

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อ
พัฒนาการดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) การวิจัย
เชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้
กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบเชิงนโยบายการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

การวิจัยระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ และ ศึกษา
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยกำหนดสมมติฐานว่า
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ การ
จัดการเวลา การบริหารโดยกำหนด KPI และการบริหารการมีส่วนร่วม ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล
ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกับ
โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน
260 แห่ง โดยกำหนดหน่วยงานการวิเคราะห์เป็น โรงเรียนๆ ละ 3 คน ประกอบด้วย ประธาน
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน และตัวแทนครู ทั้งหมด 780 แห่ง ซึ่ง
ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอนการปฏิบัติของการวิเคราะห์โดยสถิติการวิเคราะห์พหุคูณ
ถดถอยเชิงเส้น (Multiple regression analysis) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามแบบจำลองสมมติฐานการวิจัย การกำหนดข้อมูลจำเพาะตามสมมติฐานการ

วิจัย การตรวจสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์สมการ โดยสถิติการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple regression analysis) และการตรวจสอบคุณสมบัติของข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติการตรวจสอบความตรงของแบบจำลองสมมติฐานการวิจัย แล้วสรุปแบบแปลความหมายผลการวิเคราะห์ โดยจำแนกค่าอิทธิพลรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ในระยะที่ 1 จะนำเสนอเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิดและสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยเริ่มการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกตัว โดยมีเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 สถิติเชิงพรรณนาเพื่อแจกแจงคุณสมบัติของประชากรที่ศึกษา

1.2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประจักษ์และความสัมพันธ์ระหว่างตัวประจักษ์กับตัวแปรแฝง

1.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยสถิติการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple regression analysis)

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – Distribution
Sig	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกลำดับสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Minimum	แทน	ค่าต่ำสุด
Maximum	แทน	ค่าสูงสุด
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)
R ²	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง

(square multiple correlation)

χ^2	แทน	ค่าสถิติ ไค-สแควร์ (chi-square)
df	แทน	องศาอิสระ (degree of freedom)
IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ ต้องการ
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ทั้งหมด

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

MTL	แทน	ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
MPE	แทน	ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ
MRBA	แทน	การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์
MTM	แทน	การจัดการเวลา
MKPI	แทน	การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด
MPM	แทน	การบริหารการมีส่วนร่วม
AEDU	แทน	ประสิทธิผลการศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพและ สุขภาพจิตที่ดี	10	9.37	93.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.34	93.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	10	8.82	88.20	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10	9.09	90.90	ดีมาก

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	20	13.13	65.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.45	84.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.55	91.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5	4.65	93.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	4.83	96.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5	4.87	97.40	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5	4.75	95.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5	4.63	92.60	ดีมาก

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	86.48	86.48	ดีมาก

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียน
ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน 260 แห่ง
พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (86.48%) เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ พบว่า
ประสิทธิผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีมาก จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ และ ระดับดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล
สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (97.40 %) ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม
ปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (96.60%) ตัว
บ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (95.00%) ตัว
บ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี (93.70%) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ (93.40%) ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย
สถานศึกษาและค้นสังกัด (93.00%) ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา (92.60%) ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษา (91.00%) ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น (90.90%) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้
และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (88.20%) ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ (84.50%) และ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (65.65%)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัด
การศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการ
วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ภาพรวมรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การบริหารการมีส่วนร่วม	3.99	0.38	มาก
2. การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.95	0.45	มาก
3. การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด	3.93	0.44	มาก
4. การจัดการเวลา	3.95	0.45	มาก
5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	3.97	0.34	มาก
6. ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพของผู้บริหาร	3.98	0.42	มาก
รวม	3.96	0.41	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า การบริหารการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาได้แก่ ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.98$) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.97$) การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 3.95$) การจัดการเวลา ($\bar{X} = 3.95$) และ การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.65	มาก
2. การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหา และความ ต้องการ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.92	0.59	มาก
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อ กำหนดแนวทางพัฒนา	3.95	0.68	มาก

ความคิดเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.19	0.70	มาก
5. นิเทศภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	4.03	0.68	มาก
6. ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.68	มาก
7. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	4.06	0.71	มาก
8. การจัดทำแผนการสอนตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.73	มาก
9. จัดเนื้อหาการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4.02	0.71	มาก
10. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง	4.1	0.80	มาก
11. การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.19	0.69	มาก
12. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.12	0.65	มาก
13. การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.03	0.69	มาก
14. การนิเทศการเรียนการสอนด้วยการช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.96	0.74	มาก
15. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	3.85	0.81	มาก
16. ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.79	0.87	มาก
17. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.81	0.71	มาก
18. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.84	0.79	มาก
19. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.98	3.35	มาก
20. การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.94	0.74	มาก
21. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	3.94	0.82	มาก
22. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.85	มาก

ความคิดเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23. การดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพ	3.98	0.72	มาก
24. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพเพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.75	มาก
25. การปรับปรุง การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพของ สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	4.04	0.74	มาก
รวม	3.99	0.83	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.19$) การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.12$) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.10$) การศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.09$) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$) การจัดทำแผนการสอนตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.05$) ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) การปรับปรุง การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) นิเทศภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) จัดเนื้อหาการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.98$) การดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 3.98$) การนิเทศการเรียนการสอนด้วยการช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อ กำหนดแนวทางพัฒนา ($\bar{X} = 3.95$) การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ

เกี่ยวกับปัญหา และความต้องการ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.92$) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$) วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.87	0.82	มาก
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน	3.95	0.80	มาก
3. การกำหนดวิธีการดำเนินงาน	4.07	0.78	มาก
4. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่	3.96	0.73	มาก
5. ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน	3.96	0.71	มาก
6. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น	3.90	0.92	มาก
7. การกำหนดแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.86	0.85	มาก
8. การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงาน	3.83	0.81	มาก
9. การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการจัดโครงสร้างองค์กร	3.93	0.78	มาก
10. บุคลากรมีความเข้าใจระบบและวิธีการปฏิบัติงานถูกต้อง	3.96	0.75	มาก
11. บุคลากรได้รับมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถที่มีอยู่	4.03	0.71	มาก
12. บุคลากรใช้ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	4.01	0.77	มาก
13. บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.78	มาก
รวม	3.92	0.77	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า การกำหนดวิธีการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ บุคลากรได้รับ มอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.03$) บุคลากรใช้ความรู้และ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.01$) การจัดสรร ทรัพยากรที่มีอยู่ ($\bar{X} = 3.96$) ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.96$) บุคลากรมี ความเข้าใจระบบและวิธีการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.96$) การกำหนดวัตถุประสงค์การ ดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.95$) บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการ ($\bar{X} = 3.94$) การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการจัด โครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 3.93$) การประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.90$) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) การกำหนดแนวทางหรือ วิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) และการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการ ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบ โดยกำหนด ตัวชี้วัด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน	3.90	0.91	มาก
2. การกำหนดระบบสั่งการหรือสายการบังคับบัญชา	3.82	0.86	มาก
3. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่	3.96	0.79	มาก
4. บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้และ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.73	มาก
5. กระบวนการพิจารณาประเมินผลงานหรือการปฏิบัติงาน	4.02	0.72	มาก
6. ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้รับการ พิจารณาแก้ไขอย่างเหมาะสมและทันต่อเวลา	3.96	0.74	มาก
7. การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานในแต่ละงาน หรือแต่ละกิจกรรม	3.85	0.79	มาก
8. บุคลากรทุกคนรับทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการติดตามผล	3.85	0.76	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงาน			
9. การจัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด	4.04	0.74	มาก
รวม	3.94	0.78	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) โดยภาพรวมรายด้านพบว่า 1. ค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาได้แก่ การกำหนดระบบสั่งการหรือสายการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.82$) การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ ($\bar{X} = 3.96$) บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$) กระบวนการพิจารณาประเมินผลงานหรือการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$) ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้รับการพิจารณาแก้ไขอย่างเหมาะสมและทันต่อเวลา ($\bar{X} = 3.96$) การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานในแต่ละงานหรือแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 3.85$) บุคลากรทุกคนรับทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการติดตามผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.85$) และการจัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเวลา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเวลา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กำหนดกรอบเวลาเพื่อกำกับการทำงานทุกอย่างด้วยเวลาเสมอ	4.02	0.80	มาก
2. ค้นหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อลดเวลาหรือใช้เวลาเท่าเดิมแต่ได้ปริมาณและคุณภาพมากขึ้น	3.94	0.71	มาก
3. จัดการสิ่งต่าง ๆ ภายในเวลาที่มีอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และให้มีประสิทธิภาพ	3.96	0.76	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเวลา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพเวลาในการประชุม ในการส่งงาน	4.02	0.72	มาก
5. การดำเนินการทุกอย่างของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านเวลาสิ้นสุดอย่างชัดเจน	3.92	0.78	มาก
6. การกำหนดเวลาสิ้นสุดของกิจกรรมการบริหารได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลาดำเนินการ	3.94	0.81	มาก
7. แต่ละภารกิจได้ทำการวางแผนจัดลำดับการใช้เวลาการบริหารเสมอ	3.96	0.71	มาก
8. กิจกรรมทุกอย่างดำเนินการตามระยะเวลาที่วางไว้เสมอ	3.89	0.75	มาก
9. โรงเรียนได้จัดระบบการจัดการเวลาไว้อย่างชัดเจน	3.96	0.75	มาก
รวม	3.95	0.75	มาก

