

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบการอธิบายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามขั้นตอน เป็น 2 ระยะตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามตามขนาดของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแปรความหมาย มีดังนี้

n	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรอิสระ 2 ตัว
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
Df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean of Squares)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	เดิม	แบบสอบถาม สมบูรณ์ (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม			
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	20	20	100
1.2 ครูผู้สอน	310	270	81.81
รวม	330	290	94.04
2. ขนาดสถานศึกษา			
2.1 ขนาดใหญ่	133	110	97.34
2.2 ขนาดกลาง	91	115	92.06
2.3 ขนาดเล็ก	106	74	81.31
รวม	330	290	94.04

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพครูผู้สอน จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 94.04 และ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ขนาดใหญ่

จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 97.34 รองลงมาคือ ขนาดกลาง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 92.06 ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 81.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามสถานภาพโดยรวม และจำแนกรายด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.70	0.49	มากที่สุด	4.40	0.59	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.72	0.49	มากที่สุด	4.40	0.66	มาก	4.55	0.57	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.69	0.50	มากที่สุด	4.43	0.60	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	4.70	0.59	มากที่สุด	4.19	0.75	มาก	4.44	0.65	มาก
รