

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ข้อมูลพื้นฐาน
2. ศึกษาความต้องการและแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เครื่องมือวิจัย

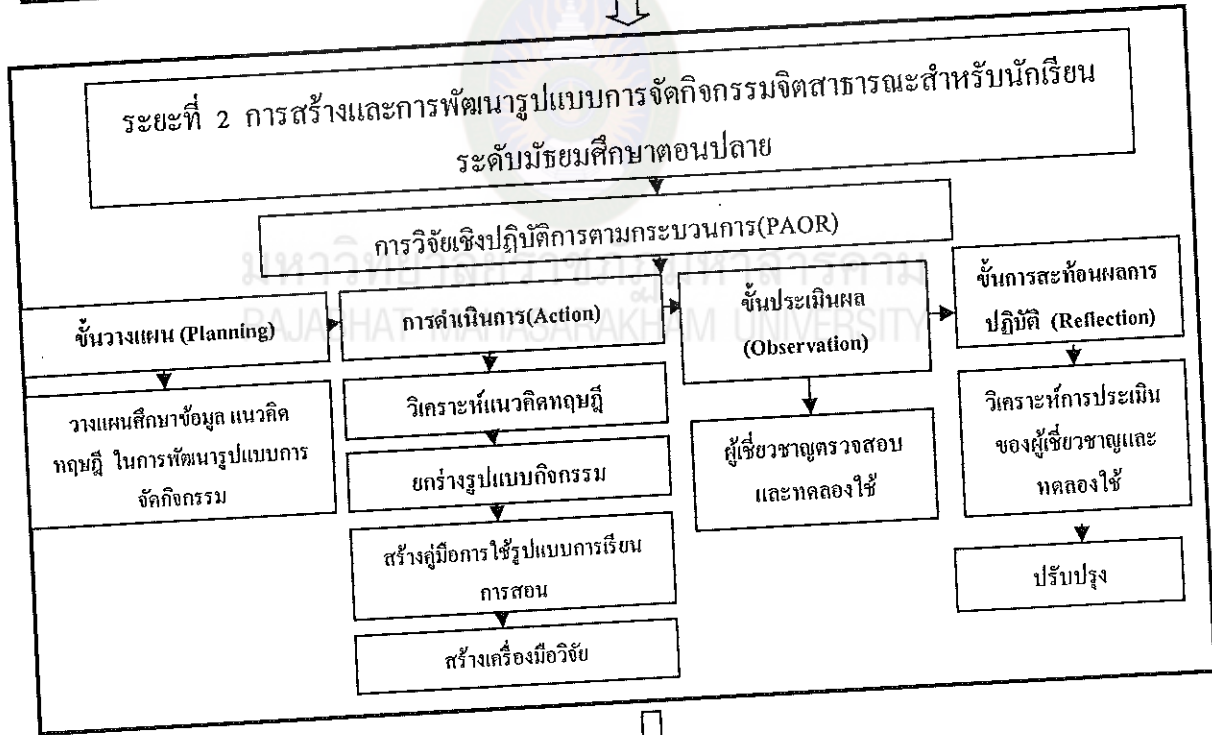
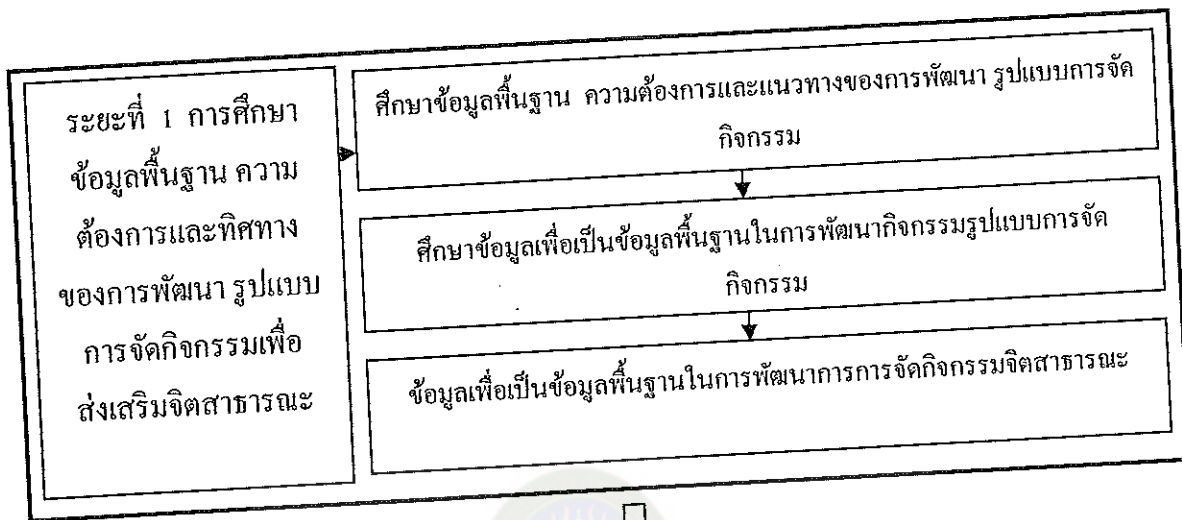
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนดังนี้

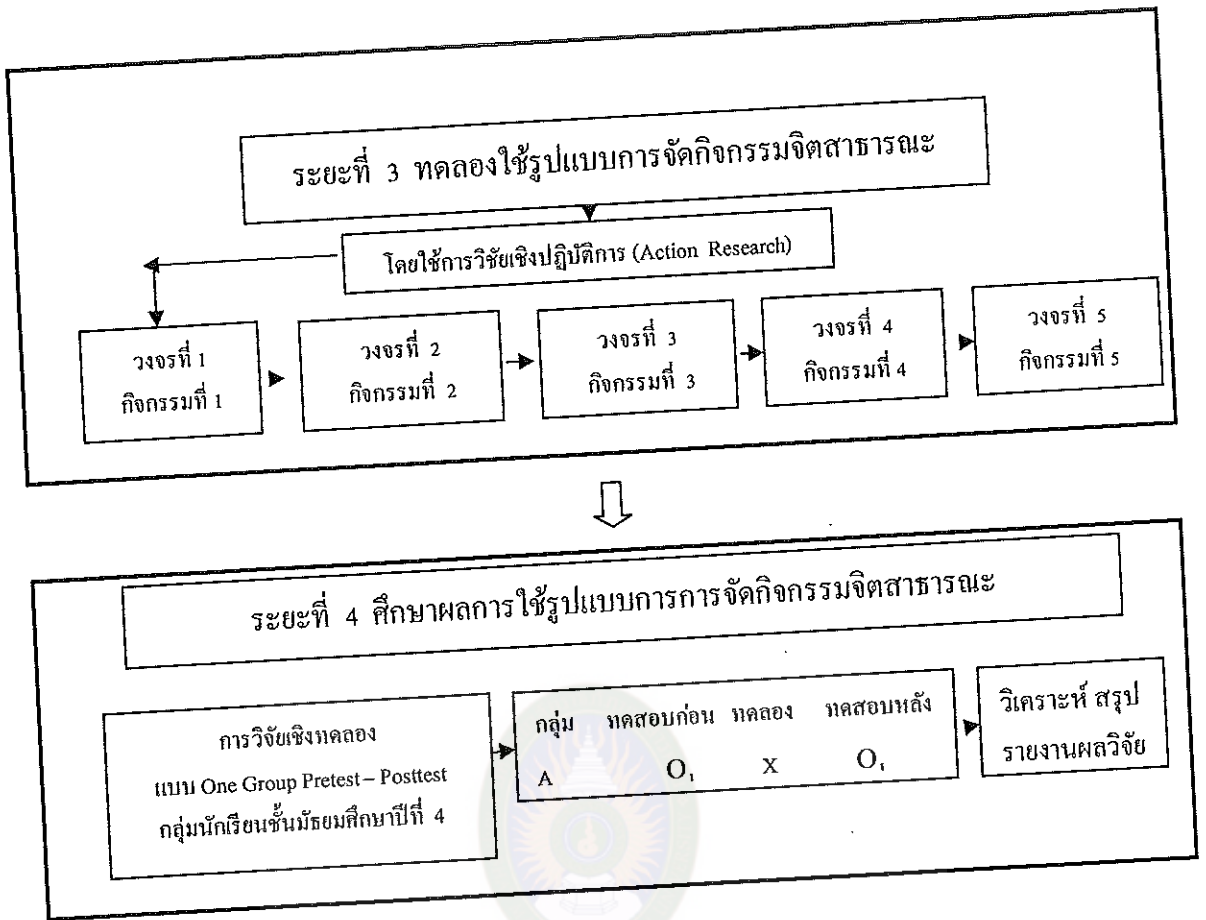
1. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. วิเคราะห์ผลการร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. วิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. สร้างเครื่องมือในการวิจัย

ระยะที่ 3 หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยทดลอง

ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรอบแนวคิดวิธีการดำเนินการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย





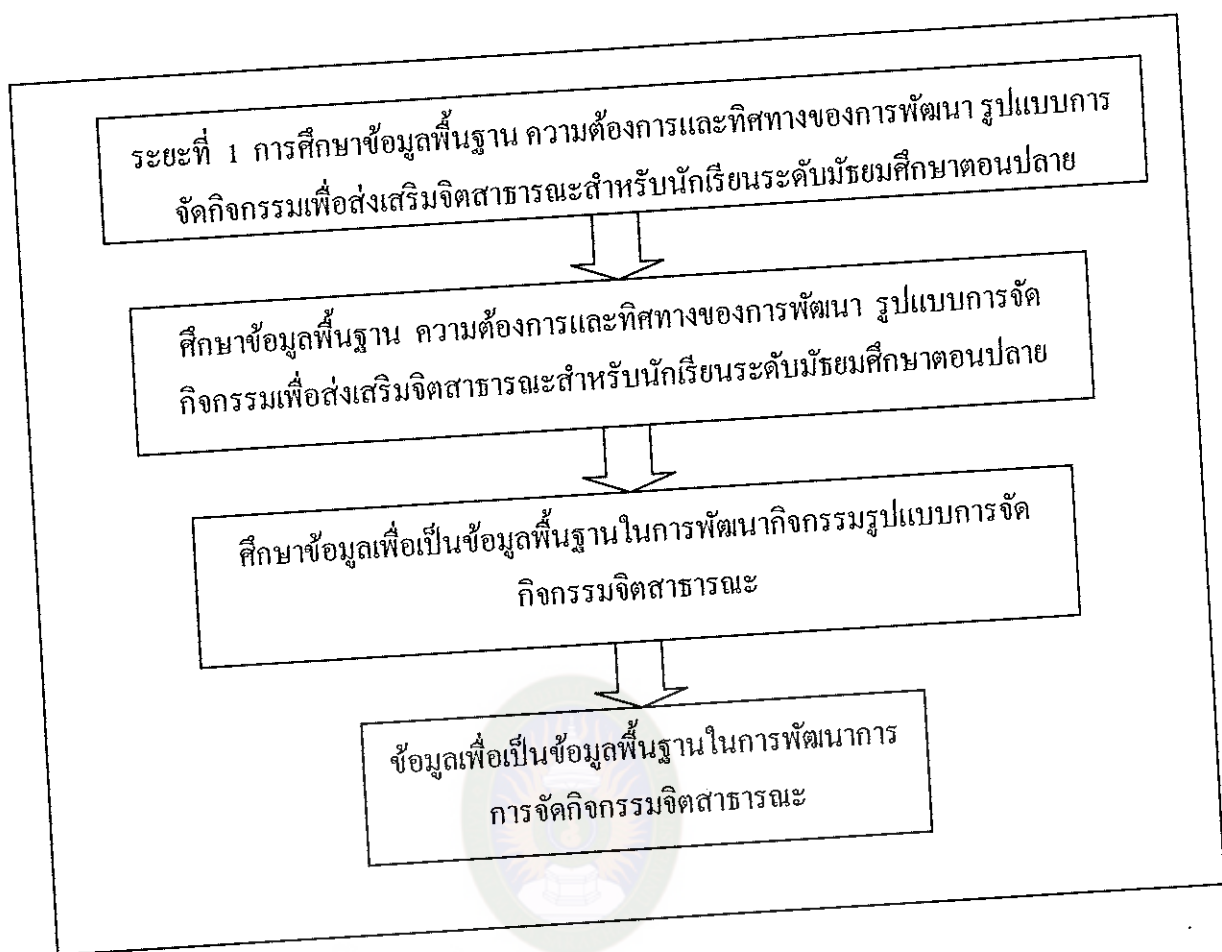
ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดวิธีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศึกษาเอกสาร (Documentary Research) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปาย เขต 27 (ร้อยเอ็ด) จำนวน 75 โรงเรียน จำนวน 665 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Accidental Sampling) คือ ครูผู้จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 75 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 75 คน

3. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะของกรมวิชาการ (2551 : 17-19)

ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีการของสมนึก กัททิตยธนี. 2541ก : 137 - 139)

ขั้นที่ 3 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IC) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1. การออกแบบกิจกรรม 2 เนื้อหากิจกรรม 3. รูปแบบกิจกรรม 4 สื่อและแหล่งเรียนรู้ 5 การวัดผลและประเมินผล โดยมี ข้อคำถามย่อยตัวชี้วัดแต่ละด้าน ๆ ละ 2 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตัวชี้วัดที่ระบุไว้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตรงตัวชี้วัดที่ระบุไว้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่ได้วัดผลตรงตามตัวชี้วัด

ที่ระบุไว้

ขั้นที่ 4 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างของข้อคำถามกับตัวชี้วัดความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IC) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง พบว่า มีความถูกต้องแต่ให้เพิ่มการวัดและประเมินผล จึงได้ปรับปรุงตามอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 5 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างของข้อคำถามกับตัวชี้วัดความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IC) เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน ดังนี้

1. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูกระเดื่อง อาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ ศึกษานิเทศก์สำนักงานมัธยมศึกษาศึกษาเขต 33 (สุรินทร์)
3. อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรหม อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ขั้นที่ 6 นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างของข้อคำถามกับตัวชี้วัดความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IC) จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC พบว่า มีค่า IC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกข้อ จึงคัดเลือกข้อที่มีค่า IC เท่ากับ 0.67-1.00 ผู้เชี่ยวชาญปรับให้เหลือ 5 ข้อ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ด้านละ 1 ข้อจำนวน 5 ข้อ

ขั้นที่ 7 จัดทำแบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับสมบูรณ์

5. ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้
 - 5.1 ขอนหนังสือความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัย
 - 5.2 ส่งแบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปยังกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.3 วิเคราะห์ข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 6.1 ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาจิตสาธารณะในอดีตจนถึงปัจจุบัน
 - 6.2 วิเคราะห์ความต้องการและแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เครื่องมือวิจัย

**การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
สาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action
Research) กระบวนการ (PAOR) ผู้วิจัยได้ดำเนินตามกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 กรอบแนวคิดระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียน

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนาการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัด
กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิต
 สาธารณะ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 3 คน

3. เครื่องมือการวิจัย

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบ
 การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เกิดจิต
 สาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3 แบบประเมินความเหมาะสมของชุดจัดกิจกรรมจิตสาธารณะตาม
 รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.4 แบบวัดจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning)

การวางแผนการยกร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะโดย
 ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนศึกษาข้อมูล แนวคิดทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการ
 จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ คือ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาจิตสาธารณะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ประสานงานกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือขอความอนุเคราะห์
 ผู้เชี่ยวชาญ

2. การดำเนินการ (Action)

การดำเนินงานการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
 จิตสาธารณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คือ แนวคิด ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 Woolfolk (1998) ; Joyce and Weil (2000)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจิตสาธาณะ เพื่อวิเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการดำเนินการจัดทำเป็นคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ โดยการวิเคราะห์จากสภาพปัญหาพื้นฐานในการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะและจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธาณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะที่ 1

ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ โดยการวิเคราะห์ 1. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อันได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีสังคมเชิงวัฒนธรรมของไวทสกสกีและ 2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และ 3. แนวคิด ทฤษฎี จิตสาธาณะ คือ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก ทฤษฎีการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Affective Domain) ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาทางสังคมของแบนดูรา (Bandura) และทฤษฎี การวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Conditioning)

ขั้นที่ 3 นำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง พบว่า การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีไม่ชัดเจนและให้จัดทำเป็นตาราง จึงได้นำมาปรับปรุงและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง พบว่าไม่มีข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 4 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ โดยมีขั้นตอนนี้

1. สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะ (IC) ซึ่งมี 2 ประเด็น คือ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบกิจกรรม และแนวคิด ทฤษฎีจิตสาธาณะ ซึ่งแต่ละประเด็น มี 12 ตัวบ่งชี้

2. นำแบบสร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
จิตสาธารณะ (IC) เสนออาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า มีความเหมาะสมเห็นควรเสนอผู้เชี่ยวชาญ

3. การสร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
กับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
(IC) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คือ ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง อาจารย์
ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ และ อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม

4. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC ที่
ตั้งแต่ 0.67 จึงใช้ได้ พบว่า ค่า IC ตั้งแต่แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบกิจกรรม มีค่า IC
ตั้งแต่ 0.67 -1.00 จำนวน 7 ข้อ และแนวคิด ทฤษฎีจิตสาธารณะ มีค่า IC ตั้งแต่ 0.67 -1.00
จำนวน 11 ข้อ ซึ่งแต่ละประเด็นจึงได้จัดทำแบบสมบูรณต์ต่อไปแบบประเมินความเหมาะสม
แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 5 นำแบบประเมินความเหมาะสมแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนา
รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ

1. พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ โฆ พระอาจารย์ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
2. อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ คีษานีเทศก์สำนักงาน
มัธยมศึกษาศึกษาเขต 33 (สุรินทร์)
3. อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผล
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
4. อาจารย์ ดร.ดาอรรณู ถวิลการ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
5. อาจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ขั้นที่ 6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสม
ของแนวคิดทฤษฎี พบว่า แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ระดับ
ความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.15$, $S.D=0.51$) เหมาะสมในการนำไปพัฒนารูปแบบการสอน

2. การยกร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย หลักการ ความมุ่งหมาย ความหมาย องค์ประกอบขั้นตอน (ขั้นเตรียมพร้อม ขั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ ขั้นความรู้สึกเชิงจิตสาธารณะ ขั้นเหตุผลจิตสาธารณะ ขั้นการปฏิบัติจิตสาธารณะ ขั้นการนำเสนอผลงาน และขั้นประเมินผล) และกิจกรรม ซึ่งแสดงไว้ในตอนที่ 3 ของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 2 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง พบข้อเสนอแนะ คือ ให้วิเคราะห์เป็นตารางเปรียบเทียบขั้นกิจกรรมกับแนวคิดทฤษฎี จึงได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งพบว่าไม่พบข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะการสร้างแบบประเมินตามวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87) แบบมาตรประมาณค่า 5 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องของข้อคำถาม โดยสร้างเป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบ การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IC) แล้วจึงนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาข้อบกพร่อง พบว่า ต้องปรับข้อความให้กระชับ จึงได้ปรับข้อความให้กระชับขึ้นแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

2. นำแบบ IC เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน คือ

- 2.1 พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวิมล โณ พระอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
- 2.2 อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณีสึกษานิเทศก์สำนักงานมัธยมศึกษาศึกษาเขต 33 (สุรินทร์)
- 2.3 อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3. จากนั้นนำผลการประเมินของเชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วที่มีตั้งแต่ 0.67 จึงใช้ได้ พบว่า ค่า IC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00

4. จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นที่ 4 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และพร้อมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ

1. พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ โฆ พระอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
2. อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณศึกษานิเทศก์สำนักงานมัธยมศึกษาศึกษาเขต 33 (สุรินทร์)

3. อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม อาจารย์ภาควิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

4. อาจารย์ ดร.คารุวรรณ ถวิลการ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5. อาจารย์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับความเหมาะสม มาก ($\bar{X}=3.78$, $S.D.=0.84$) ข้อเสนอแนะคือ รูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นกิจกรรม ควรเพิ่มกิจกรรม คือ สำรวจปัญหาวางแผน และปฏิบัติ ในขั้นการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ

3. การสร้างชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการสร้างชุดกิจกรรมของกรมวิชาการ (2544 : 2-28)
- ขั้นที่ 2 สร้างชุดกิจกรรมจิตสาธารณะตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดังนี้. วิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด 7 ชุด คือ ชุดที่ 1 ปฐมนิเทศ ชุดที่ 2 กิจกรรมรู้คิดจิตสาธารณะ ชุดที่ 3 กิจกรรมความตระหนักในปัญหาสังคม ชุดที่ 4 กิจกรรม

การรับรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาสังคม ชุดที่ 5 ต้นแบบจิตสาธารณะ ชุดที่ 6 กิจกรรมจิตสาธารณะ ชุดที่ 7 กิจกรรมสิ่งมีชีวิตที่เรทำได้ และชุดที่ 7 ปัจฉินิเทศ

ขั้นที่ 3 นำชุดกิจกรรมจิตสาธารณะเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง พบว่า ข้อควรปรับปรุง การสร้างชุดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมปรับปรุงเป็นกิจกรรมย่อยจึงได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง พบว่า เห็นควรเสนอผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะการสร้างแบบประเมินตามวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87) แบบมาตรประมาณค่า 5 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยสร้างเป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับตัวบ่งชี้ความเหมาะสมของชุดจัดกิจกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (IOC) แล้วจึงนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาข้อบกพร่อง พบว่า ต้องปรับข้อความให้กระชับ จึงได้ปรับข้อความให้กระชับขึ้นแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

2. นำแบบ IC เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน คือ พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ และ อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม

3. จากนั้นนำผลการประเมินของเชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วที่มีตั้งแต่ 0.50 จึงใช้ได้ พบว่า ค่า IC ตั้งแต่ 0.66 - 1.00

4. จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นที่ 5 นำชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะพร้อมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คือ พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ และ อาจารย์ ดร.เมธี วิสาพรม

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความเหมาะสมชุดกิจกรรมจิตสาธารณะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับความเหมาะสม มาก ($\bar{X}=4.27, S.D.=0.37$)

ขั้นที่ 7 จัดทำชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับสมบูรณ์

4. แบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีชั้น
การสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
จิตสาธารณะและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้จิตสาธารณะ
ตามตัวบ่งชี้จิตสาธารณะ (IC) จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ละ ๆ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 70 ข้อ ต้องการ
จริง 50 ข้อ โดยสร้างตามรูปแบบของควมณี วรรณสุทธิ (2551 : 210-215) เป็นข้อสอบ
ประมาณค่า 5 ระดับ การปฏิบัติ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 นำแบบสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้จิตสาธารณะ
ตามตัวบ่งชี้จิตสาธารณะเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า ข้อค่าความพิพม์ผิด ข้อความไม่กระชับ
จึงได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 นำแบบสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้จิตสาธารณะ
ตามตัวบ่งชี้จิตสาธารณะเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ดังนี้ คือ
พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ และ อาจารย์ ดร.เมธี
วิสาพร

ขั้นที่ 5 ผลการประเมินของเชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC ที่
ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วที่มีตั้งแต่ 0.67 จึงใช้ได้ พบว่า ค่า IC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 จำนวน 57
ข้อ จึงได้คัดเลือกเป็นแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลาย

ขั้นที่ 6 นำแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 41 คน เพื่อพิจารณาอำนาจจำแนกและหาความ
เชื่อมั่น พบว่า หาค่าอำนาจจำแนก โดยนำแบบวัดจิตสาธารณะ จำนวน 41 ฉบับ มาตรวจ
ให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) พบว่าแบบวัดจิตสาธารณะ
อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จำนวน 57 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.87 ผู้วิจัย
คัดเลือกไว้ จำนวน 50 ข้อ

ชั้นที่ 7 นำแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยคัดเลือกไว้จำนวน 50 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74