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเวลา โดยภาพรวมรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า กำหนดกรอบเวลาเพื่อกำกับการทำงานทุกอย่างด้วยเวลาเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาได้แก่ ค้นหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อลดเวลาหรือใช้เวลาเท่าเดิมแต่ได้ปริมาณและคุณภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 3.94$) เร่งรัดเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนงาน ($\bar{X} = 3.92$) จัดการสิ่งต่างๆ ภายในเวลาที่มีอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.96$) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพเวลาในการประชุม ในการส่งงาน ($\bar{X} = 4.02$) การดำเนินการทุกอย่างของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านเวลาสิ้นสุดอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$) การกำหนดเวลาสิ้นสุดของกิจกรรมการบริหารได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลาดำเนินการ ($\bar{X} = 3.94$) แต่ละภารกิจได้ทำการวางแผนจัดลำดับการใช้เวลาการบริหารเสมอ ($\bar{X} = 3.96$) กิจกรรมทุกอย่างดำเนินการตามระยะเวลาที่วางไว้เสมอ ($\bar{X} = 3.89$) และโรงเรียนได้จัดระบบการจัดการเวลาไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถคิดและทำสิ่งใหม่ๆ ไปใช้เพื่อการพัฒนาสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น เช่น กล้ายกเลิกกฎระเบียบที่ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารการศึกษา	4.08	0.68	มาก
2. มีความรอบรู้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ	4.03	0.70	มาก
3. มีนิสัยใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ใฝ่รู้ถึงแก่นหรือสาระของเรื่องที่ศึกษา	4.06	0.71	มาก
4. สามารถบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา	4.00	0.73	มาก
5. ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา	3.97	0.70	มาก
6. มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.00	0.80	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	3.95	0.75	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	3.95	0.75	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีจริยธรรม โดยการปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบ	3.99	0.78	มาก
10. มีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจและสร้างศรัทธาแก่ผู้ร่วมงาน	3.92	0.72	มาก
11. ชุมชนให้การยกย่อง ชื่นชมและศรัทธาความสามารถในการบริหารสถานศึกษา	3.85	0.77	มาก
12. มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนและผู้อื่น เชื่อในความเสมอภาค	3.98	0.77	มาก
13. มีระเบียบวินัยในตัวเอง ตรงต่อเวลา	3.92	0.66	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14. มีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน	3.95	0.69	มาก
15. มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู และมีความยุติธรรม	3.96	0.74	มาก
16. มีความเสียสละ มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	3.96	0.76	มาก
17. มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้้งาน	3.88	0.71	มาก
18. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพหรือในการทำงาน	4.06	0.76	มาก
19. มีความพอเพียง พอประมาณ พอดี และรู้จักกาลเทศะ	3.97	0.77	มาก
20. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาโดยใช้ความรู้แลประสบการณ์	4.04	0.67	มาก
21. สามารถสร้างองค์ความรู้แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบริหารสถานศึกษา	3.92	0.75	มาก
22. มีความจับใจต่อข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร ที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา	3.89	0.75	มาก
23. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาและผลกระทบที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและพัฒนาการศึกษา	3.93	0.73	มาก
24. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	4.02	0.75	มาก
25. สามารถจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.92	0.73	มาก
26. มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ สามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.92	0.73	มาก
27. มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา	3.99	0.73	มาก
28. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.01	0.70	มาก
29. มีความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาใน	4.08	0.646	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การปฏิบัติงาน			
30. มีความสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.654	มาก
31. ความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.04	0.716	มาก
32. ความสามารถในการปกครองและการบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน	4.03	0.728	มาก
33. ความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง โดยใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์	3.97	0.771	มาก
34. ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	3.93	0.711	มาก
35. ในการบริหารและปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.97	0.76	มาก
36. ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนางาน ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิม	4.06	0.75	มาก
37. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำโดยการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา	3.88	0.75	มาก
38. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	3.92	0.70	มาก
39. มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	4.02	0.74	มาก
40. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.98	0.73	มาก
41. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.95	0.79	มาก
42. สร้างบรรยากาศการทำงานเป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร	3.90	0.76	มาก
43. เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้พูดคุย ปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	3.95	0.74	มาก
44. ยอมรับและชื่นชมผู้ใต้บังคับบัญชาว่ามีความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.68	มาก
45. การสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม	3.99	0.71	มาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
46. ความเต็มใจในการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.97	0.73	มาก
รวม	4.08	0.68	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก เสมอ ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า มีความสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ สามารถคิดและทำสิ่งใหม่ๆไปใช้เพื่อการพัฒนาสร้างสรรค์ให้ดีขึ้นเช่น กล้ายกเลิกกฎระเบียบที่ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) มีความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.08$) มีนิสัยใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ให้รู้ถึงแก่นหรือสาระของเรื่องที่ศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพหรือในการทำงาน ($\bar{X} = 4.06$) ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนางาน ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิม ($\bar{X} = 4.06$) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาโดยใช้ความรู้เฉพาะประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.04$) ความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) มีความรอบรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.03$) ความสามารถในการปกครองและการบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.03$) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.02$) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.01$) สามารถบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีจริยธรรมโดยการปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบ ($\bar{X} = 3.99$) มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 3.99$) การสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.99$) มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น เชื่อในความเสมอภาค ($\bar{X} = 3.98$)

ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และ
 ชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) มีความ
 พอเพียง พอประมาณ พอดี และรู้จักกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.97$) ความสามารถในการแก้ปัญหาและ
 ความขัดแย้ง โดยใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.97$) ในการบริหารและปฏิบัติงานใน
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) ยอมรับและชื่นชมผู้ใต้บังคับบัญชาว่ามีความสามารถปฏิบัติงาน
 ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.97$) ความเต็มใจในการให้ความร่วมมือใน
 การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู และมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.96$) มี
 ความเสียสละ มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.96$) ผู้บริหารสถานศึกษามี
 พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบและความ
 ซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.95$) มีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X} = 3.95$) การปฏิบัติกิจกรรมทาง
 วิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้
 พุดคุย ปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.95$) สามารถวิเคราะห์ปัจจัย
 ปัญหาและผลกระทบที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$) ความสามารถในการ
 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.93$) มีความสามารถในการสื่อสารสร้างความเข้าใจและ
 สร้างศรัทธาแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.92$) มีระเบียบวินัยในตัวเอง ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.92$) สามารถ
 สร้างองค์ความรู้แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)
 สามารถจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้
 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.92$) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง
 ทำความเข้าใจ สามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่
 หลากหลาย ($\bar{X} = 3.92$) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.92$) สร้าง
 บรรยากาศการทำงานเป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 3.90$) มีความจับใจต่อข้อมูล
 สารสนเทศ ข่าวสาร ที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.89$) มีความขยันหมั่นเพียร อดทน
 และสู้งาน ($\bar{X} = 3.88$) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำโดยการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.88$) และ
 ชุมชนให้การยกย่อง ชื่นชมและศรัทธาความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)
 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารแบบ
มืออาชีพของผู้บริหาร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพของ ผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความสามารถในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.08	0.74	มาก
2. มีความสามารถในการประสานความร่วมมือ กับผู้ร่วมงาน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.01	0.75	มาก
3. การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการ ดำเนินงานด้านต่างๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	4.01	0.65	มาก
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.98	0.72	มาก
5. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน พัฒนาสภาพแวดล้อม	3.98	0.75	มาก
6. บรรยายศาสตร์เรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.07	0.76	มาก
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา	3.97	0.74	มาก
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงาน ผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ	3.95	0.75	มาก
9. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.85	0.71	มาก
10. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.95	0.72	มาก
11. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ ถูกต้อง	3.99	0.76	มาก
12. ผู้บริหารมีความยุติธรรม	3.86	0.86	มาก
รวม	3.975	0.74	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพของผู้บริหาร โดยภาพรวมรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.975$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยพบว่า มีความสามารถในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.07$) มีความสามารถในการประสานความร่วมมือ กับผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) การออกกระเบื้อง ขอบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ($\bar{X} = 4.01$) ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.99$) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.98$) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนพัฒนาสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.98$) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.86$) และผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่การทดสอบสมมติฐานในการตรวจสอบตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติ ด้วยสถิติพหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple Linear regression analysis) โดยเลือกวิธีการแบบ Enter พร้อมกำหนดนัยสำคัญของการทดสอบที่ระดับ .05 ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกระทำตัวแปร ดังนี้

1. กำหนดรหัสตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในตารางที่

ตารางที่ 20 แสดงการกำหนดรหัสตัวแปรที่จะใช้ในการนำเข้าสู่สมการ

ตัวแปร	ประเภทตัวแปร	รหัส
การบริหารการมีส่วนร่วม (MPM)	Interval scale	X1
การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA)	Interval scale	X2
การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (MKPI)	Interval scale	X3
การจัดการเวลา (MTM)	Interval scale	X4
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL)	Interval scale	X5
ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ (MPE)	Interval scale	X6
ประสิทธิผลการศึกษา (AEDU)	Interval scale	Y

การทดสอบตัวแปร การบริหารการมีส่วนร่วม (MPM) การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA) การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (MKPI) การจัดการเวลา (MTM) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL) ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ (MPE) กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา (AEDU) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรทั้งหมดเพื่อเป็นการทดสอบว่าตัวแปรใดมีความสัมพันธ์กับที่แปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ก็จะนำเฉพาะตัวแปรดังกล่าวเข้าสู่สมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple linear regression analysis)

ตารางที่ 21 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ตัวแปร	MPM	MRBA	MKPI	MTM	MTL	MPE	AEDU
(MPM)	1	.539**	.445**	.203**	.412**	-.019	.382**
(MRBA)		1	.419**	.250**	.416**	-.227**	.399**
(MKPI)			1	.094	.276**	-.066	.334**
(MTM)				1	.550**	-.051	.198**
(MTL)					1	-.067	.448**
(MPE)						1	.016

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ตัวแปรอิสระ (X1-X6) ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ การบริหารการมีส่วนร่วม (MPM) การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA) การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (MKPI) การจัดการเวลา (MTM) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL) ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ (MPE) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.19 ถึง 0.44 ตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปรจึงเหมาะสมที่จะนำไปเข้าสมการพหุคูณถดถอยเชิงเส้น (Multiple linear regression) เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำการทดสอบสมมติฐานปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปร โดยใช้ Multiple linear regression และเลือกวิธีแบบ Enter ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงลำดับตัวแปรพยากรณ์ของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	S.E.	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	-.057	.637		-.090	.928
การบริหารการมีส่วนร่วม (MPM)	.118	.082	.099	1.437	.152
การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA)	.187	.070	.188	2.671	.008*
การบริหารโดยการกำหนด KPI (MKPI)	.132	.063	.131	2.102	.037*
การจัดการเวลา (MTM)	-.063	.070	.059	-.910	.364
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL)	.438	.094	.331	4.650	.000*
ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ (MPE)	.172	.110	.088	1.572	.117

R= 0.543 , R²=0.295, Adjusted R²= 0.277 S.E.= 0.378, F=16.805

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA) การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (MKPI) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL) โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 29.50 ($R^2=0.295$, $F=16.805$) เขียนเป็นสมการมาตรฐาน ดังนี้
 (ประสิทธิผลการจัดการศึกษา) = 0.188 (การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์) + 0.131 (การบริหารแบบกำหนดตัวชี้วัด) + 0.331 (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา จากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบรายละเอียด เป็น ดังนี้

คนที่ 1 ตัวแทนครูโรงเรียนอ้อมฮิววิทยา

โรงเรียนอ้อมฮิววิทยา หมู่ที่ 11 ตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555 มีการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน 2 คน เด็กจำนวน 28 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - 2.1. ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน จำนวนนักเรียน 134 คน
 - 2.2. มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน จำนวนนักเรียน 50 คน
 รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 18 คน ผู้เรียน จำนวน 212 คน

1. ท่านคิดว่า การที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบ มีความคล่องตัว ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีความชัดเจน

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผลเพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: การดูแลเอาใจใส่ เพราะ การดูแลเอาใจใส่ ทำให้เกิดความใกล้ชิดในการทำงาน

: ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และการพัฒนางานตามโครงการต่างๆ

บริหารงานวิชาการ

: ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

บริหารงานงบประมาณ

: จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในแต่ละปี

บริหารงานชุมชน

: ประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วมต่างๆ ในการดำเนินงาน และกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การสร้างขวัญและกำลังใจ

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: องค์การบริหารส่วนตำบล

: ชุมชน

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: การมีส่วนร่วม

: สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัดแบบทดสอบครู มีการกำหนดเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและ

สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อได้เหมาะสม

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ อะไรบ้าง

: พัฒนาระบบการและทักษะการคิด เพื่อให้คิดเป็น ทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

: สถานศึกษาควรนำผลการประเมินเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการทำแบบทดสอบของครูแต่ละคนมาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่ดีด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน จึงควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้นำในการรักการอ่าน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในการใฝ่เรียนรู้ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลในเรื่องความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ถูกสุขลักษณะของอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องสุขา ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบความปลอดภัยและความเสี่ยง ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

: สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงควรพิจารณาแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ประชาคมอาเซียน โดยเปิด โอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมวางแผนและมีการประเมินผล นำผลมาพัฒนาให้เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ นำผลการวิเคราะห์ไปประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ โครงงาน และกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลอย่างหลากหลาย การตรวจงาน ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินของเพื่อน ผลการประเมินของผู้ปกครองและแบบทดสอบ

หลังจากนั้น ควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปทำวิจัยหรือนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโครงการและกิจกรรมหรือนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

คนที่ 2 ตัวแทนครูโรงเรียนยางคำวิทยา

ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลคือ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบรรณ 1 คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ 18 – 19 และ 22 เดือนธันวาคม พ.ศ.2551 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน 2 คน เด็ก จำนวน 38 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน จำนวนนักเรียน 92 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 39 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 15 คน ผู้เรียน จำนวน 169 คน

1.ท่านคิดว่าการที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนยังไปถือว่าประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเพราะผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

: การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนไม่อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล เพราะอะไรถึงเช่นนั้น

: จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

: จัดทำแผนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง

4 ฝ่าย

1.งานวิชาการ

2.งานงบประมาณ

3.งานบุคลากร

4.บริหารงานทั่วไป

บริหารงานวิชาการ

: มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

: เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่เรียนจบ

บริหารงานงบประมาณ

: สถานศึกษาบริหารงบประมาณตามโครงการ / กิจกรรม ของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

: จัดซื้ออุปกรณ์การใช้งานในโรงเรียน

บริหารงานชุมชน

: สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การแบ่งงานให้แก่ฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย โดยให้แต่ละฝ่ายมีหัวหน้างานในการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน และเพื่อให้เกิดความใกล้ชิดในการทำงาน เพื่อที่จะได้รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน และจะได้หาทางแก้ไขได้ทันที

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

: เทศบาลกาฬสินธุ์

: องค์การบริหารส่วนตำบล

: ชุมชน

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: ความร่วมมือ ชุมชน วัด บ้าน โรงเรียน

: การสอนจริยธรรม คุณธรรมให้กับนักเรียนเป็นประจำและมีตำรวจเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ อะไรบ้าง

: ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน แล้วนำผลการประเมิน ไปวางแผนร่วมกันกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่ อะไรบ้างอย่างไร

: ระยะทางการเดินทางมา โรงเรียน เพราะนักเรียนบางคนบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

: จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงโดยให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการและการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดทั้งจัดหาสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

: จัดห้องสมุดให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการระบบการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้สื่อเทคโนโลยี

: มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดทำผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือ สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน

คนที่ 3 ตัวแทนครู โรงเรียนบ้านหัวหมู

ตั้งอยู่หมู่ที่ 16 ตำบลก้ามปู อำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ 27 ถึง 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน เด็ก จำนวน 61 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 15 คน จำนวนนักเรียน 201 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 11 คน จำนวนนักเรียน 159 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 30 คน ผู้เรียน จำนวน 421 คน

1.ท่านคิดว่าภารกิจที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนยังประสบความสำเร็จเท่าที่ควรสาเหตุเพราะ โรงเรียนยังขาดความพร้อม ด้านบุคลากร ด้านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ด้านชุมชน และนักเรียน

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล เพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: การวางแผนที่ดี

: นโยบายของโรงเรียน

: การสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

: การสร้างความยุติธรรมให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: สร้างความสามัคคีกับบุคลากรในโรงเรียน

: สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร

: มีความยุติธรรม

บริหารงานวิชาการ

: ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

บริหารงานงบประมาณ

: งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: องค์กรบริหารส่วนตำบล

: งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

บริหารงานชุมชน

: การมีส่วนร่วมไม่ดี เพราะการสนับสนุนไม่เกิดระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บริหารงานอื่นๆ

: เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในโรงเรียนทำให้เกิดผลเสียมากกว่าประโยชน์ที่จะได้รับ

: การบริหารเกี่ยวกับอาหารกลางวันได้รับการจัดสรรเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบทุกช่วงชั้น

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เค็ดึ่คลับในการบริหาร

: การสร้างแรงจูงใจ

: การแบ่งงานในแต่ละช่วงชั้นดูแล

: การประชุมย่อยของแต่ละช่วงชั้น

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: การสร้างความร่วมมือ ความสามัคคีภายในโรงเรียน

: กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่

อะไรบ้าง

: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

: สถานศึกษายังขาดการใช้ผลประเมินมาปรับปรุงการสอนและเครื่องมือวัดผลในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: เด็กส่วนหนึ่งขาดการปรับตัวเข้ากับสังคม การมีจินตนาการ ความคิด

สร้างสรรค์ที่เหมาะสมตามวัยผลงานคล้าย ๆ กัน

ข้อเสนอแนะ

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เป็นการเร่งด่วน เพราะเป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูหมั่นทบทวน ฝึกฝนซ้ำ โดยใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะ สื่อเทคโนโลยี หรือการสอนซ่อมเสริม เป็นประจำสม่ำเสมอ ครูควรฟื้นฟูกิจกรรมคิดเลขเร็ว เขียน

ตามคำบอก เรียงความ ย่อความ อย่างจริงจัง และปฏิบัติพร้อม ๆ กันทุกชั้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรปรับการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรให้มีความสมดุลระหว่างภาคความรู้และภาคปฏิบัติ โดยให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนดคนนอกจากนี้ ครูควรปรับการเรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ.

2.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินเพื่อการวางแผนพัฒนาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนของครู การพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีรูปแบบหลากหลาย เทียบเคียงรูปแบบการทดสอบของ สทศ. นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่ส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอและครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้

คนที่ 4 ตัวแทนครูโรงเรียนหนองหญ้าแพรกท่าแร่

ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลคอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 4 คน เด็ก จำนวน 53 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 10 คน จำนวนนักเรียน 136 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 111 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 18 คน ผู้เรียน จำนวน 327 คน

1.ท่านคิดว่าสิ่งที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนยังไม่ถือว่าประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แต่โรงเรียนมีอัตลักษณ์ คือการแข่งขันแอโรบิก และโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดี

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผลเพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีภาวะผู้นำสูงมีวิสัยทัศน์ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นด้านวิชาการควบคู่กับคุณธรรม รวมทั้งการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ใช้การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าว เป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีการพัฒนาระบบบริหาร โดยการจัดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์หลากหลาย ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาดถูกสุขลักษณะและสวยงาม

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่างที่ต้นสังกัดแจ้งให้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทุกครั้ง

: วางแผนอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง

: ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ

บริหารงานวิชาการ

: งานหลักสูตร

: งานวัดและประเมินผล

: งานด้านจัดการเรียนการสอน

: งานส่งเสริมทางวิชาการ

บริหารงานงบประมาณ

: การบริหารตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ และกิจกรรม

บริหารงานชุมชน

: การมีส่วนร่วม

- : คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- : ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย (โครงการ)
- : สถานีอนามัย

บริหารงานอื่นๆ

- : ตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด
- 4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร
 - : การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงาน
- 5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี
 - : องค์การบริหารส่วนตำบล
 - : สถานีอนามัย
 - : โรงงานในชุมชน
- 6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร
 - : ความร่วมมือภายในโรงเรียน
- 7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่

อะไรบ้าง

: ด้านผลการจัดการศึกษา ทักษะการแสวงหาความรู้ มีการเชื่อมโยงความคิดจากประสบการณ์ ทักษะการคิด แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน สรุปขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของงาน และมีการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

: ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินครู ไปพัฒนาและติดตามผลจากข้อเสนอแนะแต่ละคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบการนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

: ด้านการประกันคุณภาพภายใน ระบบสารสนเทศและระบบการประเมินคุณภาพภายใน

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: นักเรียนมีครอบครัวที่แตกแยก มีการย้ายที่ทำงานบ่อย และทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและขาดการอบรมจากครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 สถานศึกษาคควรพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะการแสวงหาความรู้ มีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและเพิ่มเติมหนังสือในห้องสมุดให้มากขึ้น ผู้เรียนควรมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้น ให้ทั่วถึงทุกคน มีการตรวจผลงานการเขียนให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้เรียนควรมีได้ทบทวนนำเสนอผลงาน สรุปขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของงาน และมีการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3 สถานศึกษาคควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระที่มีระดับพอใช้ โดยครูควรปรับวิธีการสอนประเมินผลในชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ข้อสอบ วัดผลผู้เรียนในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

2.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 สถานศึกษาคควรนำผลการประเมินครู ไปพัฒนาและติดตามผลจากข้อเสนอแนะแต่ละคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2 ครูควรจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงทุกคน

3.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

3.1 สถานศึกษาคควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป

3.2 สถานศึกษาคควรพัฒนาระบบการประเมินต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินงาน/โครงการ การประเมินการดำเนินงานรายมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ และการประมวลผลการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป โดยใช้เวลาในการดำเนินงาน 2 ปีการศึกษา

คนที่ 5 ตัวแทนครู โรงเรียนบ้านสระบัว

ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสาร

บริหาร 1 คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ 13 - 18 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2552 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 2 คน เด็ก จำนวน 25 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 105 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 51 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 14 คน ผู้เรียน จำนวน 181 คน

1.ท่านคิดว่าการศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนยังไม่ได้ประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิชาการ การจัดการกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะมีการพัฒนาขึ้นก็ตาม

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล เพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: การมีส่วนร่วม

: การให้อิสระในการปฏิบัติงานกับบุคลากร

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรม

บริหารงานวิชาการ

: โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาด้านวิชาการ

บริหารงานงบประมาณ

: ชุมชน

: องค์การบริหารส่วนตำบล

บริหารงานชุมชน

: โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: งบประมาณต่างๆ ที่ได้รับจากต้นสังกัด

: องค์การบริหารส่วนตำบล

: ชุมชน

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ค่อนข้างมาก พอเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีห้องสมุดที่มีการจัดการที่ดี มีระบบการรับ ส่ง การยืมด้วยคอมพิวเตอร์

: การสอนงานอาชีพที่เด่นคือ การปั้นอิฐตัวหนอน มีการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถทำเพื่อใช้พัฒนาโรงเรียนได้ การทำร่องเท้าจากยางรถยนต์ เน้นการเรียนรู้เพื่อคู่อาชีพในอนาคต

: โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ปี 2551 ผู้บริหารและครูบางส่วนเป็นผู้มีคุณธรรมดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี 2551

: โครงการสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ มีการทำเป็นระบบ เป็นตัวอย่างได้

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ อะไรบ้าง

: ระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อย เพราะบางครั้งครูต้องทำการสอนและต้องมีงานฝ่ายอื่นๆ ที่รับผิดชอบด้วย ทำให้บางครั้งขาดการเตรียมการสอน

: งบประมาณไม่เพียงพอ

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่ อะไรบ้างอย่างไร

: ระยะทาง

: การติดต่อประสานงาน

: ระบบอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้ได้ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ จัดการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการควบคู่กันไป สถานศึกษาสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุน ประเมินผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป
ในอนาคต

2.งานบุคคล พัฒนาคณาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในหลาย
รูปแบบ พัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมในเรื่องการวิจัยชั้นเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา จัด
สวัสดิการแก่ครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จัดการพัฒนาครู โดยเฉพาะการ
ปรับพฤติกรรมการสอนของครู โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เน้น
ห้องเรียนคุณภาพตามแนวคิดของ สพฐ. ที่มี 5 องค์ประกอบได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติให้
โดดเด่นเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

3.ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาสามารถจัดปรับปรุงสภาพทั่วไปทั้งอาคารเรียน
ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ สภาพบริเวณสนามให้มีความร่มรื่น มีคำ
ขวัญ คำคมตามต้นไม้บริเวณทั่วไป ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ พัฒนาระบบ
สารสนเทศให้เพียงพอได้มาตรฐาน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง
กับเป้าหมายการศึกษา การดำเนินการดังกล่าวสามารถใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายใน
ทุกขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA เมื่อเกิดผลสำเร็จหรือผลดำเนินงานสามารถรายงานต่อต้น
สังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

คนที่ 6 คำนวนครู โรงเรียนบ้านเมืองเสือ

ตั้งอยู่ 154 หมู่ที่ 2 ตำบลเมืองเสือ อำเภอพยุหะคีรี พิษณุ จังหวัดมหาสารคาม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ 24 ถึง 26
เดือนมกราคม พ.ศ.2555 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 2 คน
เด็ก จำนวน 27 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 82 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 5 คน จำนวนนักเรียน 50 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 13 คน ผู้เรียน จำนวน 159 คน

1.ท่านคิดว่าสิ่งที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า
เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

- : การกำหนดแผนการดำเนินงานหลักไว้ 4 ประการ
- : การสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ การพัฒนาบุคลากร และการประชาสัมพันธ์
- : การนำสู่ปฏิบัติและจัดการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น
- : การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย และจัดทำฐานข้อมูล
- : การติดตามประเมินผล พัฒนาตัวชี้วัด ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ประเมินผลผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผลเพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

- : ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูและบุคลากรทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- : ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนทุกห้อง

3.วิธีการบริหารจัดการทำอย่างไร

บริหารคน

- : มีการนำหลักการบริหาร โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ (SBM) ซึ่งมีหลักการ คือ 1)การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง 2)การกำหนดบทบาท หน้าที่ของครูและบุคลากรตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐาน และชัดเจน 3)ให้บุคลากรและครูมีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง 4)ต้องจัดฝึกอบรมสัมมนา พัฒนาทักษะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม 5)ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันเป็นระบบ

บริหารงานวิชาการ

- : ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พัฒนา ความต้องการด้านผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดทางการเรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ คະแนนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

บริหารงานงบประมาณ

: ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการด้านงบประมาณ

: จัดทำแผนงบประมาณ

: การอนุมัติการจัดงบประมาณ

: การตรวจสอบความต้องการงบประมาณ

: การระดมทรัพยากร

: การบริหารจัดการด้านพัสดุ

บริหารงานชุมชน

: การสร้างความสำคัญกับชุมชนในทุกด้าน เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติใน
ภาวะผู้นำชุมชน การเชิญร่วมงานเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชิญมา
ประชุมปรึกษาหารือเพื่อเป็นคณะทำงานงาน

บริหารงานอื่นๆ

: เข้าร่วมเป็นคณะทำงานต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการจัดทำแผนและข้อ
ปฏิบัติตำบลเมืองเสือ คณะทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การบริหารเชิงระบบ กล่าวคือ 1)การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
จำเป็น 2)วิเคราะห์ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา 3)ศึกษา ค้นคว้า ประชุม อบรม และระดม
ความคิดเห็น 4)เลือกทางเลือกที่เหมาะสมและวางแผนสร้างคู่มือการบริหารงานเชิงระบบสู่
กิจกรรมดังนี้ 4.1. การพัฒนาบุคลากร 4.2.การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ คือ ประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การทดสอบก่อนและ
หลังเรียน

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: การสร้างเครือข่าย เช่น ชมรมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครองนักเรียน กองทุน
สวัสดิการ โรงเรียน กองทุนวันแม่ การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

: การระดมทรัพยากร

: การรายงานผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

: การยกย่องเชิดชูเกียรติและประชาสัมพันธ์

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: การบริหารจัดการงานวิชาการ เช่น โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนต้น และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รางวัลผลสัมฤทธิ์ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ อะไรบ้าง

: การขาดแคลนงบประมาณ เพื่อพัฒนาอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ บุคลากรและ ผู้เรียน ด้านความถนัดและความสามารถพิเศษ

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่ อะไรบ้างอย่างไร

: ขาดแคลนน้ำใช้ในการอุปโภค บริโภค

: ขาดแคลนอาคารเรียนตลอดจนสื่อทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้

: ขาดแคลนบุคลากรด้านวิจัย กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์และการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการ ฝึกแก้ปัญหา ศึกษานอกสถานที่จากแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรทำการวิจัยในระดับชั้นเรียน เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง ว่าเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนรู้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มใด หรือเรื่องอื่น ๆ เพื่อนำข้อค้นพบมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาควรมีปฏิสัมพันธ์กับกรรมการ สถานศึกษาแต่ละคนอยู่เสมอ มีการพบปะ พูดคุย

ปรึกษาหารือ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ให้รับทราบปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบไม่เป็นทางการเป็นประจำเกี่ยวกับนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา และควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้งและผู้บริหารสถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา มีการรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และเตรียมการให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

คนที่ 7 ตัวแทนครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโนนสวรรค์ อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสาร

บริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครูหรือผู้เลี้ยงเด็ก จำนวน 2 คน เด็ก จำนวน 59 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน จำนวนนักเรียน 142 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 84 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 16 คน ผู้เรียน จำนวน 285 คน

1.ท่านคิดว่าการที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผลเพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: การมีส่วนร่วมและมีความตระหนักในหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: การมีส่วนร่วมในการทำงาน

บริหารงานวิชาการ

: การมอบหมายงานตามสาขาวิชาเอกที่จบมา

: ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

บริหารงานงบประมาณ

: จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เช่น งานวิชาการ งานสนับสนุน

บริหารงานชุมชน

: การมีส่วนร่วม เช่น ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมประชุมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การให้ขวัญและกำลังใจในการทำงาน

: อยู่อย่างเป็นครอบครัว การตระหนักและให้ความสำคัญกับทุกคน

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: เทศบาลปทุมรัตน์ เช่น อาหารเสริม (นม) การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาสุขภาพ และการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและหมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่

อะไรบ้าง

: ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และผู้เรียนยังต้องเพิ่มการเรียนรู้จากการคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินครู แผนจัดการเรียนรู้ แบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

: คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมเพื่อนคิดเพื่อน จัดกิจกรรมการเข้าค่ายทางวิชาการ มีการติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล เป็นต้นและผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น โดยการเรียนรู้จากการทำโครงการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินพัฒนาการ แผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนเป็นระบบ

คนที่ 8 ตัวแทนครูโรงเรียนดงบังวิทยา

ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลหัวนาคำ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 2 คน เด็ก จำนวน 40 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 10 คน จำนวนนักเรียน 109 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 52 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 18 คน ผู้เรียน จำนวน 201 คน

1.ท่านคิดว่ากรณีที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนมีการพัฒนาร้อยละ 70 – 80 เนื่องด้วยการปรับปรุงด้านอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์

: ผลงานครู ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้อื่น

: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล เพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: การมีส่วนร่วม ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ หรือเรียกว่า พร้อมใจโมเดล

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนต่อเพิ่มเติม

: การอบรมพัฒนางานด้านต่างๆ

บริหารงานวิชาการ

: ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระ
แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ
ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

บริหารงานงบประมาณ

: ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

บริหารงานชุมชน

: ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่
เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยการส่งเสริม สนับสนุน
และกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในครบทุกชั้นตอน และมีพัฒนาการสูงขึ้น

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: ชมรมศิษย์เก่า

: ชุมชน

: องค์การบริหารส่วนตำบล

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์
บริหารจัดการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด
สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล
ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนและด้านการบริหารงานวิชาการดำเนินการไปตามแนว
ทางการประกันคุณภาพภายในของกฎกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์
จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีความรู้ คู่ความดี อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดีมาก

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่
อะไรบ้าง

- : โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง
- : ค่านิยมของผู้ปกครอง
- : ร้านเกม

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

- : เด็กติดเกม
- : ยาเสพติด
- : ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตโดยครูใช้สมุดบันทึกการอ่านและบันทึกการค้นคว้าเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ส่งเสริมให้ครูทุกคนจดบันทึก แล้วให้รางวัล คำชมเป็นแรงเสริมหากปฏิบัติได้ดี นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้นำความรู้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1.2 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความคิดที่หลากหลายและทั่วถึงทุกคน โดยให้โอกาสมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด ร่วมนำเสนอความคิดหรือผลการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงทุกคน วิเคราะห์ข้อดี เหตุการณ์ ประเด็นที่ศึกษา สังเคราะห์ สรุปผล โดยการย่อความ เรียงความ สรุปความ

1.3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรดำเนินนโยบายส่งเสริมด้านนาฏศิลป์ต่อเนื่องต่อไป โดยเฉพาะกิจกรรมฟ้อนรำภูไทย ฟ้อนรำอาเซียน การประกวดร้องเพลง เป็นต้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ต่อไป

1.4 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรดำเนินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธต่อเนื่องต่อไป โดยเน้นกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเงินทุนสำรองในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายส่งเสริมภาษาที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อ

เตรียมความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการใช้โรงเรียนเป็นฐานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและคณะกรรมการสถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการตามระเบียบ และจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกครั้ง ภายใน 15 วัน และการพัฒนางานวิชาการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง นำผลไปสู่การเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนอย่างจริงจังและทำการวิจัยชั้นเรียนให้ครอบคลุมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเทคนิคการสอนของครู รวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในให้โดดเด่นยิ่งขึ้น และดำเนินการทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยเฉพาะการพิจารณากระดับเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้น การเพิ่มเป้าหมายที่ท้าทายใหม่ ๆ โดยเฉพาะเป้าหมายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง โดยดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คนที่ 9 ตัวแทนครู โรงเรียนคำไฮวิทยา

ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองคอกเป็น อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 14 - 15 ถึง 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2555 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน 2 คน
เด็ก จำนวน 45 คน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

2.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 94 คน

2.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน จำนวนนักเรียน 62 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 15 คน ผู้เรียน จำนวน 201 คน

1.ท่านคิดว่าการศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า
เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนอยู่ในการพัฒนาที่น่าพอใจ คณะครูมีความสามัคคี มีความร่วมมือ
มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงาน

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล
เพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเรียนรู้ มีคุณธรรม ครองตน ครองคน
ครองงาน

3.วิธีการบริหารจัดการอย่างไร

บริหารคน

: วิเคราะห์ภารกิจ และวางแผนอัตรากำลังคน ประเมินสภาพความต้องการ
กำลังคนให้สอดคล้องกับภารกิจงานของสถานศึกษา

: การกำหนดตำแหน่ง เพื่อจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

บริหารงานวิชาการ

: จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายาม
บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม
ความเหมาะสม

บริหารงานงบประมาณ

: ศึกษาวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กร และท้องถิ่นที่
มีศักยภาพให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

: จัดทำแผนการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา และเสนอขอความ
เห็นชอบตามระบบงานและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

บริหารงานชุมชน

: ขอความร่วมมือในด้านการเป็นวิทยากรหรือเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศิลปพื้นบ้าน ช่างทอผ้า ช่างจักสาน ช่างแกะสลัก ช่างปั้น และช่างตัดผม เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้อย่างยิ่ง จะดำเนินการได้โดยเชิญมาเป็น วิทยากร หรือให้ผู้เรียน ไปศึกษา ไปฝึกงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านี้

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: การวางแผนเป็นการใช้สามัญสำนึกอย่างมีเหตุผล

: การมองปัญหาที่มีอยู่และพยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหานั้น

: การหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงานใดๆ ภายในเวลาที่กำหนด

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: องค์การบริหารส่วนตำบล

: ชุมชน

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความสวยงาม

: สถานศึกษาคำเนินการพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อได้เหมาะสม

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ อะไรบ้าง

: ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน บางครั้งทำงานงานไม่ทันเพราะครูบางคน ไม่ได้มีแค่หน้าที่สอนอย่างเดียวแต่ต้องมีงานอย่างอื่นเข้ามาด้วย

: ระบบอุปถัมภ์ภายในโรงเรียน

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการ ได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนยังมีความยากจน ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานที่ทำงานบ่อย ทำให้นักเรียนขาดการดูแลจากผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีหนังสือที่เพียงพอ มีความหลากหลาย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเข้าใช้ห้องสมุด บันทึกลงผลการอ่านให้เป็นระบบ ฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำหนังสือเล่มเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดรวบยอด จากการเรียนรู้ในกิจกรรมโครงงานอย่างสม่ำเสมอในทุกชั้นเรียน ฝึกสรุปเรื่องจากการค้นคว้าเพื่อพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และคิดอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามระเบียบ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม และควรจัดทำสำเนาบันทึกการประชุมให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง นำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ควรวิเคราะห์ผลการประเมิน นำไปวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนและนำผลที่ได้มาใช้ในการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาควรนำผลประเมินไปพัฒนาครู แต่ละคนอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

คนที่ 10 ตัวแทนครู โรงเรียนบัวสะอาดส่งเสริม

ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสารบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 20 ถึง 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2555 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ

1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

1.1.ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 9 คน จำนวนนักเรียน 85 คน

1.2.มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน จำนวนนักเรียน 32 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 15 คน ผู้เรียน จำนวน 117 คน

1.ท่านคิดว่าการศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จได้พอสมควร ท่านคิดว่า
เป็นเพราะสาเหตุอะไรบ้าง

: โรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรแต่ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาแสดง
บทบาทในการร่วมพัฒนาเป็นอย่างดี ทุกฝ่ายพยายามอย่างเป็นระบบในการนำเสนอแนะ
ของ สมศ. มาดำเนินการ โดยร่วมมือกับต้นสังกัดและผลการดำเนินการพัฒนาสอดคล้องตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.หลักคิดหรือแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษามีอะไรบ้าง เหตุผล
เพราะอะไรถึงเชื่ออย่างนั้น

: ยึดหลักการวางแผนในการทำงาน

: การมีส่วนร่วมในการทำงาน

: ขอบเขตของระยะเวลาในการทำงาน

: หลักของการเป็นผู้นำ

3.วิธีการบริหารจัดการทำอย่างไร

บริหารคน

: การกำหนดนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงาน

บุคคล

: การวางแผนกำลังคน Man Power Planning เป็นกระบวนการวางแผนว่า
หน่วยงานมีกำลังคนกี่คน แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่อย่างไร ความรู้ความสามารถด้านใดบ้าง เพื่อ
ความเหมาะสมกับงาน

บริหารงานวิชาการ

: ส่งเสริมพิเศษ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม
สาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

: จัดโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้

: จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

บริหารงานงบประมาณ

: จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบัน

: จัดทำเอกสารรายงานขอซื้อ หรือขอจ้าง ตามคุณลักษณะแบบรูปรายการ
ของพัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องใช้

: ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ

บริหารงานชุมชน

: ขอความร่วมมือในด้านทุนทรัพย์ วัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน เช่น ขอบริจาคเงิน
จากธนาคาร บริษัทห้างร้าน ในชุมชนเพื่อนำมาใช้จ่ายในสถานศึกษา หรือเป็นเงินทุนสำหรับ
ผู้เรียนที่ยากจน ขอบริจาคหนังสือเครื่องเขียนจากสำนักพิมพ์ โรงพิมพ์ ร้านจำหน่ายเครื่องเขียน
แบบเรียน จากประชาชนในชุมชนเพื่อนำมาทำอาหารกลางวันแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา เป็นต้น

บริหารงานอื่นๆ

: ไม่มี

4. เทคนิค หรือ กลยุทธ์หรือกลเม็ด เคล็ดลับในการบริหาร

: สร้างแรงจูงใจ และการอยู่ร่วมกันทำงานร่วมกันเหมือนพี่น้อง

5. การสรรหาปัจจัยสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

: องค์การบริหารส่วนตำบล

: ชมรมศิษย์เก่า

: ชุมชน

6. จุดสำคัญที่คิดว่าเป็นสิ่งทำให้เกิดความสำเร็จ คืออะไรบ้าง อย่างไร

: ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามคุณสภากำหนด
สถานศึกษาดูแลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ส่งผลให้ครู
ส่วนใหญ่มีความสามารถที่ดีในการจัดการเรียนรู้

7. จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่
อะไรบ้าง

: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รวมทั้งการแสวงหาความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

: ผู้บริหารขาดการกำกับ ติดตามครูด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำผลประเมินการปฏิบัติงานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

: สถานศึกษาขาดการนำผลประเมินด้านประสิทธิผลการดำเนินการของ สถานศึกษาไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบในด้านการปรับปรุงและการส่งแผนการ จัดการเรียนรู้ และครูบางส่วนขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ การ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน การวิเคราะห์ผลประเมินและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

8. อุปสรรคที่ขัดขวางการบริหารจัดการได้แก่อะไรบ้างอย่างไร

: ระบบอินเทอร์เน็ตยังมีปัญหาในการใช้งาน

: ยาเสพติดในชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกสถานศึกษาผ่านประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และการหาความรู้จากการ อ่าน และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานและให้มีการจัดบันทึกจากการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และควรมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การค้นหายอดนักอ่าน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และสถานศึกษา ควรสนับสนุนและพัฒนาระบบการใช้สื่อ เทคโนโลยี ให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

1.2 ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มีผลการทดสอบ O-NET ต่ำกว่าระดับ ดี เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดย ครูควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูภายในสถานศึกษาและกลุ่ม เครือข่าย และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาครู และให้ครูนำแผนที่พัฒนาแล้วลงสู่การปฏิบัติจริง

3.2 ครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย มีการจัดเตรียม และใช้สื่อที่เหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น

3.3 ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการประเมินตามสภาพจริง และจัดหาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยทำเป็นข้อสอบคู่ขนานข้อสอบของ สมศ.

3.1.1 ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กยังไม่หลากหลาย

3.1.2 ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดนิสัยรักการอ่าน และความสามารถในการคิดที่หลากหลาย

3.1.3 สถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการสอนส่งเสริมแก่ผู้เรียนอย่างจริงจัง และทำการวิจัยชั้นเรียนให้ครอบคลุมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเทคนิคการสอนของครู รวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

3.1.4 ผู้บริหารขาดการกำกับ ติดตามครูด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการนำผลประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 สถานศึกษาขาดการนำผลประเมินด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบในด้านการปรับปรุงและการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ การ

ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน การวิเคราะห์ผลประเมินและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1.6 สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ การเพิ่มหนังสือประเภทนิตยสาร สารคดี เพื่อส่งเสริมความรอบรู้อย่างหลากหลาย และเป็นพื้นฐานของอาชีพอิสระ โดยอาจจะขอความร่วมมือจากวิทยากรและปราชญ์ประจำท้องถิ่นมาช่วยเสริมความรู้ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมในแขนงต่าง ๆ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางอีกด้วย

3.1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาน้อย

3.2 อุปสรรค

3.2.1 สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการภาคเรียนละ 2 ครั้ง แต่ยังไม่ได้รายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัดภายใน 15 วัน นับจากวันประชุมทุกครั้ง และการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยยังไม่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน

3.2.2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่องการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน 15 วัน

3.2.3 ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง นำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.2.4 ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดนิสัยรักการอ่าน และความสามารถในการคิดที่หลากหลาย

3.2.5 สถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนอย่างจริงจัง และทำการวิจัยชั้นเรียนให้ครอบคลุมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน และเทคนิคการสอนของครู รวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วย

3.2.6 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.7 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสรุปรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและฝึกแก้ปัญหาได้ โดยพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบโครงการเพิ่มให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้คิดเสนอตามความสนใจของผู้เรียนเอง

3.2.8 สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.2.9 สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ การเพิ่มหนังสือประเภท นิตยสาร สารคดี เพื่อส่งเสริมความรอบรู้อย่างหลากหลาย และเป็นพื้นฐานของอาชีพอิสระ โดยอาจจะขอความร่วมมือจากวิทยากรและปราชญ์ประจำท้องถิ่นมาช่วยเสริมความรู้ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากด้านการเกษตรแบบดั้งเดิมในแขนงต่าง ๆ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางอีกด้วย

3.2.10 ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และผู้เรียนยังต้องเพิ่มการเรียนรู้จากการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.11 สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินครู แผนจัดการเรียนรู้ แบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาน้อย

3.2.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีคุณภาพระดับพอใช้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคุณภาพระดับพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศมีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

3.2.14 สถานศึกษานำผลประเมินการปฏิบัติงานสอนของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง และมีครู 2 ใน 11 คน มีผลการปฏิบัติงานไม่เด่นชัดในการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.15 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยและสร้างกระบวนการคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะการวิเคราะห์ สรุปใจความ โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะผล O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

3.2.16 ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้รู้จักนำข้อมูล นำความรู้จากการอ่าน จากการเรียนรู้ หรือที่สรุปจดบันทึกมาวิเคราะห์ แล้วสรุปผลว่าจะนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาตนเองอย่างไร ทั้งพฤติกรรม บุคลิกภาพการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ จากความรู้ที่ได้โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ กระตุ้นให้เกิดการนำความรู้ไปใช้

3.2.17 ครูต้องนำผลประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การนำความรู้ไปสู่การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ตามสภาพของปัญหาที่เกิดขึ้น หรือ ตามผลประเมินที่ปรากฏ ครูควรปรับพฤติกรรม การสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมลงมือปฏิบัติหรือทดลองและออกมานำเสนอให้มากขึ้น รวมทั้งการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม

3.2.18 สถานศึกษาต้องส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีศักยภาพ แสดงความคิดเห็น ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ร่วมปฏิบัติและตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยเฉพาะการร่วมมือทางวิชาการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ให้มีความประพฤติและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

3.2.19 สถานศึกษาต้องสร้างจุดเน้น หรือดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างจริงจังและต่อเนื่องควรส่งเสริมให้ครูกำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน มีการจัดบันทึกการอ่าน และครูเป็นผู้ตรวจสอบการจดบันทึก สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ ควบคู่กัน ไป เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาแห่งนี้

3.2.20 สถานศึกษาควรจัดแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น การเดินทางทัศนศึกษา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและท้องถิ่น การดำเนินการดังกล่าวควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับการศึกษาของผู้เรียน

3.2.21 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.2.22 สถานศึกษายังขาดการใช้ผลประเมินมาปรับปรุงการสอนและเครื่องมือวัดผลในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.23 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2.24 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จัดผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรนำข้อมูลที่ได้ศึกษาหรือรวบรวมข้อมูล แยกแยะหรือวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือสรุปผลและการรายงานผลโดยโปรแกรม Power Point ในช่วงชั้นที่ 2-3

3.2.25 ครูควรจัดกิจกรรมหลากหลาย จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบันทึกหลังสอน ตลอดทั้งมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผลการเรียนรู้

3.2.26 สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ื่อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่เหมาะสมเข้ามาร่วมจัดการศึกษา ตลอดทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.2.27 พัฒนากระบวนการและทักษะการคิด เพื่อให้คิดเป็น ทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.28 ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ของอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องสุขา ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบความปลอดภัยและความเสี่ยง ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ และการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ยังไม่ชัดเจน

3.2.29 ครูยังไม่ได้นำผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการนิเทศ แบบทดสอบ และวัดผลนำไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่อง และการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีน้อย

3.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

3.3.1 สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศคือการเรียนรู้ เรื่องการผลิตปุ๋ยชีวภาพอัดเม็ด และสามารถปฏิบัติได้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ด้านการพึ่งพาตนเอง การอยู่อย่างพอเพียงได้

3.3.2 โรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เน้นกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การลงแขก ดำนา เกี่ยวข้าว การสู่วัวยัว การเลี้ยงผีตาแฮก (ผีไร่ ผีนา) ก่อนลงมือดำนา เกี่ยวข้าว กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ

3.3.3 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ชมรม ให้ครอบคลุมผู้เรียน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาเพื่อช่วยลดปัญหาของวัยรุ่น

3.3.4 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศ ช่วยเหลือครูอย่างจริงจัง เช่น จัดเป็นมุมวิชาการ คลินิกวิชาการที่สถานศึกษาหรือส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่าย เป็นสมาชิกของเครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการ พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพของครูให้เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง

3.3.5 นวัตกรรมการสอน เรื่อง วงดนตรีพื้นบ้าน โปงลาง-กลองยาว (ภาพยนตร์สั้น, e-book, หนังสือส่งเสริมการอ่าน)

3.3.6 นวัตกรรมการสอน เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (หนังสือส่งเสริมการอ่านบทเรียนสำเร็จรูป)

3.3.7 สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ค่อนข้างมาก พอเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีห้องสมุดที่มีการจัดการที่ดี มีระบบการรับ ส่ง การยืมด้วยคอมพิวเตอร์

3.3.8 การสอนงานอาชีพที่เด่นคือ การปั้นอิฐตัวหนอน มีการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถทำเพื่อใช้พัฒนาโรงเรียนได้ การทำรองเท้าจากยางรถยนต์ เน้นการเรียนรู้เพื่อสู่อาชีพในอนาคต

3.3.9 โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็น โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ปี 2551 ผู้บริหารและครูบางส่วนเป็นผู้มีคุณธรรมดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี 2551

3.3.10 โครงการสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ มีการทำเป็นระบบ เป็นตัวอย่างได้

3.3.11 การดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

3.3.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรอบรูปวิทยาศาสตร์ ช่างเชื่อมโลหะ พานบายศรี ช่างจักสาน ยาสมุนไพร

3.3.13 ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาคือ โครงการงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์เรื่อง การสร้างสรรค์ผลงานสื่อมัลติมีเดีย นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ๆ มาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.12 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความสวยงาม

3.3.13 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย มีการ

วิเคราะห์ผู้เรียนและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อได้เหมาะสม

3.3.14 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีพัฒนาการ และสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

3.3.16.สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนและด้านการบริหารงานวิชาการดำเนินการไปตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของกฎกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีความรู้ คู่ความดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3.3.17 ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและสอนตรงความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการสอน แบบทดสอบของครูทุกคน ส่งผลให้ส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.18 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของตนเอง ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบทุกขั้นตอน และมีพัฒนาการสูงขึ้นในแต่ละขั้นตอน จัดทำรายงานประเมินตนเองครอบคลุมมาตรฐานตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการทุกปีอย่างต่อเนื่อง

3.3.19 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและท้องถิ่น เป็นอย่างดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาเป็นอย่างดี และมีบริบทสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น

3.3.20 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำงานร่วมกัน โดยมีความตระหนักและให้ความสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานข้างเคียงและชุมชนเป็นอย่างดี

3.3.21 ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนที่สอดคล้องกับ กระบวนการคิด การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง ทดลอง การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

3.3.22 สถานศึกษาคควรจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยการใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ชมรม ให้ครอบคลุมผู้เรียน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาเพื่อช่วยลดปัญหา ของวัยรุ่น

3.3.23 สถานศึกษาคควรพัฒนาหลักสูตรให้ครบวงจร โดยเฉพาะการประเมินผล และนำผล ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยหรือสาระที่เป็นสากล รวมทั้งสาระของ ท้องถิ่น ชุมชน โดยใช้การมีส่วนร่วมจากผู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาหลักสูตร

3.3.24 สถานศึกษาคควรพัฒนาระบบนิเทศ ช่วยเหลือครูอย่างจริงจัง เช่น จัดเป็น มุมวิชาการ คลินิกวิชาการที่สถานศึกษาหรือส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่าย เป็นสมาชิกของ เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการ พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพของครูให้เป็นครูมืออาชีพ อย่างแท้จริง

3.3.25 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.3.26 ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและหมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3.27 สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีการ กำกับติดตามการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.3.28 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.3.29 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3.3.30 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดและทำการประเมินตนเองเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน 3 ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการ

3.3.31 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบ มีความคล่องตัว ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีความชัดเจน

3.3.32 สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัดแบบทดสอบ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อได้เหมาะสม

3.3.33 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ที่ได้ทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพของผู้บริหาร การบริหารการมีส่วนร่วม การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารแบบกำหนดตัวชี้วัด และการจัดการเวลา มาจัดทำรูปแบบการพัฒนาแต่ละปัจจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ยก่างรูปแบบนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ในเบื้องต้นโดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ พบว่า

1.1 ประเด็นที่มีประสิทธิผลสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น
และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (97.40 %) และ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการ
พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (96.60%)

1.2 ประเด็นที่มีประสิทธิผลต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (84.50%) และ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียน (65.65%)

การวิจัยระยะที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA)

2.การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI)

3. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transactional Leadership)

ดังนั้น ตัวแปรที่ควรจะไปส่งเสริมพัฒนา คือ การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์
(Results Based Management : RBA) การบริหารแบบ โดยกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance
Indicators : KPI) และผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transactional Leadership)

1. การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA) มีค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.607 และเมื่อพิจารณารายละเอียดของตัวแปรการบริหารงานมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA) พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูง 5 ลำดับเป็น
ดังนี้ การกำหนดวิธีการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.07$) บุคลากรได้รับมอบหมายงานตรงตามความรู้
ความสามารถที่มีอยู่ ($\bar{X}=4.03$) บุคลากรใช้ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่
ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.01$) การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ ($\bar{X}=3.96$) ระบบการ
ควบคุมภายในของหน่วยงาน ($\bar{X}=3.96$) บุคลากรมีความเข้าใจระบบและวิธีการปฏิบัติงาน
อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.96$)

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transactional Leadership) มีค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.340 และเมื่อพิจารณารายละเอียดของตัวแปร ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transactional Leadership) พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูง 5 ลำดับ

เป็น ดังนั้น ความสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.10$) สามารถคิดและทำสิ่งใหม่ๆ ไปใช้เพื่อการพัฒนาสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น เช่น กล้ายกเลิกกฎระเบียบที่ล้าสมัยและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารการศึกษา ($\bar{X}=4.08$) ความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.08$) ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพหรือในการทำงาน ($\bar{X}=4.06$) ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนางาน ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิม ($\bar{X}=4.06$) นิสัยใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ให้รู้ถึงแก่นหรือสาระของเรื่องที่ศึกษา ($\bar{X}=4.06$) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาโดยใช้ความรู้แลประสบการณ์ ($\bar{X}=4.04$) ความสามารถในการประสาน งานกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$) ความสามารถในการปกครองและการบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=4.03$)

3. การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI)

มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.037 และเมื่อพิจารณารายละเอียดของตัวแปรการบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูง 5 ลำดับเป็น ดังนี้ การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=3.90$) รองลงมาได้แก่ การกำหนดระบบสั่งการหรือสายการบังคับบัญชา ($\bar{X}=3.82$) การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ ($\bar{X}=3.96$) บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.02$) กระบวนการพิจารณาประเมินผลงานหรือการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.02$) ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้รับการพิจารณาแก้ไขอย่างเหมาะสมและทันต่อเวลา ($\bar{X}=3.96$) การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานในแต่ละงานหรือแต่ละกิจกรรม ($\bar{X}=3.85$) บุคลากรทุกคนรับทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการติดตามผลการดำเนินงาน ($\bar{X}=3.85$) และการจัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด ($\bar{X}=4.04$) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

3.1 จุดแข็ง (Strengths)

3.1.1 สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศคือการเรียนรู้ เรื่องการผลิตปุ๋ยชีวภาพอัดเม็ด และสามารถปฏิบัติได้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ด้านการพึ่งพาตนเอง การอยู่อย่างพอเพียงได้

3.1.2 โรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เน้นกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะนวัตกรรมการสอน เรื่อง วงดนตรีพื้นบ้าน ไปกลาง-กลองยาว

3.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์ค่อนข้างมาก พอ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีห้องสมุดที่มีการจัดการที่ดี มีระบบการรับ ส่ง การยืมด้วย คอมพิวเตอร์

3.1.4 สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1.5 ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการ จัดการเรียนการสอนและสอนตรงความรู้ความสามารถและความถนัด

3.1.6 ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและหมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.7 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบ มีความคล่องตัว

3.1.8 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ชัดเจน มีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ

3.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

3.2.1 ครูขาดเทคนิคการสอนรวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียน

3.2.2 ขาดการกำกับ ติดตามครูด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการ นำผลประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ขาดการนำผลประเมินด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาไป พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาน้อย

3.3 โอกาส (Opportunities)

3.3.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและท้องถิ่น เป็นอย่าง ดี

3.3.2 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของตนเอง ยึด หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน

3.3.3 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

3.4 อุปสรรค (Threats)

3.4.1 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (ซึ่งนี้มีการประชุมคณะกรรมการภาคเรียนละ 2 ครั้งเท่านั้น)

3.4.2 แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ การเพิ่มหนังสือประเภทนิตยสาร สารคดี เพื่อส่งเสริมความรอบรู้อย่างหลากหลาย และเป็นพื้นฐานของอาชีพอิสระ

3.4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา และเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

การสังเคราะห์ผลการวิจัยเข้ากับหลักการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศจากผลการวิจัยทั้ง 2 ขั้นตอน (ปริมาณและคุณภาพ) โดยอาศัยแนวคิดการสร้างกลยุทธ์จากฐานการวิจัย (สัญญา เคนาภูมิ, 2556) ซึ่งจะจำแนกผลการวิจัยออกเป็นประเด็นๆ แล้วทำการสังเคราะห์เข้ากรอบแนวคิดการวิเคราะห์ห้องค์กรเพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาด้วยหลัก SWOT Analysis ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเข้ากับหลักการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis

<p>Strengths ประเด็นที่นำมาพิจารณา ความสามารถและสถานการณ์ภายใน โรงเรียนมีลักษณะเป็นข้อดี ซึ่งนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อบรรลุมัตถุประสงค์ หรือเป็นการดำเนินงานภายในโรงเรียนที่ทำได้ดี</p>	<p>Weaknesses ประเด็นที่นำมาพิจารณา สถานการณ์ภายในโรงเรียนที่เป็นลบและด้อยความสามารถ ซึ่งโรงเรียนไม่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อบรรลุมัตถุประสงค์ หรือการดำเนินงานภายในโรงเรียนที่ทำได้ไม่ดี</p>
<p>Opportunities ประเด็นที่นำมาพิจารณา ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บริหารจัดการศึกษา ได้เป็นอย่างดีหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของโรงเรียน</p>	<p>Threats ประเด็นที่นำมาพิจารณา ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางบริหารจัดการศึกษาไม่ให้บรรลุมัตถุประสงค์หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อโรงเรียน</p>

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยทั้งสามส่วน ได้แก่ ส่วนที่เป็นประสิทธิผลการจัดการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้วิจัยนำแนวคิดการวิเคราะห์ห้องค์กรมาวิเคราะห์ ผลการวิจัย ได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 23 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเข้ากับหลักการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis

Strengths	Weaknesses
1. การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA)	1. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (84.50%)
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transactional Leadership)	2. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (65.65%)
3. การบริหาร โดยกำหนด KPI (Key Performance Indicators : KPI)	3. มาตรฐานเทคนิคการสอนรวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียน
4. ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (97.40)	4. ขาดการนำผลประเมินด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
5. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (96.60%)	
6. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบ	
7. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งตนเองได้	
8. สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วงดนตรีพื้นบ้าน โปงลาง-กลองยาว	
9. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	
10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการ ไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
11. ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมคนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มี	

<p>ประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>Opportunities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและท้องถิ่น เป็นอย่างดี 2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของตนเอง ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน 	<p>Threats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ เช่น มีการประชุมน้อย ขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ขาดความรู้สึกร่วมกันเป็นหุ้นส่วนการจัดการศึกษา 2. ขาดแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาน้อย

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยด้วยแนวคิด SWOT และ STOW MATRIX แล้วผู้วิจัยทำการยกร่างรูปแบบนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ (สัญญา เคนาภูมิ, 2556) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับข้อจำกัด จุดอ่อนกับโอกาส และจุดอ่อนกับข้อจำกัด ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าว ทำให้เกิดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO : Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ในเชิงรุก
2. กลยุทธ์เชิงรับ (ST : Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับ ทั้งนี้ เนื่องจากมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ แต่สามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันข้อจำกัดที่มาจากภายนอกได้
3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข หรือกลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO : Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนด

เป็นยุทธศาสตร์หรือ กลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากองค์การมีโอกาสที่จะนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่องค์การมีอยู่ได้

4. กลยุทธ์เชิงพลิกแพลง (WT : Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับ ทั้งนี้เนื่องจากองค์การเผชิญกับทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัดภายนอกไม่สามารถควบคุมได้

ตารางที่ 24 แสดงแนวนโยบายการจัดการศึกษา

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO : Strategy)		
Strengths	Opportunity	
1.การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA)	1.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชน และท้องถิ่น เป็นอย่างดี	1.ให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกับชุมชน
2.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transactional Leadership)	2.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของตนเอง ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน	2.สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมและเฝ้าดูแลนักเรียนทั้งในและนอกบริเวณสถานศึกษา
3.ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (97.40 %)	3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	3.สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน
4.ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (96.60%)		4.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน
5.สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา		5.ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO : Strategy)		
Strengths	Opportunity	
<p>สถานศึกษาเป็นระบบ</p> <p>6.สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>7.สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วงดนตรีพื้นบ้าน</p> <p>8.สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>9.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>10. ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมคนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมท้องถิ่น และผู้เรียน</p> <p>6.จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง</p>

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
2. กลยุทธ์เชิงรุก (ST : Strategy)		
Strengths	Threats	
<p>1.การบริหารงานผู้ผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBA)</p> <p>2.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transactional Leadership)</p> <p>3.การบริหาร โดยการกำหนด KPI (Key Performance Indicators : KPI)</p> <p>4.ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (97.40 %)</p> <p>5. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (96.60%)</p> <p>6.สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบ</p> <p>7.สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งตนเองได้</p>	<p>1.คณะกรรมการสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ เช่น มีการประชุมบ่อย ขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ขาดความรู้สึกร่วมกันในการจัดการศึกษา</p> <p>2.ขาดแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p> <p>3.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาน้อย</p>	<p>1.ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนที่สถานประกอบการต้องการและที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต</p> <p>2.จัดให้สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>3.สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
2. กลยุทธ์เชิงรุก (ST : Strategy)		
Strengths	Threats	
<p>8.สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วงดนตรีพื้นบ้าน ไปกลาง-กลองยาว</p> <p>9.สถานศึกษาจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>10.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>11.ครูส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมคนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>4.สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ทำงานสถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนเพื่อการเรียนต่อและการมีอาชีพสุจริต</p> <p>5.ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก จัดให้มีความเหมาะสมและเต็มศักยภาพของผู้เรียน</p>

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข หรือกลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO : Strategy)		
Weaknesses	Opportunity	
<p>1.ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (84.50%)</p> <p>2.ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์</p>	<p>1.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและท้องถิ่น เป็นอย่างดี</p> <p>2.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา</p>	<p>1.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.ส่งเสริมการจัดทำชุมชน</p>

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข หรือกลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO : Strategy)		
Weaknesses	Opportunity	
ทางการเรียนของผู้เรียน (65.65%) 3. ทรูขาดเทคนิคการสอน รวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียน 4. ขาดการนำผลประเมินด้าน ประสิทธิภาพการ ดำเนินการของ สถานศึกษาไปพัฒนาครู แต่ละคนอย่างเป็นระบบ	ระบบประกันคุณภาพภายใน ของตนเอง ยึดหลักการมีส่วน ร่วมของชุมชนและหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน 3. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เกิดผล กระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ชุมชน	แห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันสร้างช่องทางรับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง และ ติดตามตรวจสอบอย่าง ต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของ สถานศึกษา

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
4. กลยุทธ์เชิงพลิกแพลง (WT : Strategy)		
Weaknesses	Threats	
1. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (84.50%) 2. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน (65.65%) 3. ทรูขาดเทคนิคการสอน	1. คณะกรรมการสถานศึกษา ขาดประสิทธิภาพ เช่น มีการ ประชุมน้อย ขาดการมีส่วน ร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ขาดความรู้สึกร่วมเป็น หนึ่งส่วนการจัดการศึกษา 2. ขาดแหล่งเรียนรู้ภายนอก	1. ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึง บุคลากร ควรมีความรู้ความ เข้าใจและความจำเป็น มองเห็นประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษาร่วมกับ ชุมชน 2. บุคลากรและสถานศึกษา ร่วมกับชุมชนในการจัดหาสื่อ

การสังเคราะห์ผลการวิจัย		แนวนโยบาย
4. กลยุทธ์เชิงพลิกแพลง (WT : Strategy)		
Weaknesses	Threats	
รวมทั้งการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียน 4.ขาดการนำผลประเมินด้านประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษาไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	3.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาน้อย	การเรียนการสอน ในชุมชน และการใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับการเรียนการสอน 3.สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันพัฒนาระบบส่งต่อ ผู้เรียนทั้ง โอกาสเรียนต่อและ หรือการประกอบอาชีพที่ มั่นคง 4.สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันหลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน

สรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ดังนี้

1. ให้นักลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในบริหารจัดการกับชุมชน
2. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมและเฝ้าดูแลนักเรียนทั้งในและนอกบริเวณสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน
5. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมท้องถิ่น และผู้เรียน

6. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

7. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนที่สถานประกอบการต้องการและที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต

8. จัดให้สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

9. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

10. สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ทำงานสถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนเพื่อการเรียนต่อและการมีอาชีพสุจริต

11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก จัดให้มีความเหมาะสมและเต็มศักยภาพของผู้เรียน

12. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

13. ส่งเสริมการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

14. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันสร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

15. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษา

16. ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงบุคลากร ควรมีความรู้ความเข้าใจและความจำเป็นมองเห็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชน

17. สถานศึกษาและบุคลากรร่วมกับชุมชนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในชุมชนและการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน

18. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาระบบส่งต่อผู้เรียนทั้ง โอกาสเรียนต่อและหรือการประกอบอาชีพที่มั่นคง

19. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมท้องถิ่น และผู้เรียน

จากแนวทางการบริหารจัดการทั้ง 19 แนวทางเบื้องต้น ผู้วิจัยทำการรวบรวมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังกล่าว โดยจัดทำเป็น 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางเชิงนโยบาย และแนวทางเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแต่ละแนวทางมีประเด็นการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. แนวทางเชิงนโยบาย (Policy Approach)

1.1 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมขีดความสามารถในการจัดการ

1.1.1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในบริหารจัดการกับชุมชน

1.1.2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.1.3. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.1.4. เสริมสร้างความตระกับบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.1.5. จัดหาสื่อการเรียนการสอนในชุมชนและการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน

1.1.6. พัฒนาระบบส่งต่อผู้เรียนทั้ง โอกาสเรียนต่อและหรือการประกอบอาชีพที่มั่นคง

1.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย

1.2.1. สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ชุมชนและสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2.2. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงาน of สถานศึกษา

1.2.3. เปิดและขยายช่องทางการรับฟังความคิดเห็นและการติดตามผลจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.3.1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

1.3.2. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน

1.3.3. สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางภูมิสังคม

1.3.4. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน จากท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี

1.4.1. สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมและเฝ้าดูแลนักเรียนทั้งในและนอกบริเวณสถานศึกษา

1.4.2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน

1.4.3. สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4.4. ส่งเสริมการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.4.5. สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ในท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนเพื่อการเรียนต่อและมีอาชีพสุจริต

2. แนวทางเชิงปฏิบัติการ (Operation Approach)

2.1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียน

2.1.1. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมท้องถิ่น

2.1.2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

2.1.3. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2.2 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3. การยืนยันรูปแบบนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

ดำเนินการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expertise Verified) โดยการสอบถาม
ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ว่าประเด็นยุทธศาสตร์นั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะเป็นไปได้เพียงใด
โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์การยืนยันรูปแบบนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แนวทางเชิงนโยบาย (Policy Approach)			
ยุทธศาสตร์การส่งเสริมขีดความสามารถในการจัดการ			
1.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในบริหารจัดการกับชุมชน	4.25	.851	มากที่สุด
1.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง	4.20	.834	มาก
1.3 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.25	.786	มากที่สุด
1.4 เสริมสร้างความตระกับบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.20	.834	มาก
1.5 จัดหาสื่อการเรียนการสอนในชุมชนและการใช้สื่อ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	4.10	.852	มาก
1.6 พัฒนาระบบส่งต่อผู้เรียนทั้งโอกาสเรียนต่อและหรือ การประกอบอาชีพที่มั่นคง	4.45	.759	มากที่สุด

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย			
1.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ชุมชนและสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.20	.696	มาก
1.2 สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษา	4.15	.671	มาก
1.3 เปิดและขยายช่องทางการรับฟังความคิดเห็นและการติดตามผลจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.05	.887	มาก
ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้			
1.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน	4.40	.681	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน	4.50	.688	มากที่สุด
1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางภูมิสังคม	4.40	.754	มากที่สุด
1.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.40	.681	มากที่สุด
ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี			
1.1 สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมและเฝ้าดูแลนักเรียนทั้งในและนอกบริเวณสถานศึกษา	4.30	.865	มากที่สุด
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน	4.35	.745	มากที่สุด
1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำ	4.35	.933	มากที่สุด

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
1.4 ส่งเสริมการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.15	.813	มาก
1.5 สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนเพื่อการเรียนรู้ต่อและมีอาชีพสุจริต	4.40	.681	มากที่สุด

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. แนวทางเชิงปฏิบัติการ (Operation Approach)			
กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน			
2.1 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน	4.45	.605	มากที่สุด
2.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	4.55	.686	มากที่สุด
2.3 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.55	.605	มากที่สุด
กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้			
2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้สถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน	4.40	.754	มากที่สุด
2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและ	4.55	.686	มากที่สุด

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นวัตกรรมการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			
2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้ความสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียน	4.55	.605	มากที่สุด

รูปแบบนโยบายการจัดการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชน			
2.1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน	4.50	.607	มากที่สุด
2.2. สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ชุมชนและสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.50	.607	มากที่สุด
2.3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	4.35	.587	มากที่สุด
2.4. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษา	4.45	.605	มากที่สุด

จากตารางรูปแบบเชิงนโยบายการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ดังนี้

1. แนวทางเชิงนโยบาย

1.1 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมขีดความสามารถ ดังนี้

1.1.1 พัฒนาระบบส่งต่อผู้เรียนทั้งโอกาสเรียนต่อและหรือการประกอบอาชีพที่มั่นคง

1.1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในบริหารจัดการกับชุมชน และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.4 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1.1.5 เสริมสร้างความตระกับบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.1.6 จัดหาสื่อการเรียนการสอนในชุมชนและการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน

1.2 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ได้เสีย ดังนี้

1.2.1 สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชนและสังคม

1.2.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียน และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

1.2.3 สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงาน of สถานศึกษา

1.2.4 เปิดและขยายช่องทางการรับฟังความคิดเห็นและการติดตามผลจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

1.3.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน

1.3.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบททางภูมิสังคม

1.3.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี ได้แก่

1.4.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ในท้องถิ่นและชุมชน

1.4.2 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนเพื่อการเรียนต่อและมีอาชีพสุจริต

1.4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน

1.4.4 สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4.5 สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมและเฝ้าดูแลนักเรียนทั้งในและนอกบริเวณสถานศึกษา รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2. แนวทางเชิงปฏิบัติการ (Operation Approach) ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียน ได้แก่

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมท้องถิ่น และผู้เรียน

2.2 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ที่สุด ได้แก่

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้สถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

2.3 กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ชุมชนและสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

