

ชื่อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณและการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย จันทรีดี แสงห้าว **ปริญญา ค.ค.** (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภูมิศิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร. วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียนจากครูผู้สอนภาษาไทย นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 49 คน 2) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนบ้านแก้งจิงแคง จำนวน 15 คน และ 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านคอนกLOYหนองยาง จำนวน 15 คน และ โรงเรียนบ้านเลิงใต้ จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐานและการทดสอบของวิลคอกชัน และการทดสอบ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า ครูภาษาไทย นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย หลักการเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เรียกว่า "Pedda Model" การประเมินผล การกำหนดวิธีการประเมินผล และการบริหารจัดการ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.34/

81.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ
คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of a Curriculum for Enhancement of Critical Reading Skill and Eagerness to Learn of Lower Secondary Education Students

AUTHOR : Jandee Saenghao **DEGREE :** Ed.D. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
Assoc.Prof.Dr Wimonrat Soonthornrojana Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) study the state of problems and needs for a curriculum for enhancement of critical reading skill and Knowledge seeking skill of students; 2) develop a curriculum for enhancement of critical reading skill and Knowledge seeking skill of 15 students who study at Bangangkingkaeng school; 3) study the results of implementation of the curriculum for enhancement of critical reading skill and Knowledge seeking skill of students from 52 students including 20 students who study in Mathayomsuksa 2 at Ban Nonggungwandeepra- chasan school, 15 students from Bandonkloinonyang school, and 17 students from Banloengtai school. The instruments used in the investigation were the additional course curriculum for enhancement of critical reading skill and Knowledge seeking skill of students, a learning achievement test, a test for students' characteristics in Knowledge seeking skill and a questionnaire for the students' opinions towards the implementation of the curriculum. The data was analyzed by employing basic statistics, the Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test, and t-test (dependent samples).

From the results, it was found that Thai teacher, students, and other concerned persons totally required the development of the additional course curriculum for enhancement of critical reading skill and Knowledge seeking skill of students, in a high level. This additional course curriculum for Mathayom 2 students included principles, targets, objectives, and structure, and provides 5 steps of learning management system call "Pedda

Model ” In the study, the quality of evaluation, setting the method of the evaluation, and administration, were also assessed and found in the highest level, generally, and the quality of the curriculum was 82.34/81.59, in accordance with the preset standard of 70/70. The finding indicated that, in the post-test, the students had higher critical reading skill and characteristics of Knowledge seeking skills than those in the pre-test with statistical significance at .01 level, and their opinions towards learning through the curriculum were found in the highest level, in general.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY