

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอป่าโมก จังหวัดอยุธยา เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรม และสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอป่าโมก จังหวัดอยุธยา ศึกษาบริบทและความต้องการ

1. ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1.1 การประเมินคุณภาพของหลักสูตรอบรม

1.1.1 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรอบรม

1.1.2 การประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรอบรม

1.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

1.2.1 การหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

1.2.2 การประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของแผนการเรียนรู้

1.2.3 การหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้

1.2.4 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้

1.2.5 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1.2.6 การประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของแผนการสอน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความรู้ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

ตอนที่ 1 การสร้าง และพัฒนาหลักสูตรอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การศึกษาบริบท และความต้องการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรอบรม ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

1. สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอป่าสัก จังหวัดอุดรธานี ดังข้อมูลที่น่าสนใจในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสำรวจความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน เลือกรมาโดยใช้สุ่มอย่างง่าย จำนวน 40 คน

ลำดับ	สถานที่	จำนวนของบุคคลากร	
		ทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง
1	นางัว	11	5
2	ศรีตำราญ	12	6
3	น้ำโสม	17	8
4	หนองแวง	13	6
5	บ้านหยวก	17	8
6	สามัคคี	8	4
7	โสมเยี่ยม	6	3
	รวม	84	40

ตารางที่ 7 ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อ	รายการ	X	S.D
1	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความจำเป็นสำหรับงานและหน้าที่ที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบันและอนาคต	4.100	1.08131
2	ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	4.125	0.99195

ข้อ	รายการ	X	S.D
	2.2 ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน	4.150	0.89299
	2.3 ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และ ประเพณี ในอาเซียน	3.900	1.00766
		3.700	1.06699
	2.4 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน	3.975	0.94699
	2.5 ความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ		
	รวมเฉลี่ย	3.970	0.8001
3	รูปแบบการเรียน		
	3.2 เรียนกลุ่มย่อยกับอาจารย์	4.275	0.67937
	3.3 เรียนโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	4.250	0.89872
	รวมเฉลี่ย	4.262	0.788
4	การศึกษาดูงานเกี่ยวกับแรงงานต่างชาติ	4.250	0.74248
	รวมเฉลี่ย	4.250	0.74248
5	สถานที่เรียน		
	5.1 ศูนย์การเรียนที่ใกล้เคียง	4.225	0.83166
	5.2 หน่วยงานที่กำลังทำงานอยู่	4.375	0.70484
	รวมเฉลี่ย	4.300	0.7683

Statistics

จากตารางที่ 7 พบว่า กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน ในภาพรวมมีความต้องการต่อการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.970 โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน เท่ากับ 4.150 และมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.975 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความจำเป็นสำหรับงานและหน้าที่ที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบัน และอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และความต้องการด้านอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ได้แก่ ความต้องการรูปแบบการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.262 โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการเรียนกลุ่มย่อยกับอาจารย์ เท่ากับ 4.275 ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับแรงงานต่างชาติ มีความต้องการอยู่ในระดับ

มาก เท่ากับ 4.250 และ ความต้องการสถานที่เรียน มีค่าเฉลี่ยความต้องการ เท่ากับ 4.300 โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการหน่วยงานที่กำลังทำงานอยู่ เท่ากับ 4.375

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยผู้วิจัย ได้ ยึด และปรับเนื้อหาบางส่วนมาจากหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สรุปหัวข้อของหลักสูตร ประกอบด้วยดังนี้

- 2.1 หลักการและเหตุผล
- 2.2 คำอธิบายเกี่ยวหลักสูตร
- 2.3 เป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 เนื้อหา
- 2.5 วิธีการฝึกอบรม
- 2.6 สื่อประกอบการอบรม
- 2.7 การวัดผลและประเมินผล
- 2.8 คุณสมบัติผู้เข้าอบรม
- 2.9 ระยะเวลาในการฝึกอบรม
- 2.10 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3. การประเมินคุณภาพของหลักสูตรอบรม

3.1 ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาเฉพาะ 1 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

- 3.1.1 ผศ.ดร.ชวัล สุทธิกุลสมบัติ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 3.1.2 รศ.ดร.สุทัศน์า สุทธิกุลสมบัติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 3.1.3 รศ.ดร.รวี หาญเผชิญ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- 3.1.4 ผ.ศ. ดร. ไพศาล วรคำ รองคณบดี คณะครุศาสตร์ และ อาจารย์ประจำหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.1.5 ดร. ภูษิต บุญทองถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร และการสอน
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของหลักสูตรฝึกอบรม

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
1	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง	5	0.00	มากที่สุด
2	หลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม	5	0.00	มากที่สุด
3	หัวข้อเรื่องการฝึกอบรมมีความครบถ้วน และครอบคลุมหลักสูตร	4.8	0.44	มากที่สุด
4	หัวข้อเรื่องเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	4.2	0.44	มาก
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุม หัวข้อเรื่อง	4.8	0.44	มากที่สุด
6	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.8	0.44	มากที่สุด
7	เนื้อหาของหลักสูตรครบถ้วนและ ครอบคลุมการพัฒนาทักษะ	4.8	0.44	มากที่สุด
8	เนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบของการ นำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	5	0.00	มากที่สุด
9	การจัดลำดับของเนื้อหามีความต่อเนื่องกัน	4.8	0.44	มากที่สุด
10	เนื้อหาเหมาะสมกับบุคลากรที่ทำงาน	5	0.00	มากที่สุด
11	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	4.8	0.44	มากที่สุด
12	สื่อที่ใช้มีความสวยงาม และน่าสนใจ	4.8	0.44	มากที่สุด
13	แบบฝึกหัดตรงตามหัวข้อเรื่อง	4.8	0.44	มากที่สุด
14	คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมี คำตอบที่แน่นอน	5	0.00	มากที่สุด
15	แบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิง	4.8	0.44	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
16	พฤติกรรม และทักษะ ระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมกับ หลักสูตร	4.8	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.825	0.3025	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.825 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 15 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 จำนวน 4 รายการ คือ หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง หลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้รับการฝึกอบรม เนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบของการนำเสนอเนื้อหา มีความน่าสนใจเนื้อหาเหมาะสมกับบุคลากรที่ทำงาน และ คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคำตอบที่แน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.8 จำนวน 11 รายการ คือ หัวข้อเรื่องการฝึกอบรมมีความครบถ้วนและครอบคลุมหลักสูตร วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เนื้อหาของหลักสูตรครบถ้วนและครอบคลุมการพัฒนาทักษะ การจัดลำดับของเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกัน สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา สื่อที่ใช้มีความสวยงาม และน่าสนใจแบบฝึกหัดตรงตามหัวข้อเรื่อง แบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และทักษะ และระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมกับหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.2 จำนวน 1 รายการ คือ หัวข้อเรื่องเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม

3.2 ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอน 2 ท่าน และ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาเฉพาะ 1 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
1	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2	หัวข้อการฝึกอบรมมีความ น่าสนใจ และสอดคล้องกับ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	เนื้อหาความสอดคล้องกับหัวข้อ เรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	สื่อประกอบการอบรมสอดคล้อง กับเนื้อหาการฝึกอบรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	แบบฝึกหัดสอดคล้องกับหัวข้อการ ฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	แบบทดสอบสอดคล้องกับผลการ อบรมที่คาดหวัง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	แผนการสอนสอดคล้องกับหัวข้อ การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 9 พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสอดคล้องกันทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าครรชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 8 รายการ ได้แก่ หัวข้อการฝึกอบรมมีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เนื้อหาความสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบฝึกหัดสอดคล้องกับหัวข้อการฝึกอบรม แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม และแผนการสอนสอดคล้องกับหัวข้อการฝึกอบรม

4. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

4.1 การหาประสิทธิภาพของหลักสูตร หลังจากผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตร ฝึกอบรม เพื่อหาค่าความเหมาะสม และความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมแล้ว ผู้วิจัยได้นำ หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไปใช้กับ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ใน เขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 ครั้ง (เรื่องละ 1 ครั้ง) เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร และการประเมินผลการฝึกอบรม โดยหาประสิทธิภาพ ของหลักสูตร ใน 2 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของหลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์ 80 / 80

ผู้วิจัย ได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน โดยทำการทดสอบความรู้ก่อนการใช้หลักสูตร จำนวน 30 ข้อ (รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน) เป็น Pretest แล้วให้กลุ่มตัวอย่างเรียนตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ในแต่ละเรื่อง จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 10 คะแนน (รวมทั้งสิ้น 50 คะแนน) โดยในแต่ละครั้งนั้นให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังการอบรม จำนวน 10 ข้อ ต่อ 1 เรื่อง ในหลักสูตรจำนวน 5 เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 ข้อ มาจาก 5 เรื่องเรื่องละ 10 ข้อ ในแต่ละแบบฝึก เมื่อกลุ่มตัวอย่างได้เรียนตามแผนการเรียนรู้ ทั้ง 5 เรื่องแล้ว จึงทำการทดสอบหลังการการอบรม อีก 30 ข้อที่เคยสอบมาแล้วก่อนเรียน เป็น Posttest แล้วทำการตรวจให้คะแนนเพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าได้ผลดังแสดง ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนผลการทดสอบความรู้จากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละครั้ง ของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน

คนที่	ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละครั้ง					รวม 50	เฉลี่ย ร้อยละ
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5		
1	8	9	8	8	9	42	84.00
2	7	8	9	9	10	43	86.00
3	8	6	8	9	9	40	80.00
4	7	8	8	9	9	41	82.00
5	8	8	7	9	8	40	80.00
6	8	8	9	10	10	45	90.00
7	8	9	10	9	9	45	90.00
8	9	9	10	9	9	46	92.00
9	9	8	7	7	10	41	82.00
10	8	8	9	10	10	45	90.00
11	7	7	9	9	10	42	84.00
12	8	7	8	8	10	41	82.00
13	7	7	9	9	9	41	82.00
14	8	8	8	8	8	40	80.00
15	10	10	8	10	9	47	94.00
16	8	10	9	9	9	45	90.00
17	9	9	10	10	10	48	96.00
18	9	7	9	10	9	44	88.00
19	9	8	9	10	9	45	90.00
20	9	9	10	10	9	47	94.00
21	8	9	9	9	9	44	88.00
22	8	9	9	10	10	46	92.00
23	8	8	8	8	8	40	80.00
24	9	8	8	9	9	43	86.00
25	8	10	9	10	10	47	94.00

คนที่	ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละครั้ง					รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5		
26	7	8	10	9	9	43	86.00
27	8	8	9	10	9	44	88.00
28	9	10	10	10	9	48	96.00
29	10	10	10	9	8	47	94.00
30	9	9	9	9	8	44	88.00
31	8	7	10	9	9	43	86.00
32	8	8	7	10	9	42	84.00
33	8	7	8	9	10	42	84.00
34	10	9	9	9	9	46	92.00
35	9	9	9	10	10	47	94.00
36	9	9	8	9	9	44	88.00
37	10	9	9	8	9	45	90.00
38	9	8	9	8	9	43	86.00
39	8	9	10	9	9	45	90.00
40	8	9	9	8	9	43	86.00
รวม	335	336	353	364	366	1754	3508
\bar{X}	8.375	8.40	8.825	9.10	9.15	43.85	87.70
S.D.	0.8378	0.9818	0.8737	0.7779	0.6222	0.8378	0.9818
ร้อยละ	83.75	84.00	88.25	91.00	91.50	438.50	877.00

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน ทั้ง 5 ชุด จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน เท่ากับ 43.85 คิดเป็นร้อยละ 87.70 แบบทดสอบเรื่องที่ได้คะแนนสูงสุด คือ ชุดที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 9.15 คิดเป็นร้อยละ 91.50 เรื่องที่มีคะแนนต่ำสุด คือ ชุดที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.375 คิดเป็นร้อยละ 83.75

ตารางที่ 11 คะแนนรวมจากทดสอบก่อน และหลังการอบรม สำหรับการหาประสิทธิภาพ
ของหลักสูตร

คนที่	ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ ก่อน - หลัง	
	ก่อนการอบรม 30	หลังการอบรม 30
1	16	27
2	17	27
3	16	28
4	18	27
5	18	29
6	17	28
7	20	30
8	19	28
9	19	27
10	19	27
11	16	25
12	15	29
13	15	26
14	16	26
15	17	27
16	14	28
17	16	28
18	15	29
19	18	27
20	16	29
21	19	29
22	17	26
23	17	26
24	16	25
25	17	28

คนที่	ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ ก่อน - หลัง	
	ก่อนการอบรม 30	หลังการอบรม 30
26	15	26
27	15	27
28	14	29
29	18	28
30	16	26
31	19	29
32	19	29
33	18	28
34	17	27
35	14	27
36	14	26
37	15	29
38	15	26
39	17	27
40	16	26
รวม	665	1096
เฉลี่ย	16.625	27.40
S.D.	1.64375	1.27702
คิดเป็น ร้อยละ	55.41	91.33

