

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ข
Abstract	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน	13
การวิจัยโดยใช้รูปแบบ	17
หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	71
บริบทมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	78
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
กรอบแนวคิดการวิจัย	95

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	97
การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	98
การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	106
การวิจัยระยะที่ 3 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม กรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	107
กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม กรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	109
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิจัยระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	112
การวิจัยระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	125
การวิจัยระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินผลการสร้างรูปแบบ การพัฒนาคู เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	150
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	161
วัตถุประสงค์การวิจัย	161
สมมติฐานการวิจัย	162

หัวเรื่อง	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย	162
สรุปผลการวิจัย	165
อภิปรายผลการวิจัย	166
ข้อเสนอแนะ	173
บรรณานุกรม	175
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	184
ภาคผนวก ข หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขออนุญาตต่าง ๆ	198
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาคู่มือส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	207
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา ค่า IOC แบบสอบถามรายข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน	212
ภาคผนวก จ รูปภาพกิจกรรม	237
ประวัติผู้วิจัย	238

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนหน่วยตัวอย่าง ครูผู้ทำการสอนแยกตามวิทยาเขต	100
2	จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุดข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ..	113
3	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสถิติความเบ้ (skewness) และค่าความโค้ง (kurtosis) ของตัวแปร	116
4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปร	117
5	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน(BEHAVIOR)ของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่วิเคราะห์โดยใช้สถิติ multiple LinearRegression	118
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ(coefficient of Determination)	119
7	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัย	121
8	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้ายของการวิจัย	122
9	ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อมและโดยรวมระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล	123
10	ทิศทางการพัฒนาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	129
11	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อกิจกรรมและเนื้อหาในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	146
12	ครูผู้สอนที่เข้าร่วมทดลองรูปแบบการพัฒนา จริยธรรมด้านการมีวินัย	152
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับก่อนและหลังทดลอง	156

ตารางที่	หน้า
14	
เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรของกลุ่มทดลองในทุกตัวแปรตามรูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองแบบ multivariate Test	156
15	
แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทีละตัวแปรแบบและการทดสอบ ทีละตัวแปร(Univariate Test)	158



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	รูปแบบการเรียนการสอน 14
2	แสดงการเกิดพฤติกรรมจากความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เจตคติกับการปฏิบัติ 77
3	กรอบแนวคิดการวิจัยในระยะที่ 1 95
4	แสดงความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการวิจัยระยะที่ 2 และ 3 96
5	ขั้นตอนการวิจัยระยะที่ 1, 2 และ 3 111
6	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 120
7	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตัวแบบสุดท้าย 121
8	แบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 125
9	รูปแบบด้านการพัฒนาครูเบื้องต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ตัวแปรที่ 1) 131
10	รูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาความพึงพอใจในการทำงานของครู 136
11	รูปแบบการพัฒนาด้านการสนับสนุนในการทำงานของครูเบื้องต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 140
12	รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 148
13	กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 160