

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
นโยบายภาครัฐ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	20
ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	29
ความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวี	35
โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	44
การเรียนรู้แบบกิจกรรมค่าย	46
ตัวแบบสหฤกษ์วิทยากรยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT	52
ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้	62
เครือข่ายสังคมออนไลน์	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ระยะที่ 1 การศึกษา บริบทและความต้องการ จัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	95
ระยะที่ 2 พัฒนาจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	99
ระยะที่ 3 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	113
ระยะที่ 4 ติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	116
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	118
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
การศึกษา บริบท และความต้องการ จัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	124
การพัฒนาจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	129
การทดลองจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	139
การติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	157
ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	160

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	161
สรุปผล	162
อภิปรายผล	164
ข้อเสนอแนะ	169
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	184
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	187
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	196
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพ	233
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล	251
ภาคผนวก ฉ บทความตีพิมพ์	260
ประวัติผู้วิจัย	262

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนปกติกับชั้นเรียนอีเลิร์นนิ่ง	33
2 ตัวแปรและตัวบ่งชี้ของการวิจัย	59
3 ข้อคำถามแบบสอบถามการวิจัย	59
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสำรวจความต้องการ	96
5 จุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	104
6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกิจกรรมค่ายอาสา	110
7 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลอง	114
8 จำนวนประชากรสำหรับการประชุมสะท้อนผล	116
9 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการประชุมสะท้อนผล	117
10 ค่าระดับความยากของข้อสอบ	119
11 ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบ	120
12 ความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสา	127
13 ตัวชี้วัดของกิจกรรมค่ายอาสา	133
14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกรอบแนวคิด การจัดกิจกรรมค่ายอาสา	136
15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของจัดกิจกรรมค่ายอาสา.....	138
16 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลอง	140
17 ผลการเลือกรูปแบบกิจกรรมค่ายอาสา	142
18 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้หลังการจัดกิจกรรมค่าย กับเกณฑ์ร้อยละ 80	144
19 ผลการประเมินทักษะการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี และเครือข่ายสังคม ออนไลน์	145
20 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมค่ายอาสา	147
21 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์	147
22 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบบออนไลน์ผ่านแท็บเล็ต	148
23 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบบออฟไลน์ผ่านเซิร์ฟเวอร์	148

ตารางที่

หน้า

24	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบบออฟไลน์ผ่านเครื่องเดียว	149
25	ผลการประเมินการประยุกต์ใช้สื่ออีซีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้	150
26	จำนวนเรื่องเล่าสะท้อนผลการใช้สื่ออีซีแอลทีวีในการเรียนการสอน	152
27	ผลการสังเคราะห์จากเรื่องเล่า	152
28	ผลการสอบถามการสะท้อนผลกิจกรรมค่ายอาสา	155
29	ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านเป้าหมายการเรียนรู้ของกิจกรรม	157
30	ผลการนำสื่ออีซีแอลทีวีไปใช้ในโรงเรียน	158
31	ผลการนำสื่ออีซีแอลทีวีไปใช้เพื่อการเรียนการสอน	159



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	12
2	การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา	22
3	แนวคิดการสร้างกำลังคนในบริบทของกระทรวงศึกษาธิการ	23
4	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ	23
5	กรอบแนวคิดด้านมาตรการยุทธศาสตร์ที่ 2	24
6	ตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยี หรือ UTAIT	58
7	แสดงขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา	69
8	ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	71
9	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	94
10	กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR	130
11	กิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	134