จากตารางที่ 11 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ก่อนการใช้หลักสูตร จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน เท่ากับ 16.625 คิดเป็นร้อยละ 55.41 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนรู้ เท่ากับ 27.40 คิดเป็นร้อยละ 91.33

ตารางที่ 12 ประสิทธิภาพของหลักสูตรประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
- คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน การเรียนรู้ (E ₁)	50	43.85	87.70
- คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ หลังการใช้หลักสูตร(E ₂)	30	27.40	91.33
ประสิทธิภาพของหลักสูตร เท่ากับ 87.70 / 91.33			

จากตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ โดยใช้
หลักสูตรประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ทั้ง 5 ชุด จากคะแนนเต็ม 50
คะแนน มีค่าเฉลี่ย 43.85 คิดเป็นร้อยละ 87.70 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หลังการใช้หลักสูตร จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน มีค่าเฉลี่ย
27.40 คิดเป็นร้อยละ 91.33 ดังนั้นหลักสูตรประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.70 / 91.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ
ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของหลักสูตรประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้วิจัย ได้ใช้วิธีของ (Goodman, Fletcher and Schneider; อ้างถึงใน ไชยยศ
เรืองสุวรรณ. 2533 : 279) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผลฯ (E.I)} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังฝึกฯ} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนฝึกฯ}}{(\text{จำนวนผู้เข้าอบรม} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนฝึกฯ}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผลฯ (E.I)} = \frac{1096 - 665}{(40 \times 30) - 665}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผลฯ (E.I)} = \frac{431}{535}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผลฯ (E.I) = 0.8056}$$

ดังนั้นค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของหลักสูตรประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน มีค่าเท่ากับ 0.8056 แสดงว่าผู้เข้าอบรม มีความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 80.56

2. การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การทดสอบ 1 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของแผนการเรียนรู้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน				
1	องค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้องและเหมาะสม	4.66	0.57	มากที่สุด
2	ชื่อเรื่องชัดเจน	4.33	0.57	มาก
3	ระยะเวลาเหมาะสม	4.66	0.57	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อเรื่อง	4.33	0.57	มาก
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	4.66	0.57	มากที่สุด
6	เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม	4.33	0.57	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.66	0.57	มากที่สุด
8	เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.66	0.57	มาก
9	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	4.66	0.57	มากที่สุด
10	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	4.66	0.57	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
	รวม	4.56	0.57	มากที่สุด

บทที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน

1	องค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้องและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ชื่อเรื่องชัดเจน	4.33	0.57	มาก
3	ระยะเวลาเหมาะสม	4.33	0.57	มาก
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อเรื่อง	4.66	0.57	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	4.33	0.57	มาก
6	เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม	4.66	0.57	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.33	0.57	มาก
8	เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
9	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
10	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.63	0.39	มากที่สุด

บทที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และ ประเพณีในอาเซียน

1	องค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้องและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ชื่อเรื่องชัดเจน	4.66	0.57	มากที่สุด
3	ระยะเวลาเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
6	เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม	4.66	0.57	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและ ต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
8	เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และ รูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
9	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
10	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.86	0.22	มากที่สุด

บทที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน

1	องค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้อง และเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ชื่อเรื่องชัดเจน	4.66	0.57	มากที่สุด
3	ระยะเวลาเหมาะสม	4.33	0.57	มาก
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุม หัวข้อเรื่อง	4.66	0.57	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
6	เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม	4.66	0.57	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและ ต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
8	เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และ รูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
9	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	4.33	0.57	มาก
10	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.69	0.39	มากที่สุด

บทที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ

1	องค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้อง	4.66	0.57	มากที่สุด
---	-------------------------------	------	------	-----------

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
2	และเหมาะสม ชื่อเรื่องชัดเจน	4.33	0.57	มาก
3	ระยะเวลาเหมาะสม	4.66	0.57	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุม หัวข้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.66	0.57	มากที่สุด
6	เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุม	4.66	0.57	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและ ต่อเนื่อง	4.33	0.57	มาก
8	เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และ รูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
9	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
10	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	4.66	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ยทุกเรื่อง	4.68	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และเหมาะสม ของแผนการเรียนรู้ มีความถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของ หลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 37 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.87 และประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47

การหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ หลังจากผู้วิจัยได้ให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบทดสอบความรู้ แล้วนำไปทดลองใช้กับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอบ้านน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความรู้ ไปหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนก จากจำนวนข้อคำถาม 30 ข้อ คำถาม ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ

ข้อที่	จำนวนกลุ่ม สูงที่ตอบถูก (H = 10)	จำนวนกลุ่ม ต่ำที่ตอบถูก (L = 10)	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ผลการพิจารณา	
					P	B
1	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
2	8	4	0.67	0.44	ค่อนข้างง่าย	สูง
3	6	2	0.44	0.44	ปานกลาง	สูง
4	5	2	0.39	0.33	ค่อนข้างยาก	สูง
5	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
6	8	3	0.61	0.56	ค่อนข้างง่าย	สูงมาก
7	7	2	0.45	0.50	ปานกลาง	สูง
8	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
9	5	3	0.44	0.22	ปานกลาง	ค่อนข้างสูง
10	5	4	0.50	0.22	ปานกลาง	ค่อนข้างสูง
11	6	3	0.50	0.33	ปานกลาง	สูง
12	7	2	0.45	0.50	ปานกลาง	สูง
13	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
14	8	2	0.56	0.67	ปานกลาง	สูงมาก
15	8	3	0.55	0.50	ปานกลาง	สูง
16	5	2	0.39	0.33	ปานกลาง	สูง
17	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
18	9	2	0.55	0.70	ปานกลาง	สูงมาก
19	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
20	8	2	0.56	0.67	ปานกลาง	สูงมาก
21	5	2	0.39	0.33	ค่อนข้างยาก	สูง
22	5	2	0.39	0.33	ค่อนข้างยาก	สูง
23	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
24	8	4	0.67	0.44	ค่อนข้างง่าย	สูง

ข้อที่	จำนวนกลุ่ม สูงที่ตอบถูก (H = 10)	จำนวนกลุ่ม ต่ำที่ตอบถูก (L = 10)	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ผลการพิจารณา	
					P	B
25	6	1	0.39	0.56	ค่อนข้างยาก	สูงมาก
26	8	3	0.61	0.56	ค่อนข้างง่าย	สูงมาก
27	8	1	0.50	0.78	ปานกลาง	สูงมาก
28	8	2	0.56	0.67	ปานกลาง	สูงมาก
29	6	3	0.50	0.33	ปานกลาง	สูง
30	7	2	0.45	0.50	ปานกลาง	สูง

ตารางที่ 15 เกณฑ์พิจารณาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ดังนี้
(สมนึก กัททิษฐี. 2549: 201)

ความยากง่าย (P)		ค่าอำนาจจำแนก (B)	
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก	0.20-0.29	ค่อนข้างสูง
0.40-0.60	ปานกลาง	0.30-0.50	สูง
0.61-0.80	ค่อนข้างง่าย	0.51-1.00	สูงมาก

ความยากง่าย (P) ที่ยอมรับได้คือ 0.20 ถึง 0.80

ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่ยอมรับได้คือ 0.20 ถึง 1.00

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.39 ถึง 0.67 โดยอยู่ในระดับ ค่อนข้างยาก มีจำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับ ปานกลาง มีจำนวน 22 ข้อ ค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.44 – 0.56 ข้อสอบที่มีค่าค่อนข้างง่าย มีจำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.61 – 0.67 และข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกทั้งฉบับ เท่ากับ 0.22 ถึง 0.78 โดยอยู่ในระดับ สูงมาก มีจำนวน 15 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.56 – 0.78 อยู่ในระดับ สูง มีจำนวน 13 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.33 – 0.50 และ อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง มีจำนวน 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.22

1.4.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ หลังจากผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอป่าสัก จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของแบบทดสอบความรู้ ในภาพรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นสูงมาก อยู่ในระดับ $\alpha = 0.764$ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

1.4.5 การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินความรู้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของการประเมิน และการสร้างแบบทดสอบผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของการประเมินแบบทดสอบความรู้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1	สถานการณ์สมมติเพื่อทดสอบความรู้ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	5.00	0.54	มากที่สุด
2	สถานการณ์สมมติเพื่อทดสอบความรู้ชัดเจน และเหมาะสม	4.33	0.12	มาก
3	เกณฑ์การวัดและประเมินความรู้ ถูกต้องและเหมาะสม	4.80	0.08	มากที่สุด
4	รูปแบบประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ของความรู้	5.00	0.46	มากที่สุด
5	รูปแบบประเมินความรู้ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	5.00	0.04	มากที่สุด
	รวม	4.82	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความถูกต้องและเหมาะสมของการประเมินความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของการประเมินความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.95 ได้แก่ สถานการณ์สมมติเพื่อทดสอบความรู้ ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินความรู้ ถูกต้องและเหมาะสม

รูปแบบประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ของความรู้ และรูปแบบประเมินความรู้ ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร ส่วนค่าเฉลี่ยของการประเมินความถูกต้อง และเหมาะสมของ หลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 ได้แก่ สถานการณ์สมมุติ เพื่อทดสอบความรู้ ชัดเจน และเหมาะสม

1.4.6 การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำ แผนการเรียนรู้ประจำบททั้ง 5 เรื่อง ที่ผ่านการเห็นชอบของ ประธานและกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผน ดังในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนประจำบท เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องประชามศรษฐกิจอาเซียน ก่อนและหลัง การอบรม

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
1	องค์ประกอบของแผนถูกต้องและเหมาะสม	4.79	0.02	มากที่สุด
2	ชื่อเรื่องชัดเจน	4.84	0.12	มากที่สุด
3	ระยะเวลาเหมาะสม	4.79	0.04	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุม หัวข้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.79	0.16	มากที่สุด
6	สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหา	4.87	0.33	มากที่สุด
7	สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ	4.84	0.36	มากที่สุด
8	แบบฝึกหัดตรงตามหัวข้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
9	คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมี คำตอบที่แน่นอน	4.71	0.06	มากที่สุด
10	การวัดผลและประเมินผลชัดเจนและ ครอบคลุมความรู้	4.87	0.24	มากที่สุด
	รวม	4.88	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ประจำบท หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88 ($\bar{X} = 4.88$, S.D. 0.14) เมื่อพิจารณา เป็นรายการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผน ประจำบท หลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความพึงพอใจต่อ

1. การเรียนรู้เรื่องประชาคม อาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้วิจัยได้ใช้หลักสูตรที่ผ่านการหาประสิทธิภาพและผ่านความเห็นชอบของ ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำมาใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมาย โดยการประเมินความสามารถในการทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง โดยเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน จากข้อคำถามแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อคำถาม โดยมีข้อคำถามด้านละ 6 ข้อคำถาม (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) และประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อคำถาม หลังการอบรม มีดังนี้

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ก่อน และ หลังการอบรม

ระยะเวลา/ตัวแปร	N	ก่อนดำเนินการ		หลังดำเนินการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	40	3.2500	0.80861	5.4250	0.50064
2. ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน	40	3.7250	0.67889	5.7000	0.44100
3. ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และ	40	3.8000	0.96609	5.7250	0.45220

ระยะเวลา/ตัวแปร	N	ก่อนดำเนินการ		หลังดำเนินการ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประเพณี ในอาเซียน	40	3.4750	1.06187	5.7000	0.46410
4. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน	40	3.6000	0.98189	5.6500	0.48305
5. ความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ	40	3.5700	0.42135	5.6400	0.18784
6. ความรู้เรื่องการจัดการแรงงานข้ามชาติ	40	3.5700	0.42135	5.6400	0.18784

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในแต่ละเรื่อง และในภาพรวม ของผู้เข้าเรียนรู้อีกจำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ หลังการอบรม สูงกว่าก่อนการอบรม

2.1 การทดสอบลักษณะของข้อมูลเพื่อนำมาทดสอบสมมติฐาน คะแนนที่ได้จากการประเมินความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน นำมาวิเคราะห์หาค่าการกระจายปกติของข้อมูลก่อน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 ค่าความโด่ง (Kurtosis) และค่าความเบ้ (Skewness) ของข้อมูลเพื่อนำมาทดสอบสมมติฐาน

ระยะเวลา/ตัวแปร	N	ผลการทดสอบ	
		ค่าความเบ้ (Skewness)	ค่าความโด่ง (Kurtosis)
1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	40	-0.330	-0.988
2. ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน	40	-0.334	-0.945
3. ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณี ในอาเซียน	40	-0.606	-1.009
4. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน	40	-0.597	-0.935
5. ความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ	40	-0.541	-0.938
6. ความรู้เรื่องการจัดการแรงงานข้ามชาติ	40	-0.181	-0.648

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของข้อมูลในแต่ละด้าน ก่อนและหลังการอบรม มีค่าอยู่ระหว่าง -0.181 ถึง -1.009 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ยอดของโค้งทั้ง 6 ตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลเป็น โค้งปกติ ซึ่งค่าความเบ้ (Skewness) และ

ค่าความโด่ง(Kurtosis) ปกติ ต้องอยู่ระหว่าง +1 และ -1 (ริงสรרך สิงหเลิศ, 2551) ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกินไปตามข้อตกลงทางสถิติ สามารถนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Repeated Measures MANOVA ได้

2.2 การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ Repeated Measures MANOVA คะแนนความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ก่อนและหลังการอบรม ที่ผ่านการวิเคราะห์เพื่อหาค่าการกระจายปกติของข้อมูลแล้ว นำมาทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Repeated Measures MANOVA ดังข้อมูลในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์หาค่าความสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ของความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ก่อน และหลังการอบรม (Multivariate Tests)

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0.995	2605.153(a)	6.000	73.000	.000*
	Wilks' Lambda	0.005	2605.153(a)	6.000	73.000	.000*
	Hotelling's Trace	214.122	2605.153(a)	6.000	73.000	.000*
	Roy's Largest Root	214.122	2605.153(a)	6.000	73.000	.000*
GROUP	Pillai's Trace	0.913	127.626(a)	6.000	73.000	.000*
	Wilks' Lambda	0.087	127.626(a)	6.000	73.000	.000*
	Hotelling's Trace	10.490	127.626(a)	6.000	73.000	.000*
	Roy's Largest Root	10.490	127.626(a)	6.000	73.000	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การวิเคราะห์ค่าสถิติ Repeated Measures MANOVA การเปรียบเทียบโดยการทดสอบ Multivariate Tests จากพิจารณาระยะเวลาก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้การวัดด้วยวิธี Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, และ Roy's Largest Root พบว่า มีค่า Significant ที่ระดับ .000 เท่ากัน แสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการดำเนินงานสูงกว่าก่อนการดำเนินงาน ซึ่งสรุปตามสมมติฐานได้ว่าการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หลังจากได้ดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลต่อความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบแบบ Univariate Tests เพื่อเปรียบเทียบแต่ละตัวแปรตามว่าตัวแปรใดส่งผลต่อรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายตัวแปรตามต่อไป ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์หาค่าความสำคัญทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละตัวแปรตามรายเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ก่อน และหลังการอบรม (Univariate Tests)

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
GROUP	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	94.613	1	94.613	209.207*	.000
	ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน	78.013	1	78.013	230.710*	.000
	ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณี ในอาเซียน	78.013	1	78.013	140.288*	.000
	ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน	99.013	1	99.013	147.455*	.000
	ความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ	84.050	1	84.050	140.383*	.000
	ความรู้เรื่องการจัดการแรงงานข้ามชาติ	85.698	1	85.698	805.355*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า จากการทดสอบแบบ Multivariate Tests พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบแบบ Univariate Tests เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างที่ตัวแปรตาม พบว่า ด้านข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณี ในอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจในอาเซียน และด้านความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ มีค่า ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 เท่ากัน ซึ่งแสดงว่า การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทั้ง 5 ด้าน และในภาพรวมความรู้เรื่องการจัดการแรงงานข้ามชาติ ก่อนและหลังการดำเนินงานพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดีขึ้นกว่าก่อนทดลอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ในการวิจัยในครั้งนี้ “เพื่อประเมินความความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี หลังการอบรม” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี หลังเรียน

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.40	0.50	มาก
2. เนื้อหาที่เรียนรู้ไม่ยากเกินไป	4.60	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่อยากเรียน	4.74	0.44	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.59	0.49	มากที่สุด
ด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. ท่านสนุกที่ได้ร่วมทำกิจกรรมในการเรียนรู้	4.69	0.47	มากที่สุด
6. ท่านและเพื่อน ๆ ได้ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม	4.60	0.50	มากที่สุด
7. ท่านพอใจที่ได้หาคำตอบด้วยตนเอง	4.63	0.49	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่ทำให้ท่านสามารถทำได้	4.51	0.51	มากที่สุด
9. ท่านได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทำให้เข้าใจดีขึ้น	4.49	0.51	มาก
10. ท่านได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
11. ท่านพอใจที่ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ ในห้องอบรม	4.46	0.51	มาก
12. ท่านพอใจที่ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	4.51	0.51	มากที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
13. ท่านมีโอกาสทราบคะแนนของงานที่ท่านทำ	4.47	0.44	มาก
14. ท่านทราบว่ามึวิธีการให้คะแนนที่หลากหลาย	4.80	0.41	มากที่สุด
15. ท่านมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้	4.77	0.43	มากที่สุด
16. ท่านพอใจในผลการสอบ	4.89	0.32	มากที่สุด
รวม	4.73	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.59	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า หลังจากที่ผู้เข้าอบรม ได้รับการเรียนรู้ และตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ โดยรวมแล้วผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.40) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และ ด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แทบทุกข้อผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 4 ข้อจากทั้งหมด 16 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 เนื้อหาที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ข้อ 9 ท่านได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทำให้เข้าใจดีขึ้น ข้อ 11 ท่านพอใจที่ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ ในห้อง และ ข้อ 13 ท่านมีโอกาสทราบคะแนนของงานที่ท่านทำ

ดังนั้น สามารถสรุปการวิจัยในครั้งนี้ได้ว่า การศึกษาความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน พบว่า กำนัน ในภาพรวมมีความต้องการต่อการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.970 โดยมีค่าเฉลี่ยความ

ต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน เท่ากับ 4.150 และมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.975 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความจำเป็นสำหรับงานและหน้าที่ที่ ท่านทำอยู่ในปัจจุบันและอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และความต้องการด้าน อื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ได้แก่ ความต้องการรูปแบบการเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.262 โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการเรียนกลุ่มย่อยกับ อาจารย์ เท่ากับ 4.275 ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเกี่ยวกับแรงงานต่างชาติ มีความ ต้องการอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.250 และ ความต้องการสถานที่เรียน มีค่าเฉลี่ยความต้องการ เท่ากับ 4.300 โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านนี้มากที่สุดคือต้องการหน่วยงานที่กำลัง ทำงานอยู่ เท่ากับ 4.375 ในการสร้างหลักสูตรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมหลักสูตรฝึกอบรมมี ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.825 ผลประเมินความสอดคล้องหลักสูตร พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความ สอดคล้องกันทุกรายการ ในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรกับกลุ่มทดลอง คือก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตอำเภอไม้ไผ่ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดใน แต่ละเรื่อง และมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังอบรม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เอาไว้ร้อยละ 80/80 ทุกหัวข้อ ในการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของ แบบทดสอบความรู้ เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และเหมาะสมของแบบทดสอบความรู้ มี ความถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.70 การวิเคราะห์หาค่าความยาก ง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ หลังจากผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบทดสอบความรู้ พบว่า เมื่อพิจารณาค่าความ ยากง่ายของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.39 ถึง 0.67 โดย อยู่ในระดับ ค่อนข้างยาก มีจำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับ ปานกลาง มีจำนวน 22 ข้อ ค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.44 – 0.56 ข้อสอบที่มีค่าค่อนข้าง ง่าย มีจำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย เท่ากับ 0.61 – 0.67 และข้อสอบที่มีอำนาจ

จำแนกทั้งฉบับ เท่ากับ 0.22 ถึง 0.78 โดยอยู่ในระดับ สูงมาก มีจำนวน 15 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.56 – 0.78 อยู่ในระดับ สูง มีจำนวน 13 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.33 – 0.50 และ อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง มีจำนวน 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.22 ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ ในภาพรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นสูงมาก อยู่ในระดับ $\alpha = 0.764$ ในการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินความรู้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของการประเมิน และการสร้างแบบทดสอบผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของการประเมินความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 ในการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการสอน นำแผนประจำบททั้ง 5 แผน ที่ผ่านการเห็นชอบของ ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนประจำบท หลักสูตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88 จากนั้น ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในกลุ่มทดลองในอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 40 คน และกำหนดให้มีการประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาความรู้ทั้ง 5 ด้าน และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านต่อหลักสูตรการพัฒนา พบว่า หลังการทดลองมีพัฒนาความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลอง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.47)