธุ์
5.	นายสุพจน์ ชาเหล่า	ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพนทองวิทยายน สพม. 27 ร้อยเอ็ด

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ว ๑๖๑๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๔๐๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญร่วมประชุมสัมมนางานวิจัย

เรียน ดร. นิคม ชมภูหลง

ด้วยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดจัดประชุมสัมมนางานวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาเอก ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโครงการศูนย์ทางไกลฯ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้กำหนดหัวข้อสัมมนางานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๔ คน คือ

๑. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายปราโมทย์ ว่างสะอาด
๒. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายเทอดชัย บัวผาย
๓. รูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายวีระศักดิ์ ปัตตลาโพธิ์
๔. รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ทางไกลสำหรับครูผู้สอน โดย นายธวัชชัย สหพงษ์

ดังนั้น คณะฯ จึงเรียนมาเพื่อขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนาในวัน เวลา และสถานที่ข้างต้นนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี หากขัดข้องประการใดกรุณาแจ้งไปยังคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. Ont.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุธา ฮารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

โทร. ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๙๑๔





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๒๓๐๒

ที่ ทสท./๒๑๑

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมสัมมนางานวิจัย

เรียน ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ด้วยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้กำหนดจัดประชุมสัมมนางานวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาเอก ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโครงการศูนย์ทางไกลฯ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้กำหนดหัวข้อสัมมนางานวิจัยของนักศึกษา จำนวน ๔ คน คือ

๑. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายปราโมทย์ วังสะอาด
๒. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายเทอดชัย บัวผาย
๓. รูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายวีระศักดิ์ ปัตตลาโพธิ์
๔. รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ทางไกลสำหรับครูผู้สอน โดย นายธวัชชัย สหพงษ์

ดังนั้น คณะฯ จึงเรียนมาเพื่อขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนางานวิจัยในวัน เวลา และสถานที่ข้างต้นนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี หากขัดข้องประการใดกรุณาแจ้งไปยังคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดร. อมร.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๐๓๘๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕  
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ภูษิต บุญทองเถลิง

ด้วยนายปราโมทย์ วังสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
 คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
 วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
 เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
 พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
 มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วยนายปราโมทย์ ว่างสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.สุรินทร์ นำนานผล

ด้วยนายปราโมทย์ ว่างสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.จิตาธิปไตย วิสัยเลิศ

ด้วยนายปราโมทย์ วั่งสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.อภิธา รุณวาทย์

ด้วยนายปราโมทย์ ว่างสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ธนกร เชื้อจำรูญ

ด้วยนายปราโมทย์ วังสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ธนพร นฤนามวัฒนา

ด้วยนายปราโมทย์ วังสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๘๔/๒๕๕๕

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อภิธา รุณวาทย์

ด้วยนายปราโมทย์ วังสะอาด รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๔๔๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

# ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑ / ว ๒๒๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๔๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- |                  |                               |              |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กำหนดการอบรม               | จำนวน ๑ ฉบับ |
|                  | ๒. แบบตอบรับผู้เข้ารับการอบรม | จำนวน ๑ ฉบับ |

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ว่าด้วย การเข้าร่วมเป็นเครือข่าย “แหล่งการเรียนรู้ไอซีทีชุมชน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร่วมกับหน่วยงานของท่าน ในกรณีนี้ คณะฯได้กำหนดจัดอบรม หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย ในวันที่ ๖ - ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกรณีนี้ คณะฯ เห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานของท่าน ในการนำไปบูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษา

ดังนั้น คณะฯ จึงเรียนมายังท่านพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานของท่าน จำนวน ๘ คน เพื่อส่งเข้ารับการอบรมในโครงการตามวันและเวลาดังกล่าว ซึ่งการจัดอบรมในครั้งนี้ไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ และให้ส่งแบบตอบรับผู้เข้ารับการอบรมมายังคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือส่งโทรสารมาที่หมายเลข ๐๔๓ - ๓๒๑๙๑๙ ไม่เกินวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๕ ทั้งนี้สามารถสอบถามรายละเอียดการเข้ารับการอบรมได้ที่ อาจารย์เดือนเพ็ญ ภาณุรักษ์ โทรศัพทหมายเลข ๐๘๑ - ๓๒๐๕๒๐๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี หากขัดข้องประการใดกรุณาแจ้งไปยังคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุทธา อารีราชกุล)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
โทรศัพท์ ๐๔๓ ๐๒๐ ๒๒๗  
โทรสาร ๐๔๓ ๒๗๖ ๙๑๙

**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสอบถามความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที
- แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบทดสอบความรู้
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

**แบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อสมรรถนะและ  
ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

--	--	--

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลที่ได้จะใช้ประกอบการกำหนดรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอื่นๆ ทางด้านไอซีทีที่ทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไอซีทีมาใช้เพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงาน

3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เกณฑ์การพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**มากที่สุด** หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความว่ามีความเหมาะสมต่อการบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมากที่สุด  
**มาก** หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความว่ามีความเหมาะสมต่อการบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมาก

**ปานกลาง** หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความว่ามีความเหมาะสมต่อการบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลาง

**น้อย** หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความว่ามีความเหมาะสมต่อการบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับน้อย

**น้อยที่สุด** หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความว่ามีความเหมาะสมต่อการบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ตำแหน่ง  ครู  ผู้บริหารสถานศึกษา  ศึกษานิเทศก์
3. สังกัด  สพป. .... เขต.....  สพม. เขต.....
4. ประสบการณ์ด้านไอซีที(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับ

## ไอซีที

- ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับไอซีที
- ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับไอซีที
- ผ่านการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับไอซีทีอย่าง

**ตอนที่ 2** ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ มีความเหมาะสมต่อการเป็นตัวบ่งชี้

สมรรถนะด้าน ไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการเพียงคำตอบเดียว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การสื่อสารด้วยไอซีทีหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)</b>					
1. บอกรูปแบบของส่วนประกอบของ e-mail ได้					
2. บอกชื่อเว็บไซต์ที่ให้บริการฟรี e-mail ได้					
3. บอกขั้นตอนการสมัคร e-mail ได้					
4. สมัคร e-mail ด้วยตัวเองได้					
5. บอกขั้นตอนการรับ-ส่ง e-mail ได้					
6. รับ-ส่ง e-mail ด้วยตนเองได้					



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>เทคนิค วิธีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine)</b>					
7. บอกชื่อเว็บไซต์ที่ให้บริการสืบค้นได้					
8. บอกประโยชน์ของการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ได้					
9. บอกขั้นตอนการสืบค้นผ่าน google หรือเว็บไซต์อื่นได้					
10. ดาวน์โหลดและเก็บข้อมูลจากการสืบค้นได้					
11. บอกวิธีการแปลภาษาผ่าน google ได้					
<b>ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์(e-filing , e-office)</b>					
12. อธิบายประโยชน์ของ e-filing, e-office ได้					
13. อธิบายประโยชน์ของ Obec-mail ได้					
14. อธิบายขั้นตอนการเรียกใช้งาน e-office ได้					
15. สามารถเปิดเข้าใช้งาน e-office ได้					
16. ตรวจสอบการรับ ส่ง เอกสาร ใน e-office ได้					
<b>ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารสถานศึกษา</b>					
17. ยกตัวอย่างซอฟต์แวร์ประยุกต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานในสำนักงานได้					
18. บอกประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารจัดการได้					
19. ใช้งานซอฟต์แวร์นำเสนอ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้					
<b>พรบ.และความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์</b>					
20. บอกผลกระทบที่เกิดจากไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้					
21. บอกวิธีป้องกันไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้					
22. บอกวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 ได้					
23. ระบุกรณีความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 ได้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและการดูแลรักษา</b>					
24. บอกวิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ถูกสุขลักษณะได้					
25. บอกข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ได้					
26. ระบุประเภทคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ ตามโครงการ SP2 ได้					
27. อธิบายหลักการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ได้					
<b>เทคโนโลยี Web 2.0 และการสร้างสังคมออนไลน์(social network)</b>					
28. บอกประโยชน์ของ Web 2.0 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนได้					
29. ระบุเว็บไซต์ที่มีคุณลักษณะเป็น Web 2.0 ได้					
30. อธิบายความหมายของเว็บ Blog ได้					
31. สร้าง Blog บนเว็บ 2.0 ได้					
32. อธิบายความหมายของ Social Network ได้					
33. สมัครเข้าใช้งาน ning social network ได้					
34. ใช้เครื่องมือใน ning social network ได้					
35. ใช้งาน facebook , Twitter หรือ gotoknow ได้					
36. อธิบายประโยชน์ของการใช้งานสนทนาผ่านเว็บ WindowsLive ได้					
37. สามารถใช้งานสนทนาผ่านเว็บด้วย msn ได้					
<b>ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน</b>					
38. อธิบายความหมายของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอนได้					
39. บอกประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอนได้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>นโยบายและแผนงานด้าน ICT</b>					
40. บอกเป้าหมายแผนแม่บท ICT เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้					
41. ระบุนโยบายและแผนงานด้าน ICT ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยได้					
42. ระบุมาตรการที่เกี่ยวข้องกับ ICT เพื่อการศึกษาใน พรบ.การศึกษาได้					
43. บอกประโยชน์ของการจัดทำแผนงาน ICT ระดับโรงเรียนได้					
44. อธิบายหลักการจัดทำแผน ICT ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาได้					
<b>ระบบคอมพิวเตอร์</b>					
45. บอกหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้					
46. บอกประเภทของ software ได้					
47. บอกหน้าที่ของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ได้					
48. บอกองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ได้					
<b>ระบบเครือข่าย</b>					
49. บอกความสำคัญของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
50. อธิบายลักษณะการใช้งานบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
51. ระบุชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
52. บอกองค์ประกอบของเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้					
<b>มาตรฐานการพัฒนาด้าน ICT เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</b>					
53. บอกตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานด้าน ICT เพื่อการศึกษาของ ศธ. ได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนับ  
นายปรโมทย์ วังสะอาด ผู้วิจัย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามขาสว่างวิทย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตอนที่ 3 ความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน**

**มากที่สุด** หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความต้องการหรือมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากที่สุด

**มาก** หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความต้องการหรือมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมาก

**ปานกลาง** หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความต้องการหรือมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปานกลาง

**น้อย** หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความต้องการหรือมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับน้อย

**น้อยที่สุด** หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความต้องการหรือมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการและจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การสื่อสารด้วยไอซีทีหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)</b>					
1. บอกรูปแบบของส่วนประกอบของ e-mail ได้					
2. บอกชื่อเว็บไซต์ที่ให้บริการฟรี e-mail ได้					
3. บอกขั้นตอนการสมัคร e-mail ได้					
4. สมัคร e-mail ด้วยตัวเองได้					
5. บอกขั้นตอนการรับ-ส่ง e-mail ได้					
6. รับ-ส่ง e-mail ด้วยตนเองได้					



ข้อความ	ระดับความต้องการและจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>เทคนิค วิธีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine)</b>					
7. บอกชื่อเว็บไซต์ที่ให้บริการสืบค้นได้					
8. บอกประโยชน์ของการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ได้					
9. บอกขั้นตอนการสืบค้นผ่าน google หรือเว็บไซต์อื่นได้					
10. คำนวณโหลดและเก็บข้อมูลจากการสืบค้นได้					
11. บอกวิธีการแปลภาษา ผ่าน google ได้					
<b>ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์(e-filing , e-office)</b>					
12. อธิบายประโยชน์ของ e-filing, e-office ได้					
13. อธิบายประโยชน์ของ Obec-mail ได้					
14. อธิบายขั้นตอนการเรียกใช้งาน e-office ได้					
15. สามารถเปิดเข้าใช้งาน e-office ได้					
16. ตรวจสอบการรับ ส่ง เอกสาร ใน e-office ได้					
<b>ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารสถานศึกษา</b>					
17. ยกตัวอย่างซอฟต์แวร์ประยุกต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานในสำนักงานได้					
18. บอกประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารจัดการได้					
19. ใช้งานซอฟต์แวร์นำเสนอ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้					
<b>พรบ.และความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์</b>					
20. บอกผลกระทบที่เกิดจากไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้					
21. บอกวิธีป้องกันไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้					
22. บอกวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 ได้					
23. ระบุนกษัตริย์ความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 ได้					

ข้อความ	ระดับความต้องการและจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและการดูแลรักษา</b>					
24. บอกวิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ถูกสุขลักษณะได้					
25. บอกข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ได้					
26. ระบุประเภทคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ ตามโครงการ SP2 ได้					
27. อธิบายหลักการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ได้					
<b>เทคโนโลยี Web 2.0 และการสร้างสังคมออนไลน์(social network)</b>					
28. บอกประโยชน์ของ Web 2.0 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนได้					
29. ระบุเว็บไซต์ที่มีคุณลักษณะเป็น Web 2.0 ได้					
30. อธิบายความหมายของเว็บ Blog ได้					
31. สร้าง Blog บนเว็บ 2.0 ได้					
32. อธิบายความหมายของ Social Network ได้					
33. สมัครเข้าใช้งาน ning social network ได้					
34. ใช้เครื่องมือใน ning social network ได้					
35. ใช้งาน facebook , Twitter หรือ gotoknow ได้					
36. อธิบายประโยชน์ของการใช้งานสนทนาผ่านเว็บ WindowsLive ได้					
37. สามารถใช้งานสนทนาผ่านเว็บด้วย msn ได้					
<b>ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน</b>					
38. อธิบายความหมายของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอนได้					
39. บอกประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอนได้					

ข้อความ	ระดับความต้องการและจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>นโยบายและแผนงานด้าน ICT</b>					
40. บอกเป้าหมายแผนแม่บท ICT เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้					
41. ระบุนโยบายและแผนงานด้าน ICT ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยได้					
42. ระบุมาตราที่เกี่ยวข้องกับ ICT เพื่อการศึกษาใน พรบ. การศึกษาได้					
43. บอกประโยชน์ของการจัดทำแผนงาน ICT ระดับโรงเรียนได้					
44. อธิบายหลักการจัดทำแผน ICT ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาได้					
<b>ระบบคอมพิวเตอร์</b>					
45. บอกหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้					
46. บอกประเภทของ software ได้					
47. บอกหน้าที่ของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ได้					
48. บอกองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ได้					
<b>ระบบเครือข่าย</b>					
49. บอกความสำคัญของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
50. อธิบายลักษณะการใช้งานบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
51. ระบุชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้					
52. บอกองค์ประกอบของเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้					
<b>มาตรฐานการพัฒนาด้าน ICT เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</b>					
53. บอกตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานด้าน ICT เพื่อการศึกษาของ ศธ. ได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนับ  
นายปรโมทย์ วังสะอาด ผู้วิจัย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามขาสว่างวิทย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** ให้ท่านกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสม มากที่สุด  
4 หมายถึง ระดับความเหมาะสม มาก  
3 หมายถึง ระดับความเหมาะสม ปานกลาง  
3 หมายถึง ระดับความเหมาะสม น้อย  
1 หมายถึง ระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>1. ด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบ</b>					
1.1 แนวคิด/หลักการ/ทฤษฎีจากกรอบแนวคิดนำสู่การพัฒนา รูปแบบ					
1.2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ทั้ง 3 ส่วน					
1.3 ความเหมาะสมของการใช้ Ning Social Network					
1.4 ความเหมาะสมของเทคนิคที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู					
1.5 ความเหมาะสมของกิจกรรม MIAP กับการพัฒนาสมรรถนะครู					
<b>2. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
2.1 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้กับการพัฒนาสมรรถนะครู					
2.2 ความเหมาะสมของจำนวนสื่อการเรียนรู้					
2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้กับกิจกรรม					
<b>3. ด้านกิจกรรม</b>					
3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม <sup>ขั้น</sup> สนใจปัญหา M:Motivate					
3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม <sup>ขั้น</sup> ศึกษาข้อมูล I:Information					
3.3 ความเหมาะสมของกิจกรรม <sup>ขั้น</sup> การนำมาใช้ A:Application					
3.4 ความเหมาะสมของกิจกรรม <sup>ขั้น</sup> สำเร็จผล P:Progress					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>4. ด้านการประเมินผล</b>					
4.1 ความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผล					
4.2 ความเหมาะสมของจำนวนเครื่องมือการประเมินผล					
4.3 ความสอดคล้องของเครื่องมือการประเมินผลกับตัวบ่งชี้สมรรถนะ					
<b>5. ด้านคุณลักษณะของรูปแบบ</b>					
5.1 สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที					
5.2 ส่งผลต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ของสมรรถนะของครู					
5.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน					
5.4 ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้					
5.5 ส่งเสริมการสร้างสรรค้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน					

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที  
ผู้บริหารสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>1. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรอบรม</b>					
1.1 ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ 5 กิจกรรม/เนื้อหา					
1.2 ความเหมาะสมของระยะเวลา 4 วัน (24 ชม.)					
1.3 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรม/เนื้อหา					
1.4 ความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผล					
1.5 ความเหมาะสมของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม					
1.6 ความเหมาะสมของจำนวนพี่เลี้ยง:ผู้เข้ารับการอบรม(1:5 คน)					



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>2. ด้านความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม</b>					
2.1 ความสอดคล้องของกิจกรรม/เนื้อหากับกระบวนการ MIAP					
2.2 ความสอดคล้องของกิจกรรม/เนื้อหากับระบบพี่เลี้ยง					
2.3 ความสอดคล้องของกิจกรรม/เนื้อหากับการใช้เครือข่าย Ning					
2.4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนรู้กับกิจกรรม/เนื้อหา					
2.5 ความสอดคล้องของกิจกรรมกับตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีที					
2.6 ความสอดคล้องของการประเมินผลกับตัวบ่งชี้สมรรถนะ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนัดรับ  
 นายปราโมทย์ วังสะอาด ผู้วิจัย  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามขาสว่างวิทย

**แบบทดสอบวัดสมรรถนะไอซีทีด้านความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา**

แบบทดสอบมี 30 ข้อ

เวลา 30 นาที

ชื่อ..... สกศ ..... เลขที่.....  
 ตั้งกััด  สพป..... เขต.....  สพม. เขต.....

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียง 1 คำตอบ

<p>1. รูปแบบของชื่อ e-mail ที่ถูกต้องคือข้อใด</p> <p>ก. An12345@hotmail.com</p> <p>ข. An12345&amp;hotmail.com</p> <p>ค. <b>an12345@hotmail.com</b></p> <p>ง. An12345*hotmail.com</p>	<p>2. ข้อใดไม่ใช่เว็บไซต์ที่ให้บริการฟรี e-Mail</p> <p>ก. <b>kruthai.com</b></p> <p>ข. gmail.com</p> <p>ค. yahoo.com</p> <p>ง. hotmail.com</p>
<p>3. e-Mail เป็นบริการด้านการติดต่อสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต อยากทราบว่าขั้นตอนแรกของการใช้บริการ e-mail คือข้อใด</p> <p>ก. <b>สมัครเป็นสมาชิกหรือลงชื่อเข้าใช้</b></p> <p>ข. พิมพ์รหัสผ่าน</p> <p>ค. ยอมรับเงื่อนไขของการใช้บริการ</p> <p>ง. พิมพ์ E- Mail Address ลงในช่อง Login</p>	<p>4. ข้อใดเป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการสืบค้น</p> <p>ก. <b>www.google.co.th</b></p> <p>ข. www.samkha.ac.th</p> <p>ค. www.rmu.ac.th</p> <p>ง. www.samran .com</p>
<p>5. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการสืบค้นผ่านเว็บไซต์</p> <p>ก. ค้นหาเว็บที่ต้องการได้สะดวก รวดเร็ว</p> <p>ข. สามารถค้นหาแบบเจาะลึกได้ ไม่ว่าจะป็นรูปภาพ, ข่าวและอื่นๆ อีกมากมาย</p> <p>ค. สามารถค้นหาจากเว็บไซต์เฉพาะทางที่มีการจัดทำไว้</p> <p>ง. <b>ได้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ถูกต้องแม่นยำทุกครั้ง</b></p>	<p>6. ข้อใดไม่ใช่วิธีการค้นหาไฟล์ภาพบนเว็บ</p> <p>ก. เปิดเว็บ www.google.co.th</p> <p>ข.คลิกตัวเลือก รูปภาพ</p> <p>ค. <b>พิมพ์ชื่อสมาชิกเว็บ www.google.co.th</b></p> <p>ง. คลิกปุ่ม ค้นหา</p>

<p>7. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนหรือหลักการของการแปลภาษาผ่านเว็บ google</p> <p>ก. คลิกตัวเลือกแปลภาษาบนเว็บ Google</p> <p>ข. แปลภาษาจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>ค. ใช้งานฟรี</p> <p>ง. แปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยเท่านั้น</p>	<p>8. ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. ที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับเขตพื้นที่การศึกษาคือระบบใด</p> <p>ก. E-Office</p> <p>ข. E-Education</p> <p>ค. E-Training</p> <p>ง. E-Filing</p>
<p>9. ข้อใดคือประโยชน์ของ e-office</p> <p>ก. ใช้สื่อสารราชการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน</p> <p>ข. ใช้สื่อสารราชการระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่</p> <p>ค. ใช้สื่อสารราชการระหว่างเขตพื้นที่กับเขตพื้นที่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>10. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการเรียกใช้งาน e-office</p> <p>ก. Log in</p> <p>ข. กรอกชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน</p> <p>ค. เข้าสู่ระบบ</p> <p>ง. สมัครสมาชิก</p>
<p>11. ข้อใดไม่ใช่ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการใช้งานในสำนักงาน</p> <p>ก. Ms Word</p> <p>ข. Ms Exel</p> <p>ค. eDLTV</p> <p>ง. Ms Powerpoint</p>	<p>12. ซอฟต์แวร์สำหรับการคำนวณ และสร้างแผนภูมิในสำนักงานคือข้อใด</p> <p>ก. Ms Word</p> <p>ข. Ms Exel</p> <p>ค. Ms Multipoint</p> <p>ง. Ms Powerpoint</p>
<p>13. โปรแกรมสำหรับจัดเก็บ ประมวลผล และรายงานข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนคือข้อใด</p> <p>ก. M-Obec</p> <p>ข. P-Obec</p> <p>ค. B-Obec</p> <p>ง. Student</p>	<p>14. ข้อใดเป็นความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550</p> <p>ก. เข้าระบบคอมพิวเตอร์ของคนอื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>ข. ทำทนายอำนาจรัฐผ่านระบบคอมพิวเตอร์</p> <p>ค. ส่งอีเมลล์ให้คนอื่นซ้ำๆ โดยที่เขาไม่ต้องการ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

<p>15. ข้อใดเป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ 2550</p> <p>ก. ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตต้องดำเนินการให้มีวิธีการระบุและยืนยันตัวตนบุคคลของผู้ใช้บริการ</p> <p>ข. จัดให้มีผู้มีหน้าที่ประสานงานและให้ข้อมูลกับพนักงานเจ้าหน้าที่</p> <p>ค. ตั้งนาฬิกาของอุปกรณ์บริการทุกชนิดให้ตรงกับเวลาอ้างอิงสากล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>16. ไวรัสคอมพิวเตอร์คืออะไร</p> <p>ก. โรคอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. เชื้อโรคอย่างหนึ่ง</p> <p>ค. โปรแกรมอย่างหนึ่ง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>17. การป้องกันไวรัสทำได้อย่างไร</p> <p>ก. ไม่บูตเครื่องจากแผ่นดิสก์</p> <p>ข. ไม่นำซีดีเถื่อนมาติดตั้ง</p> <p>ค. ติดตั้งซอฟต์แวร์ Anti-Virus</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>18. ข้อใดเป็นหลักปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้งานคอมพิวเตอร์</p> <p>ก. อย่าใช้คอมฯในขณะที่มีฟ้าร้อง ฟ้าผ่า หรือมีระบบไฟไม่ปกติ</p> <p>ข. ไม่จำเป็นต้องอย่าเปิดฝาเครื่องแล้วไปถูกต้องอุปกรณ์ข้างใน เช่น ไมโครชิพ เพราะอาจมีไฟฟ้าสถิตจากตัวเราที่จะทำให้ไมโครชิพเสียหายได้</p> <p>ค. เครื่องคอมฯควรอยู่ในที่เย็น แห้ง เช่น ห้องแอร์ เพราะความร้อนจะทำให้อุปกรณ์เสื่อมเร็ว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>19. หลักการใช้งานคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะคือข้อใด</p> <p>ก. นั่งตัวตรง</p> <p>ข. วางเท้าบนเก้าอี้</p> <p>ค. อยู่ห่างจอภาพ 20-28 นิ้ว</p> <p>ง. ข้อ ก. และ ค. ถูก</p>	<p>20. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ดี</p> <p>ก. มีระเบียบการใช้ห้อง</p> <p>ข. มีอุปกรณ์เครื่องครุภัณฑ์พร้อมใช้งาน</p> <p>ค. ให้นักเรียนเข้าใช้ได้ตลอดเวลา</p> <p>ง. มีตารางการใช้ห้อง</p>

<p>21. โปรแกรมระบบปฏิบัติการ (Operating System) เป็นซอฟต์แวร์ชนิดใด</p> <p><b>ก.ซอฟต์แวร์ระบบ (System Software)</b></p> <p>ข.ซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Application Software)</p> <p>ค.ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป (Package)</p> <p>ง.ไม่มีข้อถูก</p>	<p>22. เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์หมายถึงข้อใด</p> <p><b>ก. การนำเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ 2 เครื่อง ขึ้นไปเชื่อมต่อผ่านสื่อในการสื่อสารข้อมูล</b></p> <p>ข. การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ใช้งานในระบบเครือข่าย</p> <p>ค. การนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารมาต่อกันมากกว่า 2 เครื่องขึ้นไป</p> <p>ง. การรับส่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วของเครื่องคอมพิวเตอร์</p>
<p>23. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์</p> <p>ก. กระบวนการ</p> <p>ข. ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ค. ผู้ใช้</p> <p><b>ง. ผู้ขาย</b></p>	<p>24. เว็บบนข้อใดมีลักษณะเป็นเว็บ 2.0</p> <p>ก. Facebook</p> <p>ข. Twitter</p> <p>ค. Ning</p> <p><b>ง. ถูกทุกข้อ</b></p>
<p>25. Social Network ในยุคอินเทอร์เน็ต 2.0 Web.2.0 มีลักษณะเด่นต่างจาก Web1.0 อย่างไร</p> <p><b>ก.ผู้ใช้งานสามารถเพิ่มข้อมูลโต้ตอบซึ่งกันและกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว</b></p> <p>ข.มีการแบ่งข้อมูลที่ยากขึ้น</p> <p>ค.ไม่สามารถปรับปรุงข้อมูลต่างๆได้โดยผู้ใช้งานเอง</p> <p>ง.ผู้ใช้งานสามารถโต้ตอบกันไม่ได้ไม่สะดวก</p>	<p>26. แผนแม่บท ICT ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2552 – 2554 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ กี่ยุทธศาสตร์</p> <p>ก. 2</p> <p><b>ข. 3</b></p> <p>ค. 4</p> <p>ง. 5</p>

<p>27. ในระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์มีหน้าที่อะไร</p> <p>ก. แสดงผลข้อมูล</p> <p>ข. นำเข้าข้อมูล</p> <p>ค. ประมวลผลข้อมูล</p> <p>ง. นำเข้าและแสดงผลข้อมูล</p>	<p>28. นักวิเคราะห์ระบบ ทำหน้าที่ใด</p> <p>ก. เขียนโปรแกรมตามที่ใช้ต้องการขึ้นมา</p> <p>ข. ดูแลรักษาสฮาร์ดแวร์และโปรแกรมระบบปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี</p> <p>ค. ออกแบบระบบงานใหม่ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้</p> <p>ง. วางนโยบาย แผนการใช้คอมพิวเตอร์ขององค์กร และควบคุมการทำงานของทุกฝ่าย</p>
<p>29. ข้อใดคือประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>ก. ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ข. ช่วยในการประมวลผลข้อมูลที่แม่นยำ</p> <p>ค. ลดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ที่สิ้นเปลือง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>28. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อโลกในปัจจุบันเนื่องจากเหตุผลในข้อใด</p> <p>ก. ความเป็นที่นิยมของตลาดโลกและความก้าวหน้าทันโลกปัจจุบัน</p> <p>ข. ความต้องการของสังคมมนุษย์ต้องการความทันสมัย</p> <p>ค. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของสังคมโลก</p> <p>ง. ความต้องการในด้านความทันสมัย</p>



**แบบประเมินคุณภาพผลงาน**  
**“หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

Login Name .....

**คำชี้แจง** พิจารณาจากความสามารถหรือผลงาน ของผู้เข้ารับการอบรมเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสม ถูกต้องและสอดคล้องกันอย่างไร แปลความหมายจากคะแนนประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 3 หมายความว่า ปฏิบัติงานหรือส่งผลงานได้ครบถ้วนสมบูรณ์

ระดับคะแนน 2 หมายความว่า ปฏิบัติงานหรือส่งผลงานได้ค่อนข้างครบถ้วนสมบูรณ์

ระดับคะแนน 1 หมายความว่า ปฏิบัติงานหรือส่งผลงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ระดับคะแนน 0 หมายความว่า ไม่ปฏิบัติหรือไม่ส่งผลงาน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	3	2	1	0
<b>หน่วยที่ 1. ด้านการใช้ ไอซีทีเพื่อการศึกษา</b>				
1. สมัคร e-mail ด้วยตัวเองได้				
2. รับ-ส่ง e-mail ด้วยตนเองได้				
3. ดาวน์โหลดและเก็บข้อมูลจากการสืบค้นได้				
4. แปลภาษา ผ่าน google ได้				
<b>หน่วยที่ 2. ด้านการใช้ไอซีทีเพื่อการจัดการเรียนรู้</b>				
1. สร้าง Blog บนเว็บ 2.0 ได้				
2. สมัครเข้าใช้งาน ning social network ได้				
3. ใช้เครื่องมือใน ning social network ได้				
4. ใช้งาน facebook , Twitter หรือ gotoknow ได้				
5. ใช้งานสนทนาผ่านเว็บด้วย msn ได้				
<b>หน่วยที่ 3. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านไอซีที</b>				
1, ใช้งานเครือข่ายไร้สายบนแท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนได้				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	3	2	1	0
หน่วยที่ 4.ด้านการบริหารจัดการไอซีทีเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน				
1. ใช้งานซอฟต์แวร์นำเสนอ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้				
หน่วยที่ 5 . ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประเมินผลการใช้ไอซีที				
1. สร้างแบบประเมินผลการใช้ไอซีทีออนไลน์ได้				
หน่วยที่ 6 ด้านการใช้ไอซีทีเพื่อการปฏิบัติงาน				
1. ใช้งาน e-office ได้				
2. ใช้งาน obec-mail ได้				

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ท่านกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ มากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ มาก  
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ ปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ น้อย  
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความเหมาะสมของการพัฒนาสมรรถนะ</b>					
1.1 ความพึงใจวิธีการนำเสนอกิจกรรมของวิทยากร					
1.2 ความพึงพอใจการใช้สื่อการเรียนรู้					
1.3 การประเมินผลการเรียนรู้					
1.4 การให้คำแนะนำของวิทยากรที่เลี้ยง					
1.5 การใช้เครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้					
<b>2. หน่วยที่ 1 การใช้เครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
2.1 ระยะเวลาของหน่วยที่ 1 (3 ชั่วโมง)					
2.2 การนำเสนอผลงาน					
2.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
2.4 การประเมินผลงานประจำหน่วย					
2.5 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>3. หน่วยที่ 2 การเขียนบทดำเนินเรื่อง</b>					
3.1 ระยะเวลาของ หน่วยที่ 2 (3 ชั่วโมง)					
3.2 การนำเสนอผลงาน					
3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
3.4 การประเมินผลงานประจำหน่วย					
3.5 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					
<b>4. หน่วยที่ 3 การสร้างสื่อเทคโนโลยีด้วย DestopAuther</b>					
4.1 ระยะเวลาของ หน่วยที่ 3 (6 ชั่วโมง)					
4.2 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					
4.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
4.4 การประเมินผลงานประจำหน่วย					
4.5 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					
<b>5. หน่วยที่ 4 การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน</b>					
5.1 ระยะเวลาของ หน่วยที่ 4 (6 ชั่วโมง)					
5.2 การนำเสนอผลงาน					
5.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
5.4 การประเมินผลงานประจำหน่วย					
5.5 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					
<b>6. หน่วยที่ 5 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</b>					
6.1 ระยะเวลาของ หน่วยที่ 5 (6 ชั่วโมง)					
6.2 การนำเสนอผลงาน					
6.3 ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม					
6.4 การประเมินผลงานประจำหน่วย					
6.5 การให้คำแนะนำของวิทยากรประจำหน่วย					

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

- การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

-

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

```

FACTOR
/VARIABLES a1 a2 a3 a4 a5 a6 b7 b8 b9 b10 b11 c12 c13 c14 c15 c16
d17 d18 d19 e20 e21 e22 e23 f24 f25 f26 f27 g28 g29 g30 g31 g32 g33
g34
g35 g36 g37 h38 h39 i40 i41 i42 i43 i44 j45 j46 j47 j48 k49 k50 k51
k52 153
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS a1 a2 a3 a4 a5 a6 b7 b8 b9 b10 b11 c12 c13 c14 c15 c16 d17
d18
d19 e20 e21 e22 e23 f24 f25 f26 f27 g28 g29 g30 g31 g32 g33 g34 g35
g36 g37
h38 h39 i40 i41 i42 i43 i44 j45 j46 j47 j48 k49 k50 k51 k52 153
/PRINT INITIAL CORRELATION SIG KMO EXTRACTION ROTATION
/CRITERIA FACTORS(6) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.

```

### Factor Analysis

[DataSet1] D:\PRAMOTE\MyBackup EDD\F\Dissertation\New Folder\สมรรถนะ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา\  
 คุณฉวีนิพนธ์ PhD.Ced\Proposal\การวิเคราะห์ข้อมูล\เตรียมข้อมูล\competency1\_8.sav

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.975
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	29730.800
	df	1378
	Sig.	.000



**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	35.050	66.132	66.132	35.050	66.132	66.132
2	2.966	5.597	71.728	2.966	5.597	71.728
3	1.479	2.790	74.519	1.479	2.790	74.519
4	1.327	2.504	77.023	1.327	2.504	77.023
5	1.190	2.246	79.269	1.190	2.246	79.269
6	1.009	1.782	81.050	1.009	1.782	81.050
7	.860	1.623	82.674			
8	.664	1.254	83.927			
9	.616	1.163	85.090			
10	.554	1.045	86.136			
11	.528	.996	87.131			
12	.480	.906	88.037			
13	.428	.807	88.844			
14	.399	.752	89.597			
15	.353	.666	90.263			
16	.334	.631	90.893			
17	.317	.599	91.492			
18	.290	.547	92.040			
19	.280	.528	92.567			
20	.243	.458	93.026			
21	.237	.447	93.473			
22	.221	.417	93.890			
23	.206	.388	94.278			
24	.204	.385	94.663			
25	.192	.361	95.024			
26	.187	.354	95.378			
27	.177	.334	95.712			
28	.163	.308	96.020			
29	.151	.284	96.304			
30	.145	.273	96.577			
31	.140	.264	96.841			
32	.136	.256	97.097			
33	.125	.236	97.333			
34	.121	.229	97.562			
35	.119	.224	97.786			
36	.109	.206	97.993			

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
37	.103	.194	98.186			
38	.098	.185	98.372			
39	.093	.176	98.548			
40	.086	.162	98.710			
41	.081	.153	98.863			
42	.075	.141	99.004			
43	.072	.136	99.141			
44	.071	.133	99.274			
45	.063	.118	99.392			
46	.061	.116	99.508			
47	.059	.111	99.619			
48	.053	.100	99.718			
49	.050	.095	99.813			
50	.046	.087	99.901			
51	.037	.071	99.971			
52	.013	.025	99.996			
53	.002	.004	100.000			

Component Matrix<sup>a</sup>

	Component					
	1	2	3	4	5	6
a1	.775	.316	-.132	-.123	.032	.013
a2	.721	.333	-.070	-.150	.006	-.005
a3	.766	.359	-.131	-.177	.069	-.076
a4	.773	.399	-.110	-.113	.125	-.060
a5	.782	.423	-.074	-.127	.099	.006
a6	.764	.439	-.060	-.144	.106	-.031
b7	.713	.469	.124	-.101	.005	.184
b8	.689	.455	.177	-.086	.000	.256
b9	.676	.479	.143	-.067	.075	.222
b10	.753	.437	.015	-.090	.031	.189
b11	.807	.185	-.069	-.114	-.031	.030
c12	.735	.074	-.008	.284	.014	-.219
c13	.729	.243	.080	.373	-.036	-.218
c14	.737	.291	.151	.360	-.058	-.277

c15	.721	.395	.137	.331	.016	-.207
c16	.749	.331	.085	.267	-.030	-.208
d17	.810	-.052	.003	.135	-.155	.117
d18	.821	-.033	-.035	.090	-.169	.173
d19	.847	-.047	-.020	.056	-.314	.188
e20	.833	-.053	-.009	.116	-.231	.179
e21	.848	-.050	-.027	.059	-.313	.191
e22	.832	-.157	-.003	.142	-.205	.207
e23	.832	-.157	-.004	.160	-.187	.206
f24	.842	-.110	.051	.115	-.212	-.027
f25	.850	-.053	.099	.049	-.214	-.023
f26	.824	-.119	.093	.144	-.083	.003
f27	.820	-.095	.100	.061	-.137	-.030
g28	.860	-.124	-.215	-.066	-.015	-.079
g29	.872	-.110	-.210	-.044	-.041	-.100
g30	.871	-.176	-.198	-.077	-.057	-.065
g31	.849	-.198	-.256	-.084	-.061	-.014
g32	.892	-.125	-.200	-.102	-.060	-.082
g33	.886	-.111	-.246	-.094	-.050	-.088
g34	.874	-.124	-.251	-.119	-.025	-.075
g35	.863	-.054	-.252	-.105	-.042	-.124
g36	.850	-.085	-.214	-.109	-.035	-.095
g37	.861	-.043	-.230	-.084	-.022	-.097
h38	.852	-.127	-.086	-.086	.079	-.089
h39	.856	-.133	-.096	-.060	.117	-.041
i40	.816	-.183	-.048	.185	.337	.151
i41	.828	-.190	-.081	.212	.361	.126
i42	.823	-.224	-.069	.166	.275	.183
i43	.848	-.147	-.047	.183	.338	.144
i44	.825	-.175	-.049	.208	.358	.130
j45	.790	-.172	.298	-.213	.009	-.014
j46	.834	-.153	.283	-.223	.020	-.001
j47	.818	-.222	.322	-.190	.037	.010
j48	.829	-.168	.338	-.160	.072	-.016
k49	.839	-.164	.313	-.107	.055	-.102
k50	.848	-.199	.280	-.146	-.009	-.126
k51	.844	-.186	.244	-.113	.028	-.112
k52	.838	-.167	.269	-.151	.043	-.148
l53	.800	-.286	.089	.040	.160	-.026

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 6 components extracted.

Rotated Component Matrix<sup>a</sup>

	Component					
	1	2	3	4	5	6
a1	.642	.422	.200	.183	.178	.201
a2	.632	.366	.222	.160	.111	.195
a3	.669	.452	.218	.083	.136	.224
a4	.697	.401	.197	.068	.196	.269
a5	.739	.358	.208	.116	.186	.237
a6	.741	.354	.216	.077	.159	.249
b7	.775	.112	.246	.252	.128	.181
b8	.769	.037	.257	.291	.145	.147
b9	.777	.049	.222	.219	.187	.170
b10	.767	.207	.200	.259	.191	.169
b11	.547	.419	.298	.270	.183	.188
c12	.258	.335	.243	.214	.282	.558
c13	.361	.213	.200	.244	.220	.679
c14	.390	.184	.248	.219	.158	.734
c15	.501	.139	.193	.175	.190	.687
c16	.473	.227	.218	.207	.167	.632
d17	.297	.329	.322	.515	.282	.263
d18	.341	.351	.301	.543	.279	.203
d19	.336	.376	.332	.651	.179	.191
e20	.318	.340	.318	.603	.253	.224
e21	.335	.380	.327	.654	.184	.189
e22	.237	.337	.347	.625	.320	.196
e23	.235	.330	.340	.617	.339	.208
f24	.230	.388	.422	.492	.205	.342
f25	.298	.364	.461	.470	.159	.322
f26	.231	.318	.435	.424	.308	.332
f27	.256	.348	.464	.413	.216	.307
g28	.281	.637	.343	.286	.300	.192
g29	.283	.640	.341	.301	.282	.231
g30	.248	.645	.379	.332	.288	.173
g31	.232	.663	.332	.354	.306	.116
g32	.299	.659	.381	.316	.263	.187
g33	.305	.683	.340	.304	.271	.189

g34	.302	.685	.344	.284	.283	.154
g35	.334	.681	.315	.258	.236	.210
g36	.313	.644	.343	.269	.249	.183
g37	.345	.643	.313	.262	.261	.211
h38	.295	.542	.442	.209	.336	.196
h39	.301	.523	.422	.218	.394	.179
i40	.253	.315	.339	.237	.707	.193
i41	.241	.344	.320	.221	.737	.220
i42	.228	.343	.342	.301	.684	.153
i43	.295	.325	.342	.238	.706	.215
i44	.254	.317	.335	.220	.725	.223
j45	.288	.270	.721	.246	.202	.105
j46	.331	.295	.726	.255	.222	.105
j47	.265	.259	.758	.264	.259	.103
j48	.303	.238	.748	.230	.273	.156
k49	.271	.278	.729	.214	.257	.244
k50	.243	.340	.740	.243	.206	.225
k51	.250	.342	.696	.231	.249	.232
k52	.266	.340	.724	.185	.222	.235
l53	.141	.360	.541	.232	.468	.207

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 8 iterations.

**Component Transformation Matrix**

Component	1	2	3	4	5	6
1	.453	.476	.469	.369	.349	.299
2	.795	-.215	-.379	-.166	-.282	.266
3	.030	-.703	.678	.003	-.136	.166
4	-.283	-.294	-.379	.291	.395	.671
5	.130	-.108	.047	-.680	.706	-.086
6	.253	-.367	-.178	.538	.354	-.596

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.



ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability)เครื่องมือ

### ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีที

RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b7 b8 b9 b10 b11 c12 c13 c14 c15
c16 d17 d18 d19 e20 e21 e22 e23 f24 f25 f26 f27 g28 g29 g30 g31
g32
g33 g34 g35 g36 g37 h38 h39 i40 i41 i42 i43 i44 j45 j46 j47 j48
k49 k50 k51 k52 l53
/SCALE ('การวิเคราะห์ความเชื่อถือ') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=MEANS VARIANCE.

```

### Reliability

[DataSet1] D:\Doctor\สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา\คุณฉวีพันธ์ PhD.Ced\Proposal\Spss & Lisrel for Windows\competency1\_6.sav

#### Scale: การวิเคราะห์ความเชื่อถือ

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.990	.990	53

## ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที

RELIABILITY

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b7 b8 b9 b10 b11 c12 c13 c14 c15  
c16 d17 d18 d19 e20 e21 e22 e23 f24 f25 f26 f27 g28 g29 g30 g31  
g32

g33 g34 g35 g36 g37 h38 h39 i40 i41 i42 i43 i44 j45 j46 j47 j48  
k49 k50 k51 k52 l53

/SCALE ('การวิเคราะห์ความเชื่อถือ') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE CORR

/SUMMARY=MEANS VARIANCE.

[DataSet3] D:\Dissertation1\ข้อมูลรวม ๆ\การวิเคราะห์ข้อมูล\เตรียมข้อมูล\Reliability  
Need%Nec.sav

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.988	53

DATASET ACTIVATE DataSet3.  
DATASET CLOSE DataSet1.

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์  
แบบสอบถามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านไอซีที  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
8	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
12	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
15	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
16	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
20	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
21	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
24	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
28	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
31	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
32	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
35	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
37	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
38	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
40	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
43	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
44	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
45	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
46	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
47	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
49	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
50	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
51	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
52	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
53	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราซ (Cronbrach) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.990

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์  
แบบสอบถามแบบสอบถามความต้อง จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
7	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
8	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
12	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
13	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
16	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
17	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
18	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
19	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
20	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
22	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
36	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
37	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
39	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
44	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
45	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
46	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
47	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
49	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
50	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
51	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
52	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
53	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราซ (Cronbrach) ที่นับเท่ากับ .988

ตารางที่ผนวกที่ 3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์  
แบบประเมินร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	1. ด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบ								
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
2	1.2	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
3	1.3	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4	1.4	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5	1.5	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
	2. ด้านสื่อการเรียนรู้								
1	2.1	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	2.2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	2.3	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	3. ด้านกิจกรรม								
1	3.1	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	3.2	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
3	3.3	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
4	3.4	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	4. ด้านการประเมินผล								
1	4.1	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	4.2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	4.3	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง



ที่	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>5. กิจกรรมของรูปแบบ</b>									
1	5.1	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
2	5.2	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
3	5.3	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
4	5.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5	5.5	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง

แบบประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ที่	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรอบรม</b>									
1	1.1	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	1.2	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
3	1.3	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
4	1.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5	1.5	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
6	1.6	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
<b>2 ด้านความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม</b>									
1	1.1	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2	1.2	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
3	1.3	1	1	1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง
4	1.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5	1.5	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
6	1.6	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์  
แบบทดสอบสมรรถนะไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
8	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
12	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
15	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
16	1	1	0	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
20	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
24	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
28	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก แบบทดสอบสมรรถนะไอซีทีด้าน  
ความรู้

ข้อที่/จุดประสงค์ที่	B-Index	P	แปลความ
1	0.28	0.93	ค่าจำแนกใช้ได้
2	0.81	0.75	ค่าจำแนกดีมาก
3	0.70	0.65	ค่าจำแนกดีมาก
4	0.61	0.90	ค่าจำแนกดี
5	0.28	0.93	ค่าจำแนกใช้ได้
6	0.59	0.55	ค่าจำแนกดี
7	0.37	0.68	ค่าจำแนกใช้ได้
8	0.70	0.65	ค่าจำแนกดีมาก
9	0.53	0.83	ค่าจำแนกดี
10	0.84	0.78	ค่าจำแนกดีมาก
11	0.34	0.53	ค่าจำแนกใช้ได้
12	0.47	0.50	ค่าจำแนกดี
13	0.31	0.63	ค่าจำแนกใช้ได้
14	0.31	0.50	ค่าจำแนกใช้ได้
15	0.38	0.48	ค่าจำแนกใช้ได้
16	0.50	0.78	ค่าจำแนกดี
17	0.59	0.60	ค่าจำแนกดี
18	0.78	0.75	ค่าจำแนกดีมาก
19	0.28	0.60	ค่าจำแนกใช้ได้
20	0.22	0.93	ค่าจำแนกใช้ได้
21	0.50	0.90	ค่าจำแนกดี
22	0.27	0.93	ค่าจำแนกใช้ได้
23	0.31	0.23	ค่าจำแนกใช้ได้
24	0.53	0.48	ค่าจำแนกดี
25	0.42	0.85	ค่าจำแนกดี

ข้อที่/จุดประสงค์ที่	B-Index	P	แปลความ
26	0.70	0.60	ค่าจำแนกดีมาก
27	0.22	0.25	ค่าจำแนกใช้ได้
28	0.90	0.55	ค่าจำแนกดีมาก
29	0.44	0.30	ค่าจำแนกดี
30	0.29	0.83	ค่าจำแนกใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกทั้งหมดเท่ากับ 0.78

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด โดยวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson : KR-20) เท่ากับ .887

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ความเหมาะสมของการการพัฒนา								
1	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
2. หน่วยที่ 1 การใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษา								
2.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
2.2	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
2.3	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
2.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
2.5	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					R	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3. หน่วยที่ 2 การเขียนบทดำเนินเรื่อง								
3.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
3.2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3.3	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
3.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
3.5	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4. หน่วยที่ 3 การใช้ไอซีทีเพื่อการจัดการเรียนรู้								
4.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
4.2	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
4.3	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
4.4	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
4.5	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5. หน่วยที่ 4 การใช้สื่อแท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน								
5.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5.2	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
5.3	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
5.4	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
5.5	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
6. หน่วยที่ 5 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน								
6.1	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
6.2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
6.3	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
6.4	1	1	1	1	1	5	1.0	สอดคล้อง
6.5	0	1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง

มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราซ (Cronbrach) ที่นับเท่ากับ .880

ภาคผนวก จ

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

นายปราโมทย์ วังสะอาด

นักศึกษาปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย นายปราโมทย์ วังสะอาด

ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา

ปีการศึกษา 2554

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผศ.ดร.วิทยา อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



## หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. ปัญหาและความจำเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการใช้ไอซีทีในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการทั่วไปและการพัฒนาการเรียนรู้ แต่จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ให้การสนับสนุนนโยบายด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลสรุปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2552) ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์(Hardware) มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ(Software) ไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร กองสุข(2544) ชันวา อ่วมมณี(2548) ลดาวัลย์ สีทิศ (2550) และ อรรถสิทธิ์ เวชกุล (2550) ที่สรุปว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ สนิท นันทชัย (2549) ยังชี้ให้เห็นว่าการใช้ไอซีที ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ผลดี ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำ และมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อลัน (Alan, 2004) ที่กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีไปใช้ในหน่วยงานนั้น สิ่งสำคัญและจำเป็นมากคือ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความชำนาญในการบูรณาการเทคโนโลยีและนำไปใช้โดยสามารถดำเนินผ่านสภาวะความเปลี่ยนแปลงได้ แต่ปัจจุบันยังมีหน่วยงานราชการอีกหลายหน่วยที่ผู้บริหารยังไม่เข้าใจไม่เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของงานเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้ได้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นและความมั่นใจในผู้บังคับบัญชา และขาดกำลังใจในการทำงาน (Alan, 2004 : 1-3)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้งานไอซีทีในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพให้มากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้าน

ทักษะและด้านเจตคติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) และการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายโครงการ จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง 2555 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านไอซีที ในช่วงที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม โดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ศึกษาและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านไอซีที “หลักสูตรคอมพิวเตอร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา(E : ICT)” ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2553 โดยทดลองกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต 2 เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 3 วัน รวม 234 คน ใช้เนื้อหาการอบรมตามโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณจัดซื้อ คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาไทยเข้มแข็ง(SP2) พ.ศ. 2555 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตประกอบบรรยายของวิทยากร และกำกับติดตามการฝึกทักษะปฏิบัติโดยผู้ช่วย วิทยากร ในสัดส่วน 1:10 คน ผลการศึกษาพบว่าผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ (ICT)เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 มีทักษะตามเกณฑ์กำหนด ร้อยละ 82.96 และมีความพึง พอใจต่อหลักสูตรการอบรมโดยเฉลี่ยในระดับมาก (พิศุทธา อารีราษฎร์ วิทยา อารีราษฎร์และ ปราโมทย์ วังสะอาด, 2554) การอบรมตามหลักสูตรดังกล่าวแม้ว่าจะได้ผลในระดับหนึ่ง แต่อาจไม่ ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม เพราะเป็นการอบรมโดยยึดเนื้อหาตามที่หน่วยงาน บังคับบัญชากำหนด และควรมีการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะด้านไอซีทีของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการพัฒนาด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนา มีสมรรถนะด้านไอซีที หรือมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อ ไอซีที สามารถใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้และ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาได้มากขึ้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นโยบายและแผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐ สัมฤทธิ์ผลได้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ ยังเป็นการ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์

วิชาชีพของคณะกรรมการคุรุสภา (ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 123, ตอนที่ 56 ง (8 มิถุนายน 2549), 289-305) ซึ่งกำหนดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ 3 ด้านคือ (1) สามารถ ใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (2) สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ (3) สามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กอปรกับยังไม่พบว่ามี ผู้ใดหรือหน่วยงานใด ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยตรง โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาแก่เยาวชนส่วนมากของประเทศ

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที โดยมุ่งศึกษาสมรรถนะด้าน ไอซีทีที่จำเป็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและนำมาสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ และมีวิสัยทัศน์ในการประยุกต์ใช้ ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการการศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. 2552-2561) ของประเทศไทย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาไทยเข้มแข็ง 2555 แผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ฉบับที่ 2 ของประเทศไทย พ.ศ.2552-2556 และนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย ต่อไป

## 2. จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

## 3. หน่วยฝึกอบรม

หน่วยฝึกอบรม แบ่งเป็น 6 หน่วยฝึกอบรมได้แก่

3.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1 การใช้ ICT เพื่อการศึกษา

- 3.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2 การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้
- 3.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT
- 3.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4 การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ
- 3.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประเมินผลการใช้ ICT
- 3.6 หน่วยฝึกอบรมที่ 6 ด้านการใช้ ICT เพื่องานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ

#### 4. การกำหนดน้ำหนักคะแนนของการฝึกอบรมเพื่อกำหนดชั่วโมงการอบรม

ชื่อหน่วย คะแนนรายหน่วยและน้ำหนักคะแนน	คะแนนรายหน่วย	น้ำหนักคะแนน					
		ความรู้				ทักษะปฏิบัติ	เจตคติ
		ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์		
1 การใช้ ICT เพื่อการศึกษา	11	2	1	1		3	4
2. การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้	15	2	4	1		4	4
3. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT	8	3	3				2
4. การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ	7	4			1	1	1
5. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประเมินผลการใช้ ICT	6	3	2				1
6. ด้านการใช้ ICT เพื่องานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ	6	2	1			2	1
รวม	53	30				10	13

#### 6. โครงร่างหลักสูตร

โครงร่างหลักสูตร ประกอบด้วย 6 หน่วยอบรม แต่ละหน่วยอบรมประกอบด้วย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาสาระด้านไอซีที เวลาที่ใช้ในการอบรม เทคนิคหรือวิธีการ ฝึกอบรม สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม และการประเมินผล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 6.1 หน่วยฝึกรวมที่ 1 “การใช้ ICT เพื่อการศึกษา”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระด้านไอซีที	เวลา	เทคนิค/กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1. สมัครฟรี e-mail ด้วยตัวเองได้ 2. รับ-ส่ง e-mail ด้วยตนเองได้ 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ e-mail 4. บอกขั้นตอนการสืบค้นผ่าน Google หรือเว็บไซต์อื่นได้ 5. สามารถใช้ประโยชน์จาก Google เช่นการแปลภาษา การใช้งาน Google Docs ได้ 6. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ 7. ใช้งานเว็บบอร์ดเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาได้ 8. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเว็บบอร์ด 9. อธิบายลักษณะการใช้งานของระบบปฏิบัติการบน Smart Phone ได้ 10. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ Smart Phone	1.การสื่อสารด้วย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) 2. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine) 3. การใช้งานสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เพื่อการสื่อสาร เช่น Smart Phone	1 ชั่วโมง  1 ชั่วโมง  1 ชั่วโมง  รวม 3 ชั่วโมง	1.ทดสอบก่อนการฝึกอบรม 2. แนะนำหลักสูตรและวิทยากร 3.วิทยากรบรรยาย 4. ศึกษาเอกสาร 5. ลงมือปฏิบัติ 6. แสดงความคิดเห็น 7. ส่งผลงาน 8. ประเมินผลประจำวัน	1. เว็บ Social Network 2. เว็บไซต์ฟรีอีเมลล์ 3. เว็บไซต์สืบค้น 4. ใบงาน 5. แบบทดสอบ 6. แบบบันทึกผลงาน 7. แบบตรวจสอบการมีปฏิสัมพันธ์	1. แบบทดสอบ 2. บันทึกอนุทิน 3. สังเกต 4. ตรวจสอบผลงาน

### 6.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2 “การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระด้านไอซีที	เวลา	เทคนิค/ กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ Web 2.0 ที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน 2. ระบุเว็บไซต์ที่มีคุณลักษณะเป็น Web 2.0 ได้ 3. อธิบายความหมายของเว็บ Blog ได้ 4. สร้าง Blog บนเว็บ 2.0 ได้ 5. อธิบายความหมายของ Social Network ได้ 6. ใช้งาน Facebook ,Twitter หรือ Gotoknow ได้ 7. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้งานสนทนาผ่านเว็บ WindowsLive 8. สามารถใช้งานสนทนาผ่านเว็บด้วย msn ได้ 9. อธิบายความหมายของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนเรียนการสอนได้ 10. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน 11. ใช้งานแท็บเล็ต(Tablet) เบื้องต้นได้ 12. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้	1. เทคโนโลยี Web 2.0 และการสร้างสังคมออนไลน์(social network) 2. ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน เช่น ระบบ E-Library , E-Learning หรือ e-Book 3. การใช้งานสื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ สมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง  1 ชั่วโมง  3 ชั่วโมง  รวม 6 ชั่วโมง	1. ทักทาย ทบทวน 2. บรรยาย 3. ศึกษา เอกสาร 4. ลงมือปฏิบัติ 5. แสดงความคิดเห็น 6. ส่งผลงาน 7. ประเมินผลประจำวัน	1. เว็บ Social Network 2. เว็บ 2.0 3. ใบงาน 4. แบบบันทึกผลงาน 5. แบบตรวจสอบการมีปฏิสัมพันธ์	1. บันทึก 2. สังเกต 3. ตรวจสอบผลงาน

### 6.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3 “การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระด้านไอซีที	เวลา	เทคนิค/ กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1. บอกหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ 2. บอกประเภทของ software ได้ 3. บอกหน้าที่ของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ได้ 4. เห็นความสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์ 5. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 6. อธิบายลักษณะการใช้งานบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ 7. ระบุชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ 8. บอกองค์ประกอบของเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้	1. การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ICT ใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	2 ชั่วโมง           รวม 2 ชั่วโมง	1. ทักทาย ทบทวน 2. บรรยาย 3. ศึกษา เอกสาร 4. แสดงความ คิดเห็น 5. ส่งผลงาน 6. ประเมินผล ประจำวัน	1. เว็ Social Network 2. ใบงาน	1. บันทึก 2. สังเกต 3. ตรวจสอบผลงาน

#### 6.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4 “การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระด้านไอซีที	เวลา	เทคนิค/ กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
<p>1. ยกตัวอย่างซอฟต์แวร์ประยุกต์ที่เหมาะสมกับการใช้งานในสำนักงานได้</p> <p>2. ใช้งานซอฟต์แวร์นำเสนอสำหรับผู้บริหารเช่น PowerPoint ได้</p> <p>3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>4. บอกผลกระทบที่เกิดจากไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้</p> <p>5. บอกวิธีป้องกันไวรัสและสปายแวร์คอมพิวเตอร์ได้</p> <p>6. บอกวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ได้</p> <p>7. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การกระทำ ความผิด ตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550</p>	<p>1. ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารสถานศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ด้านการศึกษา(GIS) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ (MIS) ซอฟต์แวร์สำหรับงานทั่วไป</p> <p>2. พรบ.และความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์</p>	<p>1 ชั่วโมง</p>      <p>1 ชั่วโมง</p>   <p>รวม 2 ชั่วโมง</p>	<p>1. ทักทาย ทบทวน</p> <p>2. บรรยาย</p> <p>3. ศึกษา เอกสาร</p> <p>4. ลงมือปฏิบัติ</p> <p>5. แสดงความคิดเห็น</p> <p>6. ส่งผลงาน</p> <p>7. ประเมินผลประจำวัน</p>	<p>1. เว็บบ Social Network</p> <p>2. ใบงาน</p>	<p>1. บันทึก</p> <p>2. สังเกต</p> <p>3. ตรวจผลงาน</p>





### 6.6 หน่วยฝึกอบรมที่ 6 “ด้านการใช้ ICT เพื่องานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ”

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระด้านไอซีที	เวลา	เทคนิค/ กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1. อธิบายความหมายของระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐได้ 2. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ 3. ยกตัวอย่างระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐในปัจจุบันได้ 4. ใช้งาน e-office หรือ e-filing ได้ 5. ใช้งาน Obec-mail ของ สพฐ. ได้	1. ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ 	2 ชั่วโมง          รวม 2 ชั่วโมง	1. ทักทาย ทบทวน 2. บรรยาย 3. ศึกษาเอกสาร 4. แสดงความคิดเห็น 5. ส่งผลงาน 6. ทดสอบหลังการอบรม	1. เว็ Social Network 2. ใบงาน 3. เว็ สพฐ. www.bec.go.th	1. บันทึก 2. สังเกต 3. ตรวจสอบผลงาน
 <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>					

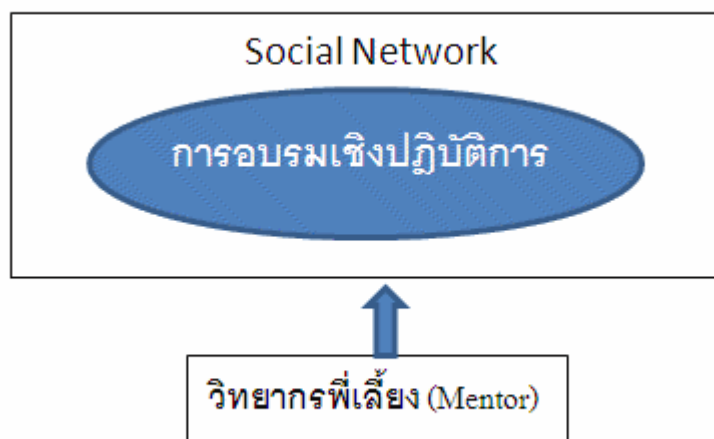
## 7. กำหนดการฝึกอบรม ใช้เวลาฝึกอบรม 3 วัน ดังนี้

วัน / เวลา	เนื้อหา / กิจกรรม
<u>วันที่หนึ่ง</u>	
08.30 – 09.00 น.	ทดสอบก่อนการอบรม
09.00 – 10.00 น.	การสื่อสารด้วย จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
10.11 – 11.00 น.	การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine)
11.00 – 12.00 น.	การใช้งานสื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เพื่อ การสื่อสารเช่น Smart Phone และ Tablet
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 14.00 น.	การใช้งานสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เพื่อ การสื่อสารเช่น Smart Phone และ Tablet(ต่อ)
14.00 – 16.00 น.	เทคโนโลยี Web 2.0 และการสร้างสังคมออนไลน์(social network)
<u>วันที่สอง</u>	
09.00 – 10.00 น.	ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน เช่น ระบบ E-Library , E-Learning หรือe-Book
10.00 – 12.00 น.	การใช้งานสื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เพื่อ การจัดการเรียนรู้
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 14.00 น.	การใช้งานสื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เพื่อ การจัดการเรียนรู้(ต่อ)
14.00 – 16.00 น.	การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT

วัน / เวลา	เนื้อหา / กิจกรรม
<u>วันที่สาม</u>	
08.30 – 09.00 น.	ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อการบริหารสถานศึกษา เช่นระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ด้านการศึกษา(GIS) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ (MIS) ซอฟต์แวร์สำหรับงานทั่วไป
09.00 – 10.00 น.	พรบ.และความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์
10.00 – 12.00 น.	แผนงาน / นโยบายและเป้าหมายด้านไอซีที
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารเที่ยง
13.00 – 15.00 น.	ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ
15.00 – 15.30 น.	ทดสอบหลังการอบรม
15.30 – 16,00 น.	มอบวุฒิบัตร

#### 8. รูปแบบการฝึกอบรม

ใช้รูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสังคมออนไลน์(Social Network)ประกอบการบรรยายของวิทยากร และกำกับติดตามการฝึกทักษะปฏิบัติโดยวิทยากรพี่เลี้ยง (Mentor) ในสัดส่วน 1:5 คน ดังแผนภาพต่อไปนี้



กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละหน่วยฝึกอบรม มีรายละเอียดตามแผนภูมิต่อไปนี้

