

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 88.19/ 91.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.8495 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.95
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ  $88.19/91.25$  ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนโดยรวมร้อยละ  $88.19$  และผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนโดยรวมร้อยละ  $91.25$  และดัชนีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ คือ

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของละมุด จันทรเป็็น (2552 : 138-145) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวเต้ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ  $84.04/87.37$  สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ  $0.7391$  แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ  $73.91$  และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพีรียา มโนเอื้อ (2553 : 104) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนสามพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึก การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามพร้าว มีประสิทธิภาพ เท่ากับ  $82.46/89.22$  นักเรียนมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ  $82.46/89.22$  สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนสามพร้าว มีค่าเท่ากับ 0.70 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.60 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนสามพร้าว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 23.45 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนสามพร้าว โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คล้องกับงานวิจัยของ ประกายแก้ว มุกครดี (2552 : 77) ได้ศึกษาค้นคว้าการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะประสมคำด้วยภาพกับแผนผังความคิดผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคจากภาพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.78 / 86.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เท่ากับ 0.8079 คิดเป็นร้อยละ 80.79 และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนประโยคจากภาพ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ ความสามารถในการรับรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูเนื้อหาสาระรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตลอดจนการศึกษาเทคนิคการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert.) อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99-100 ที่ให้ความสำคัญกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลของการทดลองไปปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองสอนจริง ในด้านผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเรียน จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้น รวมถึงการนำสื่อการสอนมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกประสบการณ์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด โดยเนื้อหาของแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เทียมจันทร์ ไสยวรรณ (2552 : 106-107) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การอ่าน การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.79/84.22) ค่านี้ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.6940 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระได้ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รู้จักการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันมีความกระตือรือร้น มีพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

1.3 การที่ประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าประสิทธิภาพตัวแรก อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 คือแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 80/80 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำแล้วซ้ำอีก จนเกิดทักษะด้านการอ่าน การเขียนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 99) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี นอกจากจะคำนึงถึงหลักในการสร้างและหลักในการฝึกแล้ว จะต้องอาศัยหลักสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1) ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน
- 2) การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ กัน เพื่อช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ
- 3) กฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบให้ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความ

พอใจให้แก่ผู้เรียน 4) การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้น ไปสู่เรื่องที่ยาก และยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ สอดคล้องกับ บังอร บารมีช่วย (2550 : 85-86) จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ปรากฏผลดังนี้

1) แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.50 / 82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6650 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.50 หมายความว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.50 หลังจากที่ยังเรียนด้วย แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วย แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8495 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 84.95 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาให้มีความน่าสนใจโดยมีภาพประกอบสวยงาม ได้รับความสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถตรวจสอบความรู้ได้ด้วยตนเองและแบบฝึกทักษะ มีเนื้อหาที่กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียนสนุก ตามกิจกรรมที่กำหนด สามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ เรียงจากง่ายไปหายาก เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู เนื้อหาสาระรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาค้นคว้าการใช้เทคนิคการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อให้แบบฝึกทักษะที่ได้ มีคุณภาพโดยยึดทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท์ (Likert.) อ้างถึงใน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99-100) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงมาลา จาริขานนท์ (2551 : 100-105) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อการ



คิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.6023 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 60.23 และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 18.25$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 8.38$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีความคลาดเคลื่อนของการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 1 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้ แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ยิ่งขึ้น เป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีของ (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์, 2545 : 131) เพราะในการใช้แบบฝึกทักษะผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก ดังนั้น แบบฝึกทักษะจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 73 -128) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 56 -98) ได้ศึกษาวิธีสร้างข้อสอบและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหนังสือการสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา ศรีฉาย (2553 : 99) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผัง ความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD โรงเรียนบ้านมะแหบห้วยคา อำเภอเวียงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 84.15/83.87

2. แผนการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5671 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 56.71 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้และแผนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทย เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามให้ข้อคำถามสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ทั้งนี้ได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญและได้ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงข้อความแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ ด้านขนาดอักษรและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนกระบวนการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและพึงพอใจต่อการเรียนรู้มาก นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้น มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนตามลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะ รูปแบบของแบบฝึกทักษะสวยงาม กะทัดรัด น่าสนใจ ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้งนักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมั่นใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี ส่งผลให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกทักษะในแต่ละครั้งและต้องการทำแบบฝึกทักษะในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ นาวิการ (2544 : 119) กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นความพึงพอใจ เป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งใน

ปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา การทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการเรียนรู้หรือพึงพอใจในการปฏิบัติงานครูผู้สอนต้องคำนึงถึงแนวคิดพื้นฐาน ที่มีความแตกต่างกัน ใน 2 ลักษณะ ต่อไปนี้ 1) ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติ การตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้นครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุจุดประสงค์ ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจทำกิจกรรมจนบรรลุตามจุดประสงค์ 2) ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องความยุติธรรมของผลตอบแทนจากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนหรือรางวัลภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดกับตัวผู้เรียน เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่น จัดหาให้ เช่น การได้รับคำชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าพอใจ

### ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแบบฝึกทักษะภาษาไทย การจัดการเรียนรู้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้



## 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความหมายของคำ เพื่อให้ นักเรียนเขียน ถูกต้องตามความหมายของคำ

1.2 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบ ฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอน ควรเลือกเรื่องที่กำหนดมาให้ นักเรียนอ่านและเขียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัยของผู้เรียน หากเรื่องที่เตรียมมาให้ศึกษายากเกินไปนักเรียน อาจเกิดความเบื่อหน่าย หรือทอดลอยทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้ได้

1.3 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรฝึกจากเรื่องที่ย้ายไปหายากหรือฝึกจากการอ่านสระ ไปหาการเขียนสระ

1.4 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนบูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่น

1.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช้องในการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยการขยาย เครือข่ายด้านวิชาการให้กว้างออกไปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียนในระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงขึ้นไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ การจัดกิจกรรมอาจจัดในลักษณะที่ผู้เรียนฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น หนังสืออ่านประกอบ หนังสือนิทาน หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพื่อฝึกนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเอง

2.2 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนอาจใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีมาผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะกับวิธีสอนอื่น ๆ

2.4 ควรนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อื่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ หรือนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY