

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาบริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน 2) พัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน 3) ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน และ 4) ศึกษาผลการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 2 พัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน และระยะที่ 4 ศึกษาผลการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน คู่มืออบรมวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน และแบบสอบถามการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน สถิติทดสอบค่าที ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน จากกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาบริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า

1.1 ด้านบริบทครูได้รับการอบรมการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (59) สาระภาษาไทย (55) และสาระวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ (55) ผู้ประสานงานอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (60) สาระภาษาไทย (55) และสาระวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ (45)

โรงเรียนได้ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสอนในสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (240) สาระวิทยาศาสตร์ (219) และ สาระภาษาไทย (215) ตามลำดับ และความจำเป็นควรได้รับการอบรมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน ใน 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน (273) การเปิดใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (250) และการคัดเลือกและดำเนินสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (237) ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาปัญหาการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัญหาการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน เฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบระดับปัญหามากที่สุด 3 ลำดับ คือ ครูไม่สามารถใช้สื่อการสอน สอนเนื้อหาสาระในบทเรียนได้ ครูไม่สามารถใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนได้ และ ครูไม่สามารถเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ร่วมกันได้ ปัญหามากที่สุด ข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ระหว่าง 4.74 - 4.85

1.3 ผลการศึกษาความต้องการวิธีการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน เฉลี่ยระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีความต้องการ 3 ลำดับที่มากที่สุด คือ ต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องการให้มีเครือข่ายระหว่างผู้เข้าอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง และหลังการอบรม ต้องการประสานงานระหว่างเครือข่ายโดยใช้เครือข่ายทางสังคมออนไลน์เฟสบุ๊ค และต้องการกระบวนการอบรมแบบแบบกลุ่มจะส่งเสริมการเรียนรู้ที่ระดับเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.81- 4.83

2. ผลการพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า

2.1. วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ นโยบายและหลักการ ไอซีที กิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี เครือข่ายความร่วมมือ และ ตัวชี้วัดการดำเนินงาน และกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ขั้น P วางแผนสร้างแรงจูงใจ ขั้น A อบรมครูด้วยกระบวนการกลุ่ม ขั้น O สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และขั้น R สะท้อนผลการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี

2.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 92.33/83.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และมีประสิทธิผล ด้านความรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการฝึกปฏิบัติในงานของผู้เข้าอบรมระหว่างการอบรม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างฝึกการปฏิบัติระดับมากที่สุด และความพึงพอใจกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ผลการศึกษาการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ตามแนวคิดตัวแบบการยอมรับ และใช้เทคโนโลยี TTF พบว่าการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการศึกษาการนำวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนไปใช้ พบว่า มีการเผยแพร่ 2 วิธี คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ไปใช้ที่โรงเรียน และอธิบายวิธีการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนให้กับเพื่อนครู

อภิปรายผล

1. การศึกษาบริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ด้านบริบทครูได้รับการอบรมการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (59) สาระภาษาไทย (55) และสาระวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ (55) ผู้ประสานงานอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (60) สาระภาษาไทย (55) และสาระวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ (45) โรงเรียนได้ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสอนในสาระการเรียนรู้ 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์ (240) สาระวิทยาศาสตร์ (219) และ สาระภาษาไทย (215) ตามลำดับ และความจำเป็นครูได้รับการอบรมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน ใน 3 ลำดับที่มากที่สุด ได้แก่ การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน (273) การเปิดใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (250) และการคัดเลือกและสำเนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสื่ออีดีแอลทีวีทั้งออนไลน์และออฟไลน์ (237) ตามลำดับ ผลการศึกษาปัญหาการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัญหาการประยุกต์ใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน เฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณาราย

ข้อพบระดับปัญหามากที่สุด 3 ลำดับ คือ ครูไม่สามารถใช้สื่อการสอน สอนเนื้อหาสาระในบทเรียนได้ ครูไม่สามารถใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนได้ และ ครูไม่สามารถเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ร่วมกันได้ ปัญหามากที่สุด ข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ระหว่าง 4.74 - 4.85 ผลการศึกษาความต้องการวิธีการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน เฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีความต้องการ 3 ลำดับที่มากที่สุด คือ ต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องการให้มีเครือข่ายระหว่างผู้เข้าอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง และหลังการอบรม ต้องการประสานงานระหว่างเครือข่ายโดยใช้เครือข่ายทางสังคมออนไลน์เฟสบุ๊ค และต้องการกระบวนการอบรมแบบแบบกลุ่มจะส่งเสริมการเรียนรู้ที่ระดับเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.81- 4.83 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การสำรวจบริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ได้สำรวจจาก โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การสำรวจครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลที่สามารถนำวิเคราะห์สู่แนวทางการวิจัยที่ดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรปภา อารีราษฎร์ (2557: 110-114) ที่ได้ศึกษา บริบท ปัญหา และความต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวี พบว่าครูต้องการเรียนรู้การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ นโยบายและหลักการ ไอซีที กิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี เครือข่ายความร่วมมือ และ ตัวชี้วัดการดำเนินงาน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S = 0.38$) ผลการศึกษากิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ขั้น P วางแผนสร้างแรงจูงใจ ขั้น A อบรมครูด้วยกระบวนการกลุ่ม ขั้น O สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และขั้น R สะท้อนผลการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.77, S = 0.49$) เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งหลักการและแนวคิด รวมทั้งสัมภาษณ์ครูสมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตลอดจนนำร่างวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ปรีกษาผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้น จึงได้นำ วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ประเมินผล เพื่อให้ได้มาซึ่ง วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งในที่นี้รวมถึง วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน คู่มือวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือการวิจัย

สอดคล้องกับ ชวัชชัย สหพงษ์ (2556 : 172 - 173) ได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมครูพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ภายใต้โครงการ อีดีแอลทีวี พบว่า รูปแบบ มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) เป้าหมายของรูปแบบ โดยมีตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัด และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีต่อรูปแบบการส่งเสริมครูอยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการส่งเสริมครูประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ใน 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์เนื้อหาและจัดทำบทดำเนิน 2) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) การสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์ และ 4) การบูรณาการการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อกิจกรรมการส่งเสริมครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 92.33/83.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และ มีประสิทธิผล ด้านความรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านทักษะ ผลการฝึกปฏิบัติในงานของผู้เข้าอบรมระหว่างการอบรม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างฝึกการปฏิบัติระดับมากที่สุด และด้านความพึงพอใจกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การทดลองใช้กิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน กระบวนการอบรมที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโรงเรียนเครือข่ายสมาชิกอีดีแอลทีวี รวมทั้งการดำเนินการอบรมได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มทำให้ครูที่เข้ารับการอบรม สามารถปรึกษากันในระหว่างอบรมและหลังการอบรม ส่งผลให้ครูมีความรู้สามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีนำไปสู่การ

จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ สอดคล้องกับ รัชชชัย สหพงษ์ (2556) ได้ศึกษาการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมครูพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ภายใต้โครงการอีดีแอลทีวีพบว่า

- 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมครู มีประสิทธิภาพ 85.83/88.33
- 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมครู 2.1) ด้านความรู้ ครูที่เข้าอบรมด้วยรูปแบบการส่งเสริมครูมีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2.2) ด้านทักษะการพัฒนาสื่อทั้ง 3 ชนิดที่ครูพัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับมาก ถึง มากที่สุด
- 2.3) ด้านเจตคติครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ศึกษาผลการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน

ผลการศึกษารายงานวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ตามแนวคิดตัวแบบการยอมรับและใช้เทคโนโลยี TTF พบว่าการยอมรับวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษานำวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนไปใช้ พบว่า มีการเผยแพร่ 2 วิธี คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนไปใช้ที่โรงเรียน และอธิบายวิธีการประยุกต์สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนให้กับเพื่อนครู ผลการศึกษารายงานวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนไปใช้ เมื่อพิจารณาทางด้าน ปัจจัยที่ส่งผลการยอมรับมากที่สุดตามลำดับ คือ ด้านคุณลักษณะของงาน และด้านคุณลักษณะของงานเทคโนโลยี เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

4.1 วิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เกิดจากความต้องการของครู ที่ต้องการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่การเรียนการสอนที่โรงเรียน ที่ต้องเรียนรู้ ดังนั้นในกระบวนการศึกษาจึงได้ทำการศึกษาริบท ปัญหา และความต้องการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้วิธีการที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของครู

4.2 กำหนดให้มีการนำสู่การปฏิบัติสอดคล้องสอดคล้องกับระยะเวลาที่ภาครัฐกำหนด ส่งผลให้ผู้เข้าอบรมนำวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนในช่วงเวลาที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน สถานศึกษา และนโยบายภาครัฐ ที่กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษาได้มีการนำเอาสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ดังปรากฏในผลการวิจัยว่าวิธีการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มตัวอย่างในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วรปภา อิริราษฎร์ (2557: 149-150) ศึกษาการยอมรับนวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดของตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับ

และใช้เทคโนโลยี UTAUT พบว่า การยอมรับนวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก ผลการศึกษาการนำนวัตกรรมไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ นวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ในโรงเรียนและชุมชน 4 วิธี คือ การอธิบายหรือแนะนำการใช้งานนวัตกรรมให้สมาชิก การสำเนาหรือการดาวน์โหลด นวัตกรรมให้สมาชิกการติดตั้งนวัตกรรมเพิ่มในฮาร์ดดิสก์หรือคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และการให้บริการสาเนาสื่อให้สมาชิกหรือนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การเข้ารับการอบรม จะต้องเข้ารับการอบรมเป็นกลุ่ม 3 คน และต้องนำสื่ออีดีแอลทีวีมาด้วย โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน อีกทั้งก่อนเริ่มกระบวนการอบรม ต้องชี้แจงให้ครูได้รับทราบถึงขั้นตอนและเป้าหมายของการอบรมในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ครูเตรียมตัวให้พร้อม ในการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน และสามารถวางแผนนำไปใช้ที่โรงเรียนได้ โดยวิธีการอบรมตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่มแบบMIAP เตรียมผู้ช่วยวิทยากร เพื่อให้คำแนะนำในตลอดการอบรม มีสัดส่วนของผู้ช่วยวิทยากร คือ 1 : 6 โดยผู้ช่วยวิทยากร 1 คน ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 6 คน จะส่งผลให้การดำเนินงานวิจัยสามารถประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 โรงเรียนที่มีนโยบายให้ครูเข้ารับการอบรมจะต้องจัดเตรียมสื่ออีดีแอลทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ฮาร์ดดิสก์สื่ออีดีแอลทีวี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถสืบค้นสื่ออีดีแอลทีวีแบบออนไลน์ และการสร้างเครือข่ายอีดีแอลทีวีผ่านเฟสบุ๊ค โดยผู้เข้ารับการอบรม จะต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งผลงานกลุ่มไปยังระบบระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์เฟสบุ๊คด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการทดลองใช้ของครูผู้สอนพบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบอีดีแอลสแควร์ มีสื่อหลากหลายและครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ การนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องรู้จักเลือกให้สอดคล้องกับหลักสูตร และต้องประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับของผู้เรียน

2.2 งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากประโยชน์ที่ได้รับและการ

ยอมรับของผู้เข้ารับการอบรม จึงควรมีการวิจัยพัฒนาต่อยอดให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้
ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY