



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กลมรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, สำนักงาน. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่ม. เอกสารอันดับที่ 3/2549 วิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกรอบสอง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. มหาสารคาม : เอกสารอัดสำเนา, 2552.
- _____. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษา. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1, 2551.
- _____. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบ NTวิชาคณิตศาสตร์. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2551.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนว 5 ทฤษฎี กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่เก้า. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2545.
- เจริญ แพงคัก. การพัฒนาแบบจำลองการฝึกอบรมเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้สำหรับเยาวชน จังหวัดอุดรธานี. ปรินญาคุณภูมินิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- ฉลาด จันทรสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2551.
- ชัชวาลย์ เจริญบุญ. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.(ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2554.

- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
- ชาตรี สำราญ. **ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์, 2544.
- ชิดหทัย ภัทรธยานนท์. **ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหิดล ๓ ศาลายาเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล 2542.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. **จิตวิทยาการเมือง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
- ดิเรก พรสีมา. **รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2541.
- ทิตนา แยมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- _____. **การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (Cippa Model)**. วารสารวิชาการ, 2540.
- _____. **การออกแบบการสอน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาและการใช้ระบบการสอน**. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา).
- ธนาธิป พรกุล. **คดีพระราชบัญญัติ ฯ. จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง**. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 2544.
- _____. **การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 2544.
- ธีรศักดิ์ คงเจริญ. **การประเมินคุณลักษณะครูอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7**. ปรินญาณีพนธ์การศึกษาคุณูปภัณชิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร, 2545.
- เนาวรัตน์ พลาายน้อย. **การถอดบทเรียน KM การนำระบบเกษตรกรรมยั่งยืน, รายงานประจำปี KM ประเทศไทย (สคส.) 2548**. กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์, 2548.
- เนาวรัตน์ พลาายน้อย และ สุภาวัลย์ พลาายน้อย. **การติดตามประเมินผลและการสังเคราะห์ความรู้ : บทเรียนการพัฒนานักจัดการความรู้ท้องถิ่นในโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.) ภาคกลาง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549.
- บุญชม ศรีสะอาด. **“การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ, Doctor of Education . ค้นเมื่อ 9 มกราคม 2549, จาก http://www.edu.msu.ac.th/ead/Dr_Voonchoom/ websiteboonchoom1/publication/08.pdf.**

- การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2537.
- รูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์. มหาสารคาม : โครงการสถาบันวิจัยและ
พัฒนาการเรียนการสอน, 2533.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ และ สวิง สุวรรณ. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545.
- ประภาวัลย์ แพ้วานิชย์. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาเพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถในการสร้างสรรค์ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ประยูร บุญใช้. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน
สื่อกลางเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรายวิชาของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ปรียา บุญยสิริ. เรียนรู้...บูรณาการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2547.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. ความกฏหมายการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2546.
- พรประภัสสร ปริญญาญกุล. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อ
เสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา, 2538.
- พิสมัย สระคูพันธ์. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหน่วยธรรมชาติ
รอบตัวชั้น อนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

- เพ็ญศรี ศรีนุศร. ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมพื้นบ้าน
เพื่อการสอนในวิชาภาษาไทยเรื่องพื้นบ้านพื้นเมืองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. งานวิจัยเอกสารเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา.
กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534.
- มานพ วงศ์สาขา. การเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541
- โยธิน ศันสนยุทธ. มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2535.
- รังสรรค์ สิงห์เลิศ. ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2511.
- รุ่ง แก้วแดง. ครุสมพร : คนสอนลิง. กรุงเทพฯ : มติชน, 2544.
- เรวดี อาษานาม. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. มหาสารคาม :
โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2534.
- ลัดดา ศิลาน้อย. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- วิชาการ,กรม. แนวการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2544.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และการวิเคราะห์สาระสำคัญ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2544.
- วิชาการ,กรม. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- _____. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

- วจินี แสงสว่าง. พฤติกรรมของประชาชนใจท้องถิ่นที่มีต่อการรักษาความสะอาดเพื่อส่งเสริม
การท่องเที่ยวบริเวณตลาดน้ำดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- วัฒนา อัครพานิช. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ด้านการเมือง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
ต้นอ้อ 1999, 2542.
- _____. เทคนิค และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร การศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณสภาลาดพร้าว,
2537.
- วิญญู เมืองนาค. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- วิโรจน์ วัฒนนิมิตกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สารอ้างอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความ
ใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ศักดิ์ สุนทรเสธ. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี. ความแปลกแยกกับพฤติกรรมการทำงานของครูกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2532.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. การวิเคราะห์หุระดับ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2548.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ ทวีวัฒน์ ปิตนนานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
สำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์, 2547.

- ศิริพร ทวีชาติ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูล เป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2545
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับแบบจำลองการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544
- สงบ ลักษณะ. แนวทำแบบแผนการสอน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ชุดการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2536
- สมคิด อิศระวัฒน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท, 2536
- สมจิต สุพรรณทัศน์. ความหมายของพฤติกรรม : เอกสารประกอบการสอนชุดการสอนวิชา สุขศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2537.
- สมพร จรุงเรืองกลกิจ. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน วิชาพยาบาลสุขภาพและจิตเวช 2. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2544.
- สมลักษณ์ สุวรรณมาลี. “แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการบันทึกการพยาบาลแนวคิดพื้นฐาน วารสารไทย” วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 2539
- สามัญศึกษา, กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการวิเคราะห์ สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- สาโรช โสภีรักษ์. นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์, 2546
- สุบรรณ พัทธวิสาส และชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียน สโตร์, 2541.
- สุชาติ โสภประยูร. เทคนิคและประสบการณ์งานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนา คุณภาพ(พว), 2541.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. “บทบาทของครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป” วารสารวิชาการ, 2543.

- สุนันท์ ศลโกสุม. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจ
เรียนความวิตกกังวลในการ เรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของ
ผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2545.
- สุภาพ เต็มรัตน์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคใต้ตอนบน. ปริญญาานิพนธ์
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
2550.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2543.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2543.
- สุวิชัย แก้วจันดา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- เสกสรร สายสีเสด. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสถาบัน
ราชภัฏ. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- อดุลย์เดช ฐานะ. การบริหารการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- อภิญา เหมระ. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของคณะครูกิจ. ฉะเชิงเทรา : สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5, 2544.
- อรษา ประยูรหงส์. การศึกษาเจตคติ และลักษณะพฤติกรรมตอบสนองต่อการใช้
ภาษาของโพนของผู้บริหารในห้างสรรพสินค้าเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม
กรุงเทพฯ, 2536.

- Bauman, P.C. **Governing education : Public sector reform roprlvatization.** Boston : Allyn and Bacon, 1996.
- Beerens, D.R. **Evaluating teachers for professional growth : Creating a culture of Motivation and learning.** Thousand Oaks, CA : Corwon Press, 2000.
- Benbasat, I., & Lim, J. **Information technology support for debasing group.** Judgments : An empirical Evaluation. Organizational Behavior and Human Decision, 2000.
- Boko, H., Davinroy, K.H., Bliem, C.L., C,L., & Cumbo, K.B. (200). **“Exploring and Supporting teacher change : Two third-grade teachers’ Experiences in a Mathematics and literacy staff development project.,”** The Elementary Scholl Journal, 100(4),273 – 306.
- Bruno, Donald David. 1948. **The writing process method versus the traditional Textbook- worksheet method in the teaching of composition skills to third, Fourth, and fifth grade pupils.** Dissertation Abstracts International 44,9 (March): 2663.
- Caldrhead, J., &Shorroock, S,B. **Understanding teacher education : Case studies in the Professional development of beginning teacher,** London : The Flamer Press, 1997.
- Crookall, David. **“The use of non-ELT simulations” English Language Teachin Journal.**38(4) : 262-273 ; October, 1984.
- Cruickhank, D.R.,&Bainer,D. **The act of teaching. 2nd ed.** New York : McHraw -Hill, 1999.
- Doku, Ishemal. And Adu, Mensah. **Let and Hrowth of the Cross – Cultural Learner Centre.** Toronto : University of Toronto, 1999.
- George, J.M., & Jones, G.R, **Understanding organizational behavior.** 2nd ed. Reading. MA : Addison – Wesley. 1998.
- Greenberg, J.,& Baron, R.A. **Behavior in organizations.** 7th ed. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall,2000.
- Johnson, P.E., & Short, P.M. **“Principal S leader power , teacher empowerment Teacher compliance and conflict,”** Educational Management &Administation, 26 : 147-159, 1999.

- McClelland, D. C. **The Achieving Society**. New Jersey : Van Nostrand, 1961.
- McInemey , D., &McInerney, V. **Educational psychology : Construcing learning**.
Englewood Ciffs, NJ : Prentice-Hall,1998.
- Parkay. F.W. & Stanford, b.H. **Becoming atacher : Accepting the challenge of
Profession**. 2nd ed. Voston : Allyn and bacon, 1992.
- Raj, Madhu. **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education**. Volumn 3 (M-Z)
New Delhi : ANMOL Publichations PVT, 1996.
- Romine, Stephen. **Student and faculty perceptions of na effective university
instructionalClimate**. The Journal of Educational Research. 68(4) : 139-143 ;
December,1974.
- Scallan, Bobby Paul. **1988 The effect of guided practice on student achievement
In social studies and science in grades five and six**. Dissertation Abstracts
International. 48(8) : 1981 –A; February, 1988.
- Scribner. J.P. **Professional development : Untangling the influence of work context on
Teacher learning**. Educational Administration Quarterl, 1999.
- Shann. M. H. **Professional Commitment and Satisfaction among teacher in urban
Middle schools**. The Journal of Educational Research, 1998.
- Shemerhom, J. R.” **Case supplement : to accompany “Management”**. 5th ed. New york:
J.Wiley&Sons. 1996.
- Short, P. M., & P.M., & Greer, J. T. **Leadership in empowered school : Themes
From innovation efforts**, 1997.
- Tatar, M. **Extent and source of parents’ school – related information**. The Journal of
Education Research, 1998.
- Tickle, L. **The Induction of new teacher : Reflective professional Practice**. London:
Cassel, 1994.
- Yamane, Taro. **Statistics : An Introductory Analysis**. 2nd ed. New York : Harper and Row,
1973.