



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของแบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรค(AQ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

ตัวแปร	ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	อำนาจจำแนก (r)
SCF	1	1.00	สอดคล้อง	.36
	2	0.80	สอดคล้อง	.50
	3	1.00	สอดคล้อง	.36
	4	1.00	สอดคล้อง	.47
	5	1.00	สอดคล้อง	.50
	6	1.00	สอดคล้อง	.57
	7	1.00	สอดคล้อง	.50
	8	1.00	สอดคล้อง	.47
	9	1.00	สอดคล้อง	.44
	10	1.00	สอดคล้อง	.38
	11	1.00	สอดคล้อง	.44
	12	1.00	สอดคล้อง	.59
	13	1.00	สอดคล้อง	.46
	14	0.80	สอดคล้อง	.39
	15	1.00	สอดคล้อง	.37
	16	1.00	สอดคล้อง	.60
RES	17	0.80	สอดคล้อง	.61
	18	1.00	สอดคล้อง	.56
	19	1.00	สอดคล้อง	.48
	20	1.00	สอดคล้อง	.64
	21	1.00	สอดคล้อง	.48
	22	1.00	สอดคล้อง	.73
	23	1.00	สอดคล้อง	.65
	24	1.00	สอดคล้อง	.46
	25	0.80	สอดคล้อง	.34
	26	0.80	สอดคล้อง	.36
	27	0.80	สอดคล้อง	.59
	28	1.00	สอดคล้อง	.49

ตัวแปร	ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	อำนาจจำแนก (r)
ASP	29	1.00	สอดคล้อง	.49
	30	0.80	สอดคล้อง	.72
	31	1.00	สอดคล้อง	.64
	32	1.00	สอดคล้อง	.61
	33	1.00	สอดคล้อง	.53
	34	0.80	สอดคล้อง	.32
	35	1.00	สอดคล้อง	.63
	36	1.00	สอดคล้อง	.63
	37	0.80	สอดคล้อง	.56
	38	1.00	สอดคล้อง	.58
	39	1.00	สอดคล้อง	.49
PSN	40	1.00	สอดคล้อง	.54
	41	1.00	สอดคล้อง	.44
	42	1.00	สอดคล้อง	.53
	43	1.00	สอดคล้อง	.49
	44	1.00	สอดคล้อง	.66
	45	1.00	สอดคล้อง	.60
	46	0.80	สอดคล้อง	.73
	47	1.00	สอดคล้อง	.65
	48	1.00	สอดคล้อง	.70
FOR	49	1.00	สอดคล้อง	.53
	50	1.00	สอดคล้อง	.40
	51	1.00	สอดคล้อง	.55
	52	1.00	สอดคล้อง	.44
	53	1.00	สอดคล้อง	.35
	54	0.80	สอดคล้อง	.39
	55	1.00	สอดคล้อง	.63
	56	1.00	สอดคล้อง	.65
	57	1.00	สอดคล้อง	.65
	58	1.00	สอดคล้อง	.65
	59	1.00	สอดคล้อง	.65
	60	1.00	สอดคล้อง	.77

ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (IOC) ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของแบบวัดความสามารถในการเผชิญปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรค(AQ) ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	อำนาจจำแนก (r)
1	1.00	สอดคล้อง	0.23	21	0.60	สอดคล้อง	0.25
2	0.80	สอดคล้อง	0.34	22	1.00	สอดคล้อง	0.31
3	1.00	สอดคล้อง	0.27	23	0.60	สอดคล้อง	0.24
4	1.00	สอดคล้อง	0.48	24	0.80	สอดคล้อง	0.21
5	1.00	สอดคล้อง	0.26	25	1.00	สอดคล้อง	0.43
6	1.00	สอดคล้อง	0.35	26	1.00	สอดคล้อง	0.28
7	1.00	สอดคล้อง	0.32	27	0.60	สอดคล้อง	0.35
8	1.00	สอดคล้อง	0.30	28	1.00	สอดคล้อง	0.21
9	1.00	สอดคล้อง	0.25	29	1.00	สอดคล้อง	0.44
10	1.00	สอดคล้อง	0.44	30	1.00	สอดคล้อง	0.39
11	1.00	สอดคล้อง	0.33	31	1.00	สอดคล้อง	0.42
12	1.00	สอดคล้อง	0.27	32	1.00	สอดคล้อง	0.39
13	1.00	สอดคล้อง	0.22	33	1.00	สอดคล้อง	0.31
14	1.00	สอดคล้อง	0.23	34	1.00	สอดคล้อง	0.21
15	1.00	สอดคล้อง	0.25	35	0.80	สอดคล้อง	0.29
16	1.00	สอดคล้อง	0.39	36	0.80	สอดคล้อง	0.20
17	1.00	สอดคล้อง	0.57	37	1.00	สอดคล้อง	0.71
18	1.00	สอดคล้อง	0.68	38	0.80	สอดคล้อง	0.53
19	1.00	สอดคล้อง	0.58	39	0.60	สอดคล้อง	0.35
20	1.00	สอดคล้อง	0.34	40	1.00	สอดคล้อง	0.49

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .86

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรค(AQ)  
 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญ และฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1”

2. แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ทั้ง 5 ด้าน เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ได้แก่

1. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 16 ข้อ
2. ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 12 ข้อ
3. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 9 ข้อ
5. ด้านการมุ่งอนาคต จำนวน 12 ข้อ

3. แบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ซึ่งใช้สูตร IOC โดยแปลงระดับความสอดคล้องเป็นคะแนน ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2554 : 262-263)

สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	-1

นางสาวกมลพร แสนพิพิธ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
<p><b>ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence : SCF) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ มีความมั่นใจ เพียรพยายาม กล้าหาญ มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และยอมรับในความสามารถของตน ไม่ท้อถอยเมื่อทำอะไรไม่สำเร็จ</b></p>				
<p>ความมั่นคงทางจิตใจ (Emotional Stability:EMS) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตใจหนักแน่นไม่ลังเล มีการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาวะปกติ ไม่วิตกกังวลเกินไปและไม่หวั่นไหวต่อคำติชม</p>	1. นักศึกษาไม่เคยเลิกล้มความตั้งใจ เมื่อจะต้องทำสิ่งใดก็ตาม			
	2. นักศึกษารู้สึกเขียนหนังสือไม่ถูกเมื่อครูคุมสอบเตือนว่า “ใกล้จะหมดเวลา”			
	3. นักศึกษาเชื่อในการตัดสินใจของตนเอง			
<p>ความกล้า (Courage : COU) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้ากระทำ กล้าซักถามข้อสงสัย กล้าเผชิญความจริง กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนทำกล้าเป็นผู้นำ ชอบต่อสู้แข่งขัน ไม่ประหม่าหรือไม่เคอะเขิน</p>	4. นักศึกษารู้สึกมั่นใจเมื่อต้องออกไปพูดที่หน้าชั้นเรียน			
	5. นักศึกษากล้าที่จะพูดความจริง ถึงแม้ว่าจะต้องถูกตำหนิหรือถูกทำโทษก็ตาม			
	6. นักศึกษาเสนอตัวเป็นตัวแทนของห้องเรียนหรือกลุ่มเพื่อน			
	7. นักศึกษากล้าพูดหน้าชั้นเรียนเฉพาะสิ่งที่เตรียมมาเท่านั้น			
<p>การพึ่งตนเอง (Self - Reliance : SRL) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่สามารถช่วยเหลือตนเอง โดยใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ แก้ไขอุปสรรคหรือการกระทำใด ๆ ได้สำเร็จด้วยความมั่นใจในตนเอง และไม่ทำตัวให้เป็นปัญหา เป็นภาระแก่ผู้อื่น หรือหมู่คณะ</p>	8. นักศึกษารู้สึกมั่นใจ แม้ว่าจะต้องทำอะไรหรือไปไหนมาไหนคนเดียว			
	9. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น นักศึกษาจะปรึกษาเพื่อน ๆ หรือผู้ปกครองทันที			
	10. เมื่ออ่านบทความที่ทำความเข้าใจได้ยาก นักศึกษาจะอ่านบททวนหลายครั้งจนสามารถทำความเข้าใจในบทความนั้นได้			
	11. นักศึกษาจะอ่านหนังสือมากขึ้นเมื่อรู้ว่าสอบได้คะแนนน้อย			



นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy : AUT) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่มีความพอใจและภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผลมีความคิดสร้างสรรค์	12. นักศึกษาไม่หวั่นไหวเมื่อต้องรับฟังกับคำวิจารณ์ของคนอื่น(AUT)			
	13. นักศึกษาชอบแข่งขันกับสิ่งที่คิดว่าดีและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง(AUT)			
	14. นักศึกษาคิดว่าประกอบอาชีพอะไรก็ได้ในขนาดขอเพียงแต่ได้มีงานทำ(AUT)			
ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability:ADP) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ยอมรับสิ่งใหม่ ๆ มองโลกในแง่ดี และมีความรับผิดชอบ	15. เมื่อถูกมอบหมายงานให้ทำนักศึกษาจะหลีกเลี่ยงเสมอ (APD)			
	16. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องได้ทุกคน (APD)			
<p><b>ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility : RES)</b> หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน พากเพียร พยายาม ละเอียดยรอบคอบ มีความสำนึกในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม และยอมรับผลของการกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นจนบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย</p>				
ความรับผิดชอบต่อตนเอง (Individual Responsibility : INR) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักประพฤดี ปฏิบัติให้เหมาะสม สำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน หมั่นศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ และยอมรับในการกระทำของตนเอง	17. นักศึกษามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่าง			
	18. นักศึกษาส่งงานที่อาจารย์สั่งตรงตามกำหนด			
	19. นักศึกษาเข้าเรียนทันทุกชั่วโมง			
	20. นักศึกษาไม่เคยผัดนัดแม้จะมีอุปสรรคก็ตาม			
	21. นักศึกษาจะตั้งใจทำงานให้สำเร็จแม้จะมีอุปสรรคเพียงใดก็ตาม			
	22. นักศึกษาพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองให้ดีที่สุด			
	23. นักศึกษาถูกตำหนิเพราะทำงานบกพร่อง ท่านก็พยายามแก้ไขและทำงานนั้นต่อไป			

นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
<p>ความรับผิดชอบต่อสังคม (Society Responsibility : SOR) หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงพฤติกรรม การให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถาบัน ชุมชน สังคมที่ตนเองอยู่อาศัยอย่างเต็มความสามารถ ประพฤติและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้กับสถาบัน ชุมชน และสังคม</p>	24.เมื่อมีโอกาสนักศึกษาอาสาทำงานให้ชุมชน			
	25.นักศึกษาไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติของชาติ			
	25.นักศึกษาปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด			
	27.นักศึกษาเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังเมื่อซื้ออาหารหรือทำกิจกรรมอื่น			
	28.นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด			
<p><b>แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive : ACM) หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปด้วยดีได้ผลเยี่ยม โดยทุ่มเทความพยายามทั้งหมดที่มีอยู่จนสำเร็จไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</b></p>				
<p>ความทะเยอทะยาน (Aspiration : ASP) หมายถึง การตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง ต้องการให้งานของตนสำเร็จในระดับสูง ต้องการชัยชนะเมื่อมีการแข่งขัน ต้องการดีเด่นเหนือคนอื่น ต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน เลือกรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน หรือฝึกความชำนาญ</p>	29.นักศึกษาจะพยายามให้ได้คะแนนสูง ๆ ในการสอบแต่ละครั้ง			
	30.นักศึกษาต้องการมีชื่อเสียงในสังคมที่ท่านอาศัยอยู่			
	31.นักศึกษาต้องการเป็นที่รักของครู เพื่อน และรุ่นพี่ในมหาวิทยาลัย			
	32.นักศึกษาดังเป้าหมายต้องสอบเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อให้ได้			

นิยามศัพท์	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
<p>ความกระตือรือร้น (Energetic : EGT) หมายถึง ความขยันขันแข็ง มีความเอาใจใส่เต็มใจและตั้งใจจริงในการทำงาน มีความอดทนสูง ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ย่อท้อต่องานที่ยุ่งยาก</p>	33. นักศึกษาพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราในห้องสมุดเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน			
	34. นักศึกษาติดตามข่าวสารบ้านเมือง			
	35. นักศึกษาไม่รู้สึกละเลยต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายถึงแม้จะยากก็ตาม			
	36. นักศึกษาชอบเสนอความคิดใหม่ ๆ เพื่อให้งานเกิดผลสัมฤทธิ์และมีคุณภาพ			
<p>ความกล้าเสี่ยง (Moderate Risk Taking : MRT) หมายถึง กล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่างๆ มุ่งความสำเร็จมากกว่าหลีกเลี่ยงความล้มเหลว กล้าได้กล้าเสีย เลือกทำสิ่งที่เป็นไปได้ เลือกงานที่ยากและท้าทายความสามารถ</p>	37. นักศึกษาจะกล้าทำในสิ่งที่คิดไว้ ถึงแม้จะเป็นการเสี่ยง			
	38. นักศึกษาชอบทำงานหรือกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ			
	39. นักศึกษาพร้อมที่จะเลือกทำบางสิ่งแม้ไม่สามารถคาดการณ์ได้แน่นอน			
<p><b>บุคลิกภาพ(Personality : PSN) หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แสดงออกผ่านทางรูปร่าง หน้าตา ท่าทาง คำพูด อารมณ์ และความรู้สึก ตลอดจนการปรับปรุงตัวของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากพันธุกรรม สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้</b></p>				
<p>การแสดงออก(Extraversion :EXT) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกเพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งรับรู้ เข้าใจในลักษณะที่แสดงออกไปนั้น ไม่ว่าจะป็นสีหน้า ท่าทาง อารมณ์</p>	40. นักศึกษาชอบสนทนากับบุคคลอื่น			
	41. นักศึกษาจะได้รับเลือกให้เป็นผู้นำเสนองานหน้าชั้นเรียนอยู่เสมอ			
	42. นักศึกษาชอบสร้างอารมณ์ขันให้เพื่อนหรือครอบครัวอยู่เสมอ			
<p>การยอมรับผู้อื่น (Agreeableness : AGB) หมายถึง การที่บุคคลมีความไว้วางใจผู้อื่น ปฏิบัติกับผู้อื่นตรงไปตรงมา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>	43. นักศึกษามักจะเสนอความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกับเพื่อน			
	44. นักศึกษาชอบการทำงานแบบเป็นระบบ ประชาธิปไตยมากที่สุด			
	45. นักศึกษาปฏิบัติกับบุคคลอื่นอย่างตรงไปตรงมา			

นิยามศัพท์	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
<b>การมีสติ (Conscientiousness : CSN)</b> หมายถึง บุคคลที่มีการเตรียมการสำหรับการจัดการกับชีวิตของตนเอง มีระเบียบ ยึดมั่นตามหลักจริยธรรม มีความขยันหมั่นเพียร มีวินัยในตนเอง คิดไตร่ตรองรอบคอบ ก่อนลงมือทำ	46. นักศึกษาดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดมั่นในหลักจริยธรรมเสมอ			
	47. นักศึกษามีความตั้งใจว่าวันพรุ่งนี้ต้องดีกว่าวันนี้เสมอ			
	48. นักศึกษาสามารถกำหนดความก้าวหน้าของการทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลาได้เป็นอย่างดี			
<b>การมุ่งอนาคต (Future Orientation : FOR)</b> หมายถึง การมองอนาคตที่บุคคลสามารถคาดการณ์กว้างไกลวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ได้ในอนาคตโดยมีแนวทางในการแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเลือกกระทำได้อย่างเหมาะสม มีความเพียรพยายาม มีความอดทนที่จะรอคอยผลของความสำเร็จในอนาคต และมีการควบคุมตนเอง				
	49. เมื่อต้องการอะไรแล้ว นักศึกษาก็สามารถรอนถึงเวลาที่เหมาะสมได้			
	50. นักศึกษาไม่เคยย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในอนาคตข้างหน้า			
	51. นักศึกษาคิดทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพื่ออนาคตจะมีแต่สิ่งที่ดี ๆ			
	52. นักศึกษาจะเรียนต่อให้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ทำงานที่ดีและมั่นคงในอนาคต			
	53. ไม่ว่าจะเรียนหรือทำงานนักศึกษาก็จะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง			
	54. นักศึกษาชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่นักศึกษาทำ			
	55. ในวันนี้ นักศึกษาจะคิดไว้ล่วงหน้าว่าพรุ่งนี้ นักศึกษาจะต้องทำอะไรบ้าง			
	56. นักศึกษาขยันเรียนในวันนี้ เพื่ออนาคตข้างหน้า นักศึกษาจะได้เรียนเก่ง			
	57. นักศึกษาคิดวางแผนเรื่องการเรียนต่อในอนาคตล่วงหน้าไว้แล้ว			
	58. นักศึกษาเชื่อว่าข้อผิดพลาดในอดีต คือบทเรียนที่ดีในอนาคต			
	59. นักศึกษาคิดว่าอนาคตของนักศึกษาขึ้นอยู่กับผลสำเร็จในการเรียนในปัจจุบัน			
	60. นักศึกษาชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สำหรับอนาคตของนักศึกษาเสมอ			

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค(AQ)  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค(AQ) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม”

2. แบบวัดนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ข้อมูลนักศึกษา

ฉบับที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ)

ประกอบด้วย

- |                             |       |        |
|-----------------------------|-------|--------|
| 1. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง | จำนวน | 16 ข้อ |
| 2. ด้านความรับผิดชอบ        | จำนวน | 12 ข้อ |
| 3. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  | จำนวน | 11 ข้อ |
| 4. ด้านบุคลิกภาพ            | จำนวน | 9 ข้อ  |
| 5. ด้านการมุ่งอนาคต         | จำนวน | 12 ข้อ |

รวมจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดนี้ต้องการถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ขอให้นักศึกษาตอบแบบวัดนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของนักศึกษา จะไม่มีผลกระทบต่อเพื่อนนักศึกษาแต่อย่างใด คำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของนักศึกษามากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

ขอให้นักศึกษาตอบให้ครบทุกข้อ  
ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวกมลพร แสนพิพิธ  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลนักศึกษา
----------------

คำชี้แจง เมื่อนักศึกษาอ่านคำถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

นักศึกษายู่ในคณะ/สาขา

- |   |                 |
|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์                 | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ         | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> คณะวิทยาการจัดการ            | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> คณะเทคโนโลยีการเกษตร         | สาขา(ระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง   | สาขา(ระบุ)..... |

ฉบับที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ)
---

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษา มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่ แท้จริงของนักศึกษาเพียงช่องเดียวจาก 5 ระดับ ดังนี้

- จริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษามากที่สุด  
 จริงมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษาค่อนข้างมาก  
 จริงปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษากึ่งกลาง  
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษาค่อนข้างน้อย  
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
	<b>ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence : SCF)</b>					
1	ข้าพเจ้าไม่เคยเลิกล้มความตั้งใจ เมื่อจะต้องทำสิ่งใดก็ตาม(EMS)					
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเขียนหนังสือไม่ถูกเมื่อครูคุมสอบเตือนว่า “ใกล้จะหมดเวลา” (EMS)					
3	ข้าพเจ้าเชื่อในการตัดสินใจของตนเอง(EMS)					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจเมื่อต้องออกไปพูดที่หน้าชั้นเรียน (COU)					
5	ข้าพเจ้ากล้าที่จะพูดความจริง ถึงแม้ว่าจะต้องถูกตำหนิหรือถูกทำโทษก็ตาม(COU)					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
		จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
6	ข้าพเจ้าเสนอตัวเป็นตัวแทนของห้องเรียนหรือกลุ่มเพื่อน(COU)					
7	ข้าพเจ้ากล้าพูดหน้าชั้นเรียนเฉพาะสิ่งที่เตรียมมาเท่านั้น(COU)					
8	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจ แม้ว่าจะต้องทำอะไรหรือไปไหนมาไหนคนเดียว (SRL)					
9	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะปรึกษาเพื่อนๆหรือผู้ปกครองทันที(SRL)					
10	เมื่ออ่านบทความที่ทำความเข้าใจได้ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านบทความหลายครั้งจนสามารถทำความเข้าใจในบทความนั้นได้(SRL)					
11	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือมากขึ้นเมื่อรู้ว่าสอบได้คะแนนน้อย (SRL)					
12	ข้าพเจ้าไม่หวั่นไหวเมื่อต้องรับฟังกับคำวิจารณ์ของคนอื่น(AUT)					
13	ข้าพเจ้าชอบแข่งขันกับสิ่งที่คิดว่าดีและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง(AUT)					
14	ข้าพเจ้าคิดว่าประกอบอาชีพอะไรก็ได้ในอนาคตขอเพียงแต่ได้มีงานทำ(AUT)					
15	เมื่อถูกมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงเสมอ (APD)					
16	ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องได้ทุกคน (APD)					
<b>ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility : RES)</b>						
1	ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีเวลาว่าง (INR)					
2	ข้าพเจ้าส่งงานที่อาจารย์สั่งตรงตามกำหนด(INR)					
3	ข้าพเจ้าเข้าเรียนทันทุกชั่วโมง (INR)					
4	เมื่อมีโอกาสข้าพเจ้าอาสาทำงานให้ชุมชน (SOR)					
5	ข้าพเจ้าไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติของชาติ (SOR)					
6	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด (SOR)					
7	ข้าพเจ้าไม่เคยผิดนัดแม้จะมีอุปสรรคก็ตาม(INR)					
8	ข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานให้สำเร็จแม้จะมีอุปสรรคเพียงใดก็ตาม(INR)					
9	เมื่อข้าพเจ้ายืมหนังสือเพื่อนมาอ่านท่านจะรีบอ่านให้จบเพื่อจะได้ส่งคืนเพื่อนตามกำหนดที่รับปากไว้(INR)					
10	ข้าพเจ้าเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังเมื่อซื้ออาหารหรือทำกิจกรรมอื่น (SOR)					
11	ข้าพเจ้าถูกตำหนิเพราะทำงานบกพร่องท่านก็พยายามแก้ไขและทำงานนั้นต่อไป(INR)					
12	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองให้ดีที่สุด(INR)					



ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเป็นจริง				
		จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	<b>แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(Achievement Motive : ACM)</b>					
1	ข้าพเจ้าจะพยายามให้ได้คะแนนสูง ๆ ในการสอบแต่ละครั้ง(ASP)					
2	ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียงในสังคมที่ทำงานอาศัยอยู่(ASP)					
3	ข้าพเจ้าต้องการเป็นที่รักของครู เพื่อน และรุ่นพี่ในมหาวิทยาลัย (ASP)					
4	ข้าพเจ้าตั้งใจเป้าหมายต้องสอบเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อให้ได้ (ASP)					
5	ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราในห้องสมุดเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน (EGT)					
6	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารบ้านเมือง(EGT)					
7	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกละทิ้งต่องานที่ได้รับมอบหมายถึงแม้จะยากก็ตาม (EGT)					
8	ข้าพเจ้าชอบเสนอความคิดใหม่ ๆ เพื่อให้งานเกิดผลสัมฤทธิ์และมี คุณภาพ(EGT)					
9	ข้าพเจ้าจะกล้าทำในสิ่งที่คิดไว้ ถึงแม้จะเป็นการเสี่ยง (MRT)					
10	ข้าพเจ้าชอบทำงานหรือกิจกรรมที่ทำหายนความสามารถ (MRT)					
11	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเลือกทำบางสิ่งแม้ไม่สามารถคาดการณ์ได้ แน่นนอน (MRT)					
	<b>บุคลิกภาพ(Personality : PSN)</b>					
1	ข้าพเจ้าชอบสนทนากับบุคคลอื่น (EXT)					
2	ข้าพเจ้าจะได้รับเลือกให้เป็นผู้นำเสนองานหน้าชั้นเรียนอยู่เสมอ (EXT)					
3	ข้าพเจ้าชอบสร้างอารมณ์ขันให้เพื่อน หรือครอบครัวอยู่เสมอ(EXT)					
4	ข้าพเจ้ามักจะเสนอความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกับเพื่อน(AGB)					
5	ข้าพเจ้าชอบการทำงานแบบเป็นระบบประชาธิปไตยมากที่สุด (AGB)					
6	ข้าพเจ้าปฏิบัติกับบุคคลอื่นอย่างตรงไปตรงมา(AGB)					
7	ข้าพเจ้าดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดมั่นในหลักจริยธรรมเสมอ (CSN)					
8	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจว่าวันพรุ่งนี้ต้องดีกว่าวันนี้เสมอ(CSN)					
9	ข้าพเจ้าสามารถกำหนดความก้าวหน้าของการทำงานให้เสร็จตาม กำหนดเวลาได้เป็นอย่างดี(CSN)					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	<b>การมุ่งอนาคต (Future Orientation : FOR)</b>					
1	เมื่อต้องการอะไรแล้ว ข้าพเจ้าก็สามารถรอจนถึงเวลาที่เหมาะสมได้					
2	ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในอนาคตข้างหน้า					
3	ข้าพเจ้าคิดทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพื่ออนาคตจะมีแต่สิ่งที่ดี ๆ					
4	ข้าพเจ้าจะเรียนต่อให้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ทำงานที่ดีและมั่นคงในอนาคต					
5	ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียนหรือเรื่องทำงานข้าพเจ้าจะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง					
6	ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ตนทำ					
7	ในวันนี้ข้าพเจ้าจะคิดไว้ล่วงหน้าว่าพรุ่งนี้ข้าพเจ้าจะต้องทำอะไรบ้าง					
8	ข้าพเจ้าขยันเรียนในวันนี้ เพื่ออนาคตข้างหน้าข้าพเจ้าจะได้เรียนเก่ง					
9	ข้าพเจ้าคิดวางแผนเรื่องการศึกษาต่อในอนาคตล่วงหน้าไว้แล้ว					
10	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้อผิดพลาดในอดีต คือบทเรียนที่ดีในอนาคต					
11	ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของนักศึกษาขึ้นอยู่กับผลสำเร็จในการเรียนในปัจจุบัน					
12	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สำหรับอนาคตของข้าพเจ้าเสมอ					

**ฉบับที่ 2 วัดความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ)**

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามแต่ละข้อ โดยพิจารณาว่า นักศึกษามีความคิดเห็นหรือการปฏิบัติตรงกับคำตอบด้านซ้ายหรือด้านขวาที่ระดับมากน้อยเพียงใด โดยให้  ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความคิดหรือการกระทำทางด้านซ้าย |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยกับความคิดหรือการกระทำทางด้านซ้าย          |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจกับความคิดหรือการกระทำนั้น                 |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยกับความคิดหรือการกระทำทางด้านขวา           |
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความคิดหรือการกระทำทางด้านขวา  |

ตัวอย่าง...

สถานการณ์ที่ 0 : เพื่อนในห้องไม่สนใจฟังนักศึกษา ขณะที่นักเรียนกำลังพูดด้วย

คำถาม : นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด

ไม่สามารถจัดการได้    1    2    3    4     5    สามารถจัดการได้

จากตัวอย่าง เลือก 5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้

**สถานการณ์ที่ 1**

**“ในวันสอบวิชาสำคัญ เกิดฝนตกหนัก รถติด และทำให้นักศึกษาไปสอบไม่ทันเวลา”**

1. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)  
ไม่สามารถจัดการได้    1    2    3    4    5    สามารถจัดการได้
2. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้เกิดจากอะไร (OWN)  
ปัจจัยอื่น ๆ    1    2    3    4    5    ตัวนักศึกษา
3. ผลจากปัญหานี้ที่เกิดขึ้นในครั้งนี้อาจมีผลกระทบต่อนักศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่ (REA)  
มีผลกระทบ    1    2    3    4    5    ไม่มีผลกระทบ
4. นักศึกษาจะรับมือกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างไร(END)  
ปล่อยให้ผ่านไปเฉยๆ    1    2    3    4    5    พบอาจารย์

สถานการณ์ที่ 2
----------------

“เมื่อคนรักของนักศึกษาที่คบหากันมานานขอเลิกกับนักศึกษา เพราะมีคนรักคนใหม่ ต่อมา นักศึกษาทราบทีหลังว่าเป็นเพื่อนในกลุ่มเดียวกันกับนักศึกษา”

5. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)
- |                    |   |   |   |   |   |                 |
|--------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| ไม่สามารถจัดการได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | สามารถจัดการได้ |
|--------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
6. นักศึกษาจะยอมรับการบอกเลิกของแฟนในครั้งนี้ได้หรือไม่ (OWN)
- |           |   |   |   |   |   |        |
|-----------|---|---|---|---|---|--------|
| ไม่ยอมรับ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ยอมรับ |
|-----------|---|---|---|---|---|--------|
7. ผลจากปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งนี้นี้จะมีผลกระทบต่อนักศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่ (REA)
- |           |   |   |   |   |   |              |
|-----------|---|---|---|---|---|--------------|
| มีผลกระทบ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ไม่มีผลกระทบ |
|-----------|---|---|---|---|---|--------------|
8. นักศึกษาพร้อมที่ปรับความรู้สึกของตนเองจากการถูกบอกเลิก และปรับความเข้าใจกันกับเพื่อนได้หรือไม่ (END)
- |        |   |   |   |   |   |     |
|--------|---|---|---|---|---|-----|
| ไม่ได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ได้ |
|--------|---|---|---|---|---|-----|

สถานการณ์ที่ 3
----------------

“เมื่อเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้ทางบ้านของนักศึกษาประสบปัญหาทางการเงินอย่างหนัก มีหนี้สินมากมาย”

9. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)
- |                    |   |   |   |   |   |                 |
|--------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| ไม่สามารถจัดการได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | สามารถจัดการได้ |
|--------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
10. ผลจากเหตุการณ์นี้ทำให้นักศึกษารู้สึกอย่างไร (OWN)
- |                  |   |   |   |   |   |               |
|------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| ไม่ต้องรับผิดชอบ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ต้องรับผิดชอบ |
|------------------|---|---|---|---|---|---------------|
11. ผลจากปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งนี้นี้จะมีผลกระทบต่อนักศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่ (REA)
- |           |   |   |   |   |   |              |
|-----------|---|---|---|---|---|--------------|
| มีผลกระทบ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ไม่มีผลกระทบ |
|-----------|---|---|---|---|---|--------------|
12. นักศึกษาพร้อมที่ปรับความรู้สึกของตนเอง และอดทนที่จะช่วยแบ่งเบาภาระต่างๆของทางบ้านได้เพียงใด (END)
- |        |   |   |   |   |   |     |
|--------|---|---|---|---|---|-----|
| ไม่ได้ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ได้ |
|--------|---|---|---|---|---|-----|

สถานการณ์ที่ 4
----------------

“เมื่อนักศึกษาไปเที่ยวกับเพื่อน ในระหว่างที่เลือกเสื้อผ้าอยู่นั้น โทรศัพท์มือถือของนักศึกษาหายไปเนื่องจากถูกขโมย”

13. เหตุที่ทำให้โทรศัพท์มือถือของนักศึกษาหาย นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)

ไม่สามารถจัดการได้ 1 2 3 4 5 สามารถจัดการได้

14. จากเหตุการณ์นี้ทำให้นักศึกษารู้สึกอย่างไร (OWN)

เฉยๆกับสิ่งที่เกิดขึ้น 1 2 3 4 5 เสียใจกับเพื่อน

15. นักศึกษาคิดว่าการที่โทรศัพท์หายจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่

(REA)

มีผลกระทบต่อกระทบ 1 2 3 4 5 ไม่มีผลกระทบต่อ

16. นักศึกษาพร้อมที่จะช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เพียงใด (END)

ไม่สามารถช่วยได้ 1 2 3 4 5 สามารถช่วยได้

สถานการณ์ที่ 5
----------------

“ถ้านักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ทำเรื่อง ‘ถอน’ ในบางรายวิชาเพื่อไม่ให้เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาดตก”

17. นักศึกษาคิดว่าจะปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาได้เพียงใด (CON)

ไม่สามารถทำตามได้ 1 2 3 4 5 สามารถทำตามได้

18. นักศึกษาคิดว่าสาเหตุที่นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ครั้งนี้ เกิดจากใคร (OWN)

อาจารย์ผู้สอน 1 2 3 4 5 ตัวนักศึกษาเอง

19. นักศึกษาคิดว่าสาเหตุที่นักศึกษาได้รับคำแนะนำในครั้ง นี้ จะมีผลกระทบต่อเรื่องอื่นของนักศึกษาหรือไม่ (REA)

มีผลกระทบต่อ 1 2 3 4 5 ไม่มีผลกระทบต่อ

20. ถ้าในอนาคตนักศึกษาได้รับคำแนะนำแบบนี้อีกครั้ง นักศึกษาจะสามารถปรับความรู้สึกตนเองได้หรือไม่ (END)

ไม่ได้ 1 2 3 4 5 ได้

สถานการณ์ที่ 6
----------------

“ตอนกลางภาค มีวิชาหนึ่งที่นักศึกษาทำคะแนนสอบได้ไม่ถึงครึ่ง อาจารย์ประจำวิชาจึงให้ทำรายงานส่งเพื่อเป็นคะแนนช่วย แต่นักศึกษาต้องไปออกค่ายอาสาอยู่กับเพื่อนในช่วงเวลาเดียวกัน”

21. นักศึกษาจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (CON)

ไม่ไปออกค่าย	1	2	3	4	5	ทำรายงานและไปออกค่ายอาสา
--------------	---	---	---	---	---	--------------------------

22. นักศึกษาคิดว่าสาเหตุที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกิดจากอะไร (OWN)

กิจกรรมเยอะเกินไป	1	2	3	4	5	ตัวนักศึกษาเอง
-------------------	---	---	---	---	---	----------------

23. เหตุการณ์นี้มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาอย่างไร (REA)

ไม่มีผลกระทบ	1	2	3	4	5	มีผลต่อการเรียนวิชานี้เท่านั้น
--------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

24. เมื่อนักศึกษาต้องไปออกค่ายอาสา นักศึกษาจะทำอย่างไร (END)

ไม่ทำรายงานวิชานี้	1	2	3	4	5	ทำรายงานวิชานี้ส่งให้เรียบร้อย
--------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

สถานการณ์ที่ 7
----------------

“นักศึกษาได้อาศัยอยู่กับญาติ ซึ่งนักศึกษาจะต้องช่วยทำงานบ้านทุกวัน ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำรายงานและอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบในสัปดาห์นี้ได้เต็มที่”

25. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)

ไม่สามารถจัดการได้	1	2	3	4	5	สามารถจัดการได้
--------------------	---	---	---	---	---	-----------------

26. การที่นักศึกษาไม่สามารถทำรายงานและเตรียมตัวสอบได้อย่างเต็มที่ ใครควรเป็นคนรับผิดชอบ (OWN)

ญาติ	1	2	3	4	5	ตัวนักศึกษา
------	---	---	---	---	---	-------------

27. เหตุการณ์นี้มีผลกระทบต่อการทำงานและการเตรียมตัวสอบของนักศึกษาอย่างไร (REA)

ไม่มีผลกระทบใดๆ	1	2	3	4	5	มีผลต่อการเรียนทุกวิชา
-----------------	---	---	---	---	---	------------------------

28. นักศึกษาจะรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นนี้อย่างไร (END)

ไม่ช่วยทำงานบ้านในช่วงที่สอบ	1	2	3	4	5	พยายามทำให้ได้ทั้ง 2 หน้าที่
------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

สถานการณ์ที่ 8
----------------

**“วันนี้มีงานเลี้ยงรับน้องปี 1 ของคณะ บังคับให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งงานเล็กตึกมาก ในขณะที่เดียวกันพรุ่งนี้มีการสอบแต่เช้า และนักศึกษาที่ยังไม่ได้อ่านหนังสือเตรียมสอบเลย”**

29. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)

ไม่สามารถจัดการได้	1	2	3	4	5	สามารถจัดการได้
--------------------	---	---	---	---	---	-----------------

30. หากนักศึกษาทำข้อสอบไม่ได้ นักศึกษาคิดว่าเกิดจากใคร (OWN)

คนที่จัดงานขึ้น	1	2	3	4	5	นักศึกษา
-----------------	---	---	---	---	---	----------

31. เหตุการณ์นี้มีผลกระทบต่อเตรียมตัวสอบของนักศึกษาเพียงใด (REA)

ไม่มีผลกระทบเลย	1	2	3	4	5	มีผลกระทบ
-----------------	---	---	---	---	---	-----------

32. นักศึกษาจะแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร (END)

ไม่ไปร่วมงาน	1	2	3	4	5	ไปร่วมงานและ กลับมาอ่านหนังสือ
--------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

สถานการณ์ที่ 9
----------------

**“พ่อกับแม่ของนักศึกษามีเรื่องทะเลาะวิวาทกัน ทำให้นักศึกษาเกิดความวิตกกังวลในใจ ไม่มีสมาธิในการเรียน”**

33. นักศึกษาสามารถจัดการกับสถานการณ์นี้ได้เพียงใด (CON)

ไม่สามารถจัดการได้	1	2	3	4	5	สามารถจัดการได้
--------------------	---	---	---	---	---	-----------------

34. นักศึกษาคิดว่า ใครเป็นต้นเหตุทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นมา (OWN)

พ่อกับแม่	1	2	3	4	5	ตัวนักศึกษา
-----------	---	---	---	---	---	-------------

35. เหตุการณ์นี้มีผลกระทบต่อดำเนินชีวิตของนักศึกษาอย่างไร (REA)

ไม่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต	1	2	3	4	5	มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตช่วงนี้เท่านั้น
-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

36. ถ้าพ่อกับแม่ของนักศึกษายังไม่เลิกทะเลาะกัน นักศึกษาจะอย่างไร (END)

ไม่สนใจเรียน หนีออกจากบ้าน	1	2	3	4	5	ตัดความกังวลใจ คิดว่าเดี๋ยวก็ดีขึ้น
-------------------------------	---	---	---	---	---	--

สถานการณ์ที่ 10
-----------------

“นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม ต่อมานักศึกษากับเพื่อนขัดแย้งกันอย่างรุนแรง เพราะมีความคิดเห็นไม่ตรงกันเรื่องการทำรายงาน ซึ่งส่งผลเสียในส่วนที่เป็นคะแนนเก็บในวิชาหนึ่งเป็นอย่างมาก”

37. นักศึกษาสามารถยอมรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เพียงใด (CON)

ยอมรับไม่ได้กับสิ่งที่เกิดขึ้น 1      2      3      4      5      ยอมรับได้

38. สาเหตุของความขัดแย้งของนักศึกษากับเพื่อนในครั้งนีเกิดจากใคร (OWN)

เพื่อน                      1      2      3      4      5      ตัวนักศึกษา

39. เหตุการณ์นี้มีผลกระทบต่อการทำรายงานของนักศึกษาอย่างไร (REA)

แย่มากมันไม่ใช่      1      2      3      4      5      เรามีส่วนทำให้เป็น  
ความผิดของฉัน      เช่นนี้ต้องช่วย  
แก้สถานการณ์

40. ถ้านักศึกษาทำความเข้าใจกับเพื่อนแล้ว แต่ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเพื่อนก็ยังไม่ดีขึ้น นักศึกษาจะทำอย่างไร (END)

คบเพื่อนกลุ่มใหม่      1      2      3      4      5      คบเพื่อนกลุ่ม  
เดิมและปรับ  
ความเข้าใจ



ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสรел



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## Goodness of Fit Statistics

**Degrees of Freedom = 94**

Minimum Fit Function Chi-Square = 241.12 (P = 0.6)

**Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 175.93 (P = 0.06)**

Chi-Square Difference with 1 Degree of Freedom = 0.040 (P = 0.84)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 251.93

90 Percent Confidence Interval for NCP = (198.79 ; 312.64)

**Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.042**

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.25

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.12 ; 1.41)

ECVI for Saturated Model = 0.86

ECVI for Independence Model = 21.93

Chi-Square for Independence Model with 153 Degrees of Freedom = 8714.52

Independence AIC = 8750.52

Model AIC = 499.93

Saturated AIC = 342.00

Independence CAIC = 8840.36

Model CAIC = 884.27

Saturated CAIC = 1195.54

Normed Fit Index (NFI) = 0.95

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.94

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.59

Comparative Fit Index (CFI) = 0.96

Incremental Fit Index (IFI) = 0.96

Relative Fit Index (RFI) = 0.92

Critical N (CN) = 226.01

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.041

Standardized RMR = 0.039

**Goodness of Fit Index (GFI) = 0.92****Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.94**

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.90

## Standardized Residuals

## Factor Scores Regressions

	ETA					
	asp	egt	mrt	ems	cou	srl
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ACM	-0.04	0.10	0.25	-0.02	0.01	-0.01
SCF	-0.01	-0.01	0.03	0.07	0.17	0.09
AQ	0.00	0.02	0.01	-0.03	-0.03	0.02
RES	0.04	0.00	0.05	0.18	-0.22	-0.11

	ETA					
	aut	adp	con	OWN	rea	end
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ACM	0.00	0.04	-0.02	0.03	0.01	0.03
SCF	-0.01	0.22	0.01	-0.01	-0.03	0.01
AQ	-0.02	0.00	0.07	0.29	0.13	0.41
RES	0.34	-0.28	-0.15	0.13	-0.08	-0.02

	ETA					
	inr	sor	forr	ext	agb	cns
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ACM	-0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
SCF	-0.01	0.02	0.00	0.00	0.00	0.01
AQ	0.03	-0.01	0.04	0.04	0.03	0.04
RES	3.16	-0.71	0.08	0.10	0.08	0.12

	KSI					
	asp	egt	mrt	ems	cou	srl
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PNS	-0.01	0.01	0.05	0.03	0.10	0.05
FOR	0.00	0.00	-0.02	-0.01	-0.04	-0.02

	KSI					
	aut	adp	con	OWN	rea	end
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PNS	-0.01	0.13	0.02	0.03	0.01	0.07
FOR	0.01	-0.05	-0.01	-0.02	0.00	-0.03

	KSI					
	inr	sor	forr	ext	agb	cns
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PNS	-0.06	0.02	0.09	0.13	0.10	0.15
FOR	0.02	-0.01	0.71	-0.01	0.19	0.00

## Standardized Solution

## LAMBDA-Y

	ACM	SCF	AQ	RES
asp	0.61	- -	- -	- -
egt	2.16	- -	- -	- -
mrt	0.91	- -	- -	- -
ems	- -	0.60	- -	- -
cou	- -	1.07	- -	- -
srl	- -	0.76	- -	- -
aut	- -	0.69	- -	- -
adp	- -	1.36	- -	- -
con	- -	- -	1.18	- -
OWN	- -	- -	1.08	- -
rea	- -	- -	1.32	- -
end	- -	- -	0.89	- -
inr	- -	- -	- -	1.42
sor	- -	- -	- -	0.42

## LAMBDA-X

	PNS	FOR
forr	- -	1.50
ext	1.49	- -
agb	0.96	- -
cns	0.87	- -

BETA → เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายในกับตัวแปรแฝงภายใน

	ACM	SCF	AQ	RES
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	0.05
AQ	0.22	-0.31	- -	0.06
RES	- -	- -	- -	- -

GAMMA → เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายนอกกับตัวแปรแฝงภายใน

	PNS	FOR
ACM	0.68	- -
SCF	0.86	- -
AQ	0.79	0.07
RES	-0.03	- -

## Correlation Matrix of ETA and KSI

	ACM	SCF	AQ	RES	PNS	FOR
ACM	1.00					
SCF	0.58	1.00				
AQ	0.60	0.53	1.00			
RES	-0.02	0.02	0.02	1.00		
PNS	0.68	0.86	0.71	-0.03	1.00	
FOR	0.40	0.51	0.47	-0.02	0.60	1.00

PSI Note: This matrix is diagonal.

ACM	SCF	AQ	RES
0.54	0.26	0.43	1.00

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	PNS	FOR
ACM	0.68	- -
SCF	0.86	- -
AQ	0.67	0.07
RES	-0.03	- -

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	ACM	SCF	AQ	RES
asp	0.57	- -	- -	- -
egt	0.80	- -	- -	- -
mrt	0.80	- -	- -	- -
ems	- -	0.53	- -	- -
cou	- -	0.82	- -	- -
srl	- -	0.74	- -	- -
aut	- -	0.69	- -	- -
adp	- -	0.89	- -	- -
con	- -	- -	0.72	- -
OWN	- -	- -	0.83	- -
rea	- -	- -	0.76	- -
end	- -	- -	0.84	- -
inr	- -	- -	- -	1.59
sor	- -	- -	- -	0.31

LAMBDA-X

	PNS	FOR
forr	- -	1.00
ext	0.78	- -
agb	0.61	- -
cns	0.74	- -

BETA → เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายในกับตัวแปรแฝงภายใน

	ACM	SCF	AQ	RES
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	0.05
AQ	0.22	-0.31	- -	0.06
RES	- -	- -	- -	- -

GAMMA → เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงภายนอกกับตัวแปรแฝงภายใน

	PNS	FOR
ACM	0.68	- -
SCF	0.86	- -
AQ	0.79	0.07
RES	-0.03	- -

Correlation Matrix of ETA and KSI

	ACM	SCF	AQ	RES	PNS	FOR
ACM	1.00					
SCF	0.58	1.00				
AQ	0.60	0.53	1.00			
RES	-0.02	0.02	0.02	1.00		
PNS	0.68	0.86	0.71	-0.03	1.00	
FOR	0.40	0.51	0.47	-0.02	0.60	1.00

PSI Note: This matrix is diagonal.

	ACM	SCF	AQ	RES
	0.54	0.26	0.43	1.00

THETA-EPS

	asp	egt	mrt	ems	cou	srl
asp	0.68					
egt	0.15	0.36				
mrt	0.19	- -	0.36			
ems	- -	0.10	- -	0.72		
cou	- -	- -	- -	- -	0.34	
srl	- -	- -	0.04	- -	- -	0.45
aut	-0.06	- -	- -	- -	- -	0.13
adp	- -	- -	-0.06	-0.14	-0.19	-0.09
con	- -	- -	0.09	0.10	-0.08	- -
OWN	- -	- -	- -	- -	0.06	-0.07
rea	- -	- -	- -	0.09	0.03	0.12
end	- -	- -	- -	- -	- -	- -
inr	- -	- -	- -	-0.06	- -	- -
sor	- -	- -	- -	- -	- -	- -

THETA-EPS

	aut	adp	con	OWN	rea	end
aut	0.52					
adp	- -	0.21				
con	0.08	- -	0.48			
OWN	- -	- -	0.10	0.30		
rea	0.11	- -	- -	- -	0.43	

end	-0.05	--	--	-0.04	--	0.29
inr	-0.04	--	--	-0.02	--	--
sor	--	-0.07	--	--	--	--

## THETA-EPS

	inr	sor
	-----	-----
inr	-1.54	
sor	--	0.90

## THETA-DELTA

	forr	ext	agb	cns
	-----	-----	-----	-----
forr	0.00			
ext	0.01	0.39		
agb	-0.20	-0.10	0.63	
cns	-0.05	-0.06	0.07	0.45

## Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	PNS	FOR
	-----	-----
ACM	0.68	--
SCF	0.86	--
AQ	0.67	0.07
RES	-0.03	--

## Total and Indirect Effects

## Total Effects of KSI on ETA

	PNS	FOR
	-----	-----
ACM	0.42	--
	(0.05)	
	8.48	
SCF	0.52	--
	(0.05)	
	9.74	
AQ	0.79	0.09
	(0.09)	(0.07)
	8.57	1.20
RES	-0.05	--
	(0.05)	
	-1.01	

## Indirect Effects of KSI on ETA

	PNS	FOR
	-----	-----
ACM	- -	- -
SCF	0.00 (0.00) -0.45	- -
AQ	-0.14 (0.24) -0.58	- -
RES	- -	- -

## Total Effects of ETA on ETA

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	0.02 (0.04) 0.54
AQ	0.43 (0.16) 2.65	-0.61 (0.38) -1.61	- -	0.04 (0.07) 0.52
RES	- -	- -	- -	- -

Largest Eigenvalue of  $B*B'$  (Stability Index) is 0.555

## Indirect Effects of ETA on ETA

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	- -
AQ	- -	- -	- -	-0.01 (0.03) -0.49
RES	- -	- -	- -	- -



## Total Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	1.00	- -	- -	- -
egt	3.52 (0.33) 10.80	- -	- -	- -
mrt	1.47 (0.13) 11.21	- -	- -	- -
ems	- -	1.00	- -	0.02 (0.04) 0.54
cou	- -	1.77 (0.17) 10.42	- -	0.04 (0.07) 0.54
srl	- -	1.26 (0.13) 9.91	- -	0.03 (0.05) 0.54
aut	- -	1.14 (0.12) 9.68	- -	0.02 (0.04) 0.54
adp	- -	2.26 (0.23) 9.88	- -	0.05 (0.09) 0.54
con	0.43 (0.16) 2.65	-0.61 (0.38) -1.61	1.00	0.04 (0.07) 0.52
OWN	0.39 (0.15) 2.68	-0.55 (0.35) -1.61	0.92 (0.05) 17.16	0.03 (0.07) 0.52
rea	0.48 (0.18) 2.68	-0.68 (0.42) -1.61	1.12 (0.08) 13.96	0.04 (0.08) 0.52
end	0.32 (0.12) 2.68	-0.46 (0.28) -1.61	0.75 (0.05) 14.86	0.03 (0.05) 0.52
inr	- -	- -	- -	1.00
sor	- -	- -	- -	0.30 (0.52) 0.58

## Indirect Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	--	--	--	--
egt	--	--	--	--
mrt	--	--	--	--
ems	--	--	--	0.02 (0.04) 0.54
cou	--	--	--	0.04 (0.07) 0.54
srl	--	--	--	0.03 (0.05) 0.54
aut	--	--	--	0.02 (0.04) 0.54
adp	--	--	--	0.05 (0.09) 0.54
con	0.43 (0.16) 2.65	-0.61 (0.38) -1.61	--	0.04 (0.07) 0.52
OWN	0.39 (0.15) 2.68	-0.55 (0.35) -1.61	--	0.03 (0.07) 0.52
rea	0.48 (0.18) 2.68	-0.68 (0.42) -1.61	--	0.04 (0.08) 0.52
end	0.32 (0.12) 2.68	-0.46 (0.28) -1.61	--	0.03 (0.05) 0.52
inr	--	--	--	--
sor	--	--	--	--

## Total Effects of KSI on Y

	PNS	FOR
	-----	-----
asp	0.42 (0.05)	- -
	8.48	
egt	1.46 (0.13)	- -
	11.18	
mrt	0.61 (0.06)	- -
	11.10	
ems	0.52 (0.05)	- -
	9.74	
cou	0.92 (0.06)	- -
	14.90	
srl	0.65 (0.05)	- -
	13.29	
aut	0.59 (0.05)	- -
	12.53	
adp	1.17 (0.07)	- -
	16.38	
con	0.79 (0.09)	0.09 (0.07)
	8.57	1.20
OWN	0.73 (0.08)	0.08 (0.06)
	9.04	1.20
rea	0.89 (0.10)	0.10 (0.08)
	8.65	1.20
end	0.60 (0.07)	0.06 (0.05)
	9.11	1.20
inr	-0.05 (0.05)	- -
	-1.01	
sor	-0.01 (0.03)	- -
	-0.48	



## Standardized Total and Indirect Effects

## Standardized Total Effects of KSI on ETA

	PNS	FOR
	-----	-----
ACM	0.68	- -
SCF	0.86	- -
AQ	0.67	0.07
RES	-0.03	- -

## Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	PNS	FOR
	-----	-----
ACM	- -	- -
SCF	0.00	- -
AQ	-0.12	- -
RES	- -	- -

## Standardized Total Effects of ETA on ETA

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	0.05
AQ	0.22	-0.31	- -	0.05
RES	- -	- -	- -	- -

## Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
ACM	- -	- -	- -	- -
SCF	- -	- -	- -	- -
AQ	- -	- -	- -	-0.02
RES	- -	- -	- -	- -

## Standardized Total Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	0.61	- -	- -	- -
egt	2.16	- -	- -	- -
mrt	0.91	- -	- -	- -
ems	- -	0.60	- -	0.03
cou	- -	1.07	- -	0.05
srl	- -	0.76	- -	0.04
aut	- -	0.69	- -	0.03
adp	- -	1.36	- -	0.07
con	0.26	-0.37	1.18	0.05
OWN	0.24	-0.33	1.08	0.05
rea	0.30	-0.41	1.32	0.06
end	0.20	-0.27	0.89	0.04
inr	- -	- -	- -	1.42
sor	- -	- -	- -	0.42

## Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	0.57	--	--	--
egt	0.80	--	--	--
mrt	0.80	--	--	--
ems	--	0.53	--	0.03
cou	--	0.82	--	0.04
srl	--	0.74	--	0.04
aut	--	0.69	--	0.03
adp	--	0.89	--	0.04
con	0.16	-0.22	0.72	0.03
OWN	0.19	-0.26	0.83	0.04
rea	0.17	-0.23	0.76	0.03
end	0.19	-0.26	0.84	0.04
inr	--	--	--	1.59
sor	--	--	--	0.31

## Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	--	--	--	--
egt	--	--	--	--
mrt	--	--	--	--
ems	--	--	--	0.03
cou	--	--	--	0.05
srl	--	--	--	0.04
aut	--	--	--	0.03
adp	--	--	--	0.07
con	0.26	-0.37	--	0.05
OWN	0.24	-0.33	--	0.05
rea	0.30	-0.41	--	0.06
end	0.20	-0.27	--	0.04
inr	--	--	--	--
sor	--	--	--	--

## Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	ACM	SCF	AQ	RES
	-----	-----	-----	-----
asp	--	--	--	--
egt	--	--	--	--
mrt	--	--	--	--
ems	--	--	--	0.03
cou	--	--	--	0.04
srl	--	--	--	0.04
aut	--	--	--	0.03
adp	--	--	--	0.04
con	0.16	-0.22	--	0.03
OWN	0.19	-0.26	--	0.04
rea	0.17	-0.23	--	0.03
end	0.19	-0.26	--	0.04
inr	--	--	--	--
sor	--	--	--	--

## Standardized Total Effects of KSI on Y

	PNS	FOR
	-----	-----
asp	0.42	- -
egt	1.46	- -
mrt	0.61	- -
ems	0.52	- -
cou	0.92	- -
srl	0.65	- -
aut	0.59	- -
adp	1.17	- -
con	0.79	0.09
OWN	0.73	0.08
rea	0.89	0.10
end	0.60	0.06
inr	-0.05	- -
sor	-0.01	- -

## Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	PNS	FOR
	-----	-----
asp	0.38	- -
egt	0.54	- -
mrt	0.54	- -
ems	0.46	- -
cou	0.70	- -
srl	0.64	- -
aut	0.60	- -
adp	0.76	- -
con	0.48	0.05
OWN	0.56	0.06
rea	0.51	0.05
end	0.57	0.06
inr	-0.05	- -
sor	-0.01	- -

Time used: 0.078 Second

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๕๖๕/๒๕๕๔

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อางหาญ

ด้วยนางสาวกมลพร แสนพิพิธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๑๐๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สอนชั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ภาควิชา ชั้นปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

“

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอำนวยการ พูลพุกธา

ด้วยนางสาวกมลพร แสนพิพิธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหภาพ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ภาควิชาสังคม ชั้นปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปาริณี ปานแก้ว

ด้วยนางสาวกมลพร แสพนพิพิธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ตั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธนภร จันทร์พรม

ด้วยนางสาวกมลพร แสนพิพิธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

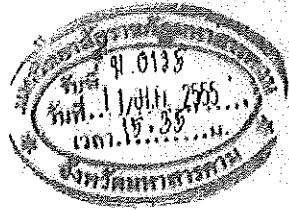
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๕๖๗/๒๕๕๔

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คํานางสาวกมลพร แสมนพิพิธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๗๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

*(Handwritten signature and date)*  
12 ธ.ค. 55

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

*(Handwritten signature and date)*  
14 ธ.ค. 55