ชั้นที่ 8 จัดทำแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับสมบูรณ์

4. การสร้างแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการดังนี้

ชั้นที่ 1 สร้างแบบสอบถามของข้อคำถามกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมการสอน (IOC) ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะทั้งหมด 6 ด้าน คือ ชั้นเตรียมพร้อม ชั้นเรียนความรู้เชิงจิตสาธารณะ ชั้นความรู้ลึกจิตสาธารณะ ชั้นเหตุผลจิตสาธารณะชั้นปฏิบัติ จิตสาธารณะ ชั้นนำเสนอและชั้นประเมิน ซึ่งมีพฤติกรรมย่อย 40 พฤติกรรมแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องของข้อคำถามและการใช้ภาษา พบว่า ข้อความพิมพ์ผิด

ชั้นที่ 2 นำแบบสอบถามของข้อคำถามกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมการสอน (IC) ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้ คือ พระอธิการ ดร.เวียง กิตติวัฒน์ อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์วรรณ และ อาจารย์ ดร.เมธี วิสากรม

ชั้นที่ 3 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IC ที่ตั้งแต่ 0.67 พบว่า ค่า IC ตั้งแต่ 0.67-1.00 จำนวน 30 ข้อจึงใช้ได้แล้วจัดทำฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ชั้นที่ 4 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองสงววิทยานจำนวน 41 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง พบว่า ไม่มีข้อบกพร่อง

ชั้นที่ 5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ จำนวน 41 ฉบับ มาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.87 ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

ชั้นที่ 6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยคัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

ชั้นที่ 7 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับสมบูรณ์

3. ชั้นประเมินผล (Observation)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประเมินผลดังนี้

1. กาวเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คือ แนวคิด ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 Woolfolk (1998); Joyce and Weil (2000) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลและด้านจิตสาธารณะ ในการประเมินจำนวน 3 คน แล้วมาวิเคราะห์ความเหมาะสม นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์คุณภาพ คือ ถ้าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ถึง 5.00 จึงจะนำไปใช้ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72-73)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

2. การยกร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีทั้ง 7 ชั้น คือ ชั้นเตรียมพร้อม ชั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ ชั้นเหตุผลจิตสาธารณะ ชั้นการปฏิบัติจิตสาธารณะ ชั้นการนำเสนอผลงาน และชั้นประเมินผล โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วมาวิเคราะห์ความเหมาะสม นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์คุณภาพ คือ ถ้าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ถึง 5.00 จึงจะนำไปใช้ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72-73)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. นำรูปแบบการจัดการกิจกรรมจิตสาธารณะที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมไปสร้างเป็นชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ จำนวน 7 ชุด เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 3 คน แล้วมาวิเคราะห์ความเหมาะสม นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์คุณภาพ คือ ถ้าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ถึง 5.00 จึงจะนำไปใช้ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72-73)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

4. หาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการประเมินความสอดคล้องผลการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ หาอำนาจจำแนก และหาความเชื่อมั่น

4. ขั้นตอนสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

ตามกระบวนการ (PAOR) สามารถสะท้อนผลได้ดังนี้

4.1 สะท้อนผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

4.1.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ความเหมาะสมมาก

4.1.2 วิเคราะห์ความเหมาะสมของร่างและหาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมมาก

4.1.3 วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมมาก

4.1.4 แบบทดสอบจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่า IC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.87 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายค่า IC ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนก รายข้อตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.87 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2.2 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียดดังตารางดังนี้

ตารางที่ 4 รูปแบบจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นที่	แนวคิดทฤษฎี	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม	Joyce and Weil (2000 ; Eggen and Kauchak. 2001 และ ทิศนา แจมมณี. 2545 : 25-28)	1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เข้าใจอย่างทอ่งแท้เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องสามารถ ส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำหนดได้ 2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอกับการใช้แต่ละครั้ง	ผู้เรียนให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ และตั้งใจทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่	แนวคิดทฤษฎี	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ เชิงจิต สาธารณะ	ทฤษฎีพัฒนาการการ เรียนรู้คิดของเพียเจต์ , ทฤษฎีพัฒนาการ ทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก	1. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลึกถึง ความเป็นอิสระในการเรียนรู้และทำ กิจกรรม 2. การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอน ปลาย	ผู้เรียนกิจกรรมรู้จักจิต สาธารณะ ในเรื่อง ความหมาย แนวคิด องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ ความสำคัญ ของจิตสา ธารณ โดยการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม ร่วมมือ โดยการลงมือ ปฏิบัติจริงในขณะที่ครู เปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ ความรู้เป็นอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนเกิด การเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ขั้น ความรู้ลึก จิต สาธารณะ	ทฤษฎีพัฒนาการการ เรียนรู้คิดของเพียเจต์ , ทฤษฎีพัฒนาการ ทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก		ผู้เรียนมีบทบาทในการ เรียนรู้ตามกิจกรรมความ ตระหนักในปัญหาสังคม กิจกรรมการรับรู้ ความสามารถในการ แก้ปัญหาสังคม กิจกรรมการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ปัญหา สังคม กิจกรรมตามรอย พ่อผู้เปี่ยมด้วยจิต สาธารณะและต้นแบบ จิตสาธารณะด้วยความ เต็มใจ ด้วยการคิดอย่างมี วิจรรณญาณเพื่อแสดง

ชั้นที่	แนวคิดทฤษฎี	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นที่ 4 การใช้ เหตุผลใน การ ตัดสินใจ เชิงจิต สาธารณะ	ทฤษฎีพัฒนาการการ เรียนรู้คิคของเพียเจต์ , ทฤษฎีพัฒนาการ ทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก		การความรู้สึกจิต สาธารณะควรปฏิบัติ ตามหรือไม่เพราะอะไร ผู้เรียนมีบทบาท เรียนรู้ จากสถานการณ์เชิงจิต สาธารณะ ด้วยกระบวนการ การกลุ่มอย่างตั้งใจ และ เชื่อมโยงสู่กระบวนการ เชิงจิตสาธารณะ ในการ คิดหาเหตุผล คิดแบบ ไตร่ตรองเป็นการ ตัดสินใจว่า ว่าชอบ หรือไม่ชอบ
ชั้นที่ 5 ชั้น ปฏิบัติจิต สาธารณะ	ทฤษฎีพัฒนาการการ เรียนรู้คิคของเพียเจต์ , ทฤษฎีพัฒนาการ ทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก, ทฤษฎีส กินเนอร์ (Skinner. 1976 : 292-299) และ Watson and Glaser (1964 : 10)		5 1.สำรวจปัญหาผ่าน กิจกรรมการมีเครือข่าย ในการทำกิจกรรมทาง กิจกรรมสำรวจปัญหา และเลือกปฏิบัติกิจกรรม จิตสาธารณะเพื่อ วิเคราะห์วิจารณ์เป็น กิจกรรมเพื่อเลือกปฏิบัติ 5 2.วางแผนการปฏิบัติ งานในการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมาย 5 3.ปฏิบัติกิจกรรมจิต สาธารณะการปฏิบัติ งานโดยใช้กระบวนการ กลุ่มตามความสมัครใจ

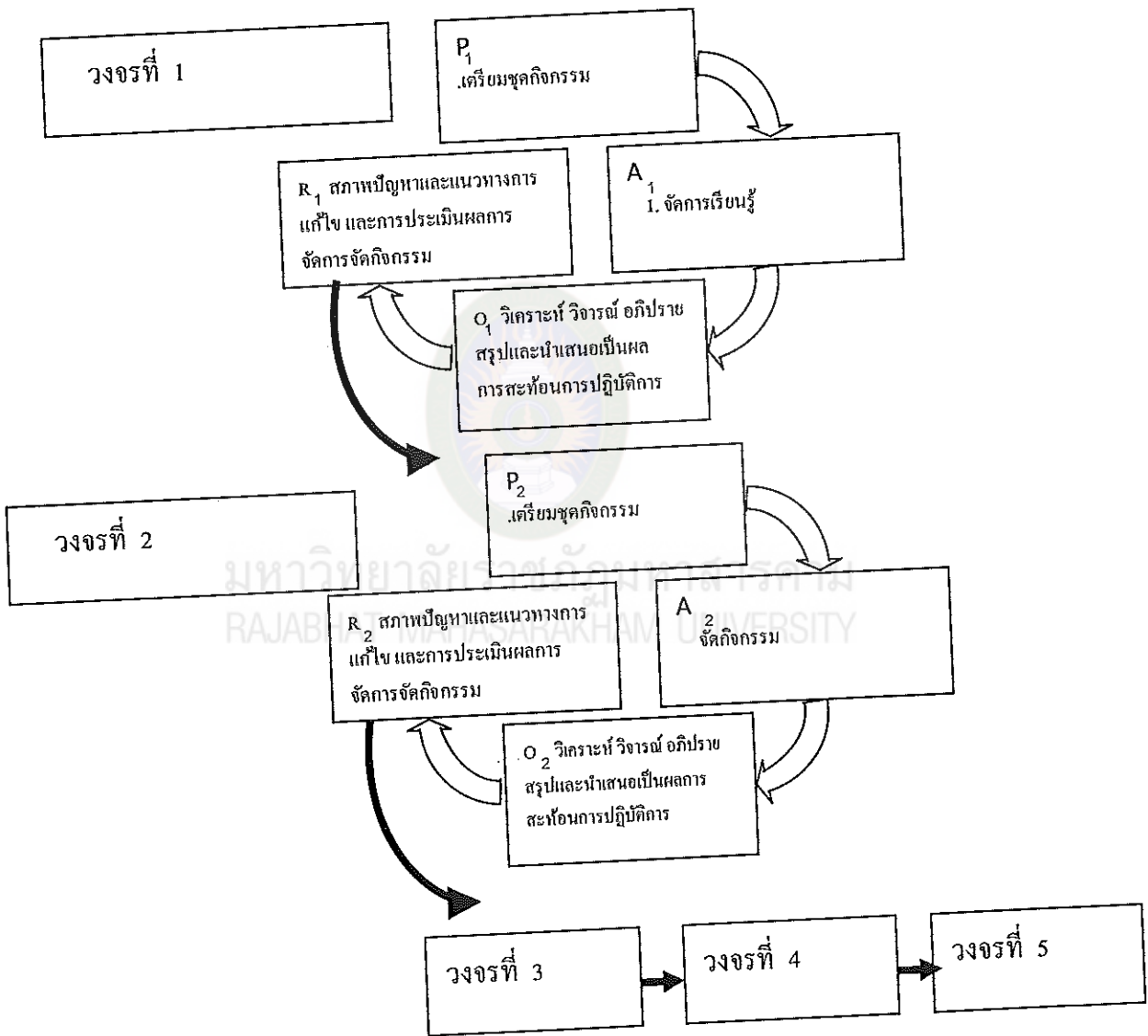
ชั้นที่	แนวคิดทฤษฎี	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นที่ 6 ชั้น นำเสนอ ผลงาน	ทฤษฎีพัฒนาการการ เรียนรู้คิดของเพียเจต์ , ทฤษฎีพัฒนาการ ทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก, ทฤษฎี พัฒนาการทาง ปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีสังคมเชิง วัฒนธรรมของ ไวทสกสกีและ ทฤษฎีการเรียนรู้ สอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้จากแนวคิด ของ Paul and Heaslip) 1995)	ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอ ผลงานให้ดีขึ้น	ไม่ต่ำกว่า ชั่วโมง 20 ผู้เรียนมีบทบาทการ นำเสนอผลงานจากการ ปฏิบัติงานจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมสิ่ง มหัศจรรย์ที่เราทำได้ โดยการนำเสนอในรูปแบบ รายงานผลการ ปฏิบัติงาน
ชั้นที่ 7 ชั้น ประเมินผล	ทฤษฎีของเอนนิส (Ennis Thory)	ทดสอบวัดระดับจิตสาธารณะของ นักเรียน	ผู้เรียนมีผลบทใน ทดสอบวัดระดับจิต สาธารณะและรับเกียรติ บัตรการมีจิตสาธารณะ และปริญญานิเทศการ ปฏิบัติกิจกรรมจิต สาธารณะ

การวิจัยระยะที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ

วางแผน (P) ปฏิบัติการ (A) สังเกตการณ์ (O) สะท้อนผลการปฏิบัติการ และปรับปรุง (R)
กรอบแนวคิด ดังภาพที่ 7

กรอบการวิจัยระยะที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดระยะที่ 3 รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
 ติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรม
 จิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัด
 กิจกรรมจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัด
 กิจกรรมจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 147
 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเมือง
 สรวงวิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 42 คน ซึ่งเป็น
 ห้องเรียนที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม
 (Cluster Sampling) และผู้ช่วยวิจัย 1 คน

3. เครื่องมือวิจัย

การวิจัยระยะที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพการพัฒนา รูปแบบการจัด
 กิจกรรมจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเครื่องมือวิจัยและเก็บ
 รวบรวมข้อมูลดังนี้

1. เครื่องมือวิจัย

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

2.1 แบบทดสอบวัดระดับจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย

2.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ
 การจัดกิจกรรมจิตติสาธนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นแบบคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียน ได้ตอบตามความคิดเห็นของตนเอง บันทึกโดยผู้วิจัย

2.4 แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สังเกตได้ขณะที่ดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมบันทึกโดยผู้ช่วยวิจัย

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแมคแทกการ์ต (Kemmis and Mc Taggart, 1992) การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P) ปฏิบัติ (A) สังเกตการณ์ (O) สะท้อนผลการปฏิบัติและปรับปรุง (R) มีรายละเอียดดังนี้

4. การดำเนินการ

ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ของ Kemmis and Mc Taggart (1988) ซึ่งมีลักษณะการดำเนินการเป็นวงจรที่ต่อเนื่องโดยแต่ละวงจรประกอบด้วย การดำเนินการ 4 ลักษณะได้

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Planning)
2. การปฏิบัติการสอนตามแผน (Action)
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Observation)
4. การสะท้อนผล (Reflection)

ลำดับขั้นตอนการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์เนื้อหาบทประยุกต์และจัดแบ่งเนื้อหาสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการจำนวน 5 วงจรดังนี้

4.1 วงจรที่ 1 พัฒนาและทดลองใช้ขั้นเตรียมความพร้อมกิจกรรมชุดที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ เวลาในการทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง และรู้จักจิตสาธารณะ เวลาในการทำกิจกรรม 3 ชั่วโมง

4.2 วงจรที่ 2 พัฒนาและทดลองใช้ขั้นความรู้สึกร่วมกันโดยกิจกรรมชุดกิจกรรมชุดที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมความตระหนักในปัญหาสังคม และกิจกรรม การรับรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาสังคม เวลาในการทำกิจกรรม 3 ชั่วโมง

4.3 วงจรที่ 3 พัฒนาและทดลองใช้ กิจกรรมขั้นเหตุผลในการตัดสินใจเชิงจิตสาธารณะ ใช้กิจกรรมชุดที่ 3 ประกอบด้วย กิจกรรมการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ปัญหาสังคม กิจกรรมตามรอยพ่อผู้เปี่ยมด้วยจิตสาธารณะ และต้นแบบจิตสาธารณะ เวลาทำกิจกรรม 4 ชั่วโมง

4.4 วงจรที่ 4 พัฒนาและทดลองใช้ ชุดกิจกรรมที่ 4 พฤติกรรมจิตสาธารณะ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการมีเครือข่ายในการทำกิจกรรมทางจิตสาธารณะ กิจกรรมสำรวจปัญหาและเลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมวางแผนการปฏิบัติงาน และกิจกรรมจิตสาธารณะเวลานำกิจกรรม 26 ชั่วโมง

4.5 วงจรที่ 5 พัฒนาและทดลองใช้ กิจกรรมชุดกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสิ่งมหัศจรรย์ที่เราทำได้ และชุดที่ 6 ปัจฉิมนิเทศเวลาในการทำกิจกรรม 4 ชั่วโมง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์เชิงคุณภาพตามวงจรรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) จำนวน 5 วงจร

5.2 วิเคราะห์เชิงปริมาณ ได้แก่

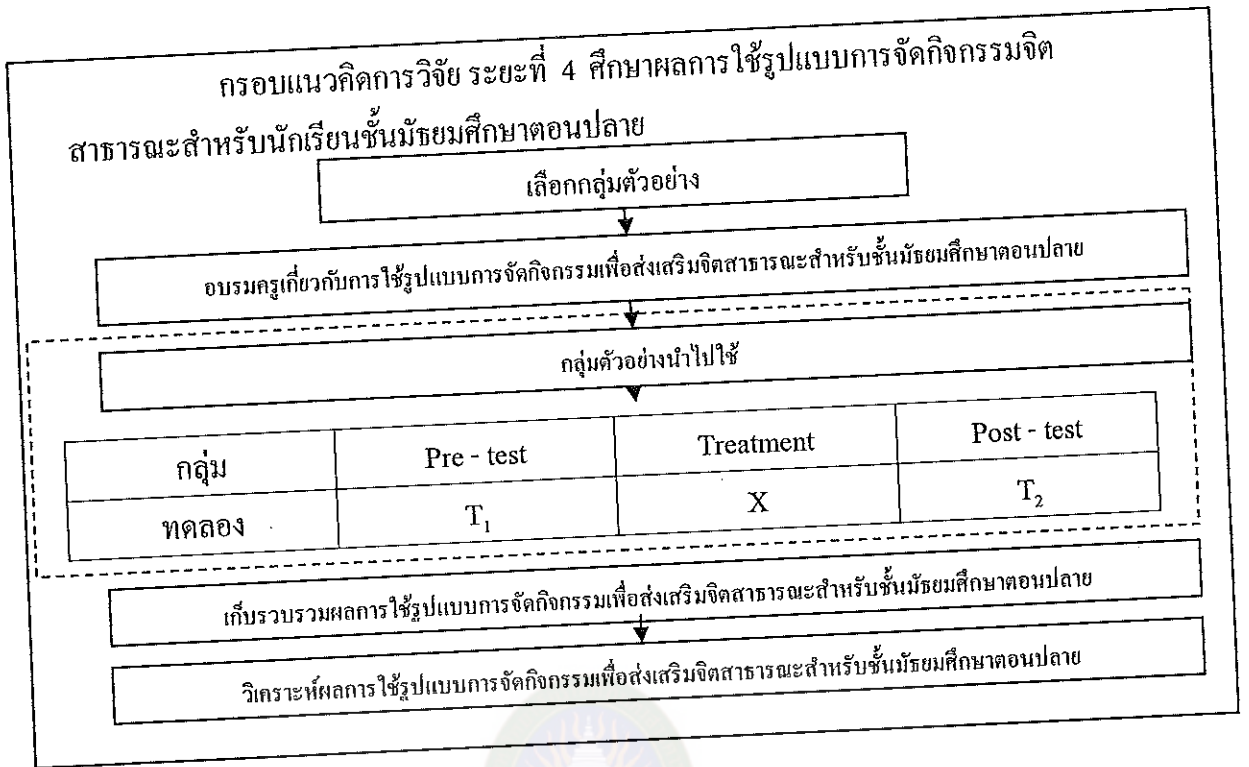
5.2.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.2.2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.2.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2545 : 65) ซึ่งมีการวิจัย ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. วัตถุประสงค์

ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรครูผู้จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) จำนวน 75 โรงเรียน จำนวนครู 365 คนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) จำนวน 6,857 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

2.2.1 ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27(ร้อยเอ็ด)จำนวน 75 โรงเรียนเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 ขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน รวมจำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คือ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จำนวน
45 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย จำนวน 45 คน โรงเรียนขนาด
กลาง โรงเรียนทรายทองวิทยา จำนวน 40 คน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 โรง คือ
โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์ จำนวน 33 คน และโรงเรียนสตรีศึกษา 2 จำนวน 32 คน
รวมทั้งหมด 195 คน โดยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือวิจัย

- 3.1 ชุดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.2 แบบทดสอบจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตาม
รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีการโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการดังนี้

ขั้นที่ 1 ประสานงานกับครูผู้จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) จำนวน 75 โรงเรียนโดยเลือกแบบเจาะจง
จำนวน 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนระดับใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นที่ 2 จัดทำคู่มือการอบรมเผยแพร่เผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรม
จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นที่ 3 ครรณาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้กับนักเรียนโดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental
Research) ดังตารางแผนการศึกษา ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงแบบแผนที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่ม	Pre - test	Treatment	Post - test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง (Pre-test) สอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง (Treatment) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

T₂ หมายถึง (Post-test) สอบหลังการทดลอง

ขั้นที่ 4 รวบรวมผลการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
สาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากการนำไปใช้ของครูกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของกลุ่มตัวอย่างโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
และปริมาณ

สรุปวิธีการดำเนินการ

การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอน การดำเนินงาน 4
ระยะสรุปได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่จะได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ศึกษาความต้อง การและแนวทาง ของการพัฒนา รูปแบบการจัด กิจกรรมจิต สาธารณะ สำหรับนักเรียน	เพื่อศึกษาความต้อง การและแนวทาง ของการพัฒนา รูปแบบการจัด กิจกรรมจิต สาธารณะ สำหรับ นักเรียนชั้น	สอบถาม	ครูผู้จัดกิจกรรม จิตสาธารณะ จำนวน 75 คน ในเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด)	1. ข้อมูล พื้นฐาน 2. ความ ต้องการและ แนวทางของ การพัฒนา รูปแบบการ

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่จะได้รับ
ขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนปลาย			จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม	เพื่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)	กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตสาธารณะ 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการสอน จำนวน 3 คน	รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
--	---	-------------------------------	---	--

ระยะที่ 3 หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ 2. เพื่อศึกษาคำนี้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิต	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (P) ปฏิบัติการ (A) สังเกตการณ์ (O) สะท้อนผลและปรับปรุง (R)	กลุ่มตัวอย่าง มัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา และผู้ช่วยวิจัย 1 คน	ประสิทธิภาพดัชนี ประสิทธิภาพและพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
---	---	--	---	--

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่จะได้รับ
	สาธารณะ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ			สาธารณะ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ทดลองแบบ Pretest-Posttest	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) จำนวน 75 โรงเรียนเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 ขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน โรงเรียนใหญ่ จำนวน 1 คน โรงเรียนกลาง จำนวน 1	ประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมจิตสาธารณะ ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจิตสาธารณะ ก่อนและหลังเรียนความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการ ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่จะได้รับ
			คน โรงเรียนเล็ก จำนวน 2 คน รวมจำนวน 5 คน	ตอนปลาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 101) ดังนี้

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 103) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ		
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละคน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูตรของสมนิก ภัททิยชนี (2545 : 87)

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แต่ละข้อ โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ

B	แทน	อำนาจจำแนก
U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
N_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่านเกณฑ์
N_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2}$$

เมื่อ		
r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนของสอบ
X_i	แทน	คะแนนของแต่ละข้อ
$\sum x_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
$\sum x_i^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (บุญม ศรีสะอาด. 2545 : 46)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

เมื่อ		
α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.2.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสูตรของบุญม ศรีสะอาด (2545 : 96) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 - S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ		
t	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่จำนวนเท่ากัน

1.2.6 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แปรค่าตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 104) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมายความพึงพอใจ
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

2. สูตรที่ใช้คำนวณหาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผล

2.1 สูตรที่ใช้คำนวณหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 : 92) ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของรูปแบบกิจกรรม หรือของแบบทดสอบย่อยทุกชุดของผู้เรียนทั้งหมด
 A แทน คะแนนเต็มแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของรูปแบบกิจกรรมทุกชุดของผู้เรียนทั้งหมด
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.2 คำนวณประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ โดยใช้วิธีการของ กูดแมนเฟรทเชอร์ และ ชไนเดอร์ (Goodman Frecher and Schneider. 1980 : 30 - 40) ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness) ใช้สูตรดังนี้

ผู้วิจัยใช้ผลคะแนนผลการคะแนนก่อนและหลังเรียนการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังรายละเอียดจากตารางที่ 30 คำนวณได้ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$

(E.I.) $\frac{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$

2.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยเปรียบเทียบระดับจิตสาธารณะก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้สถิติ นอนพาราเมตริก (Nonparametric Statistics) The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ใช้ Z-test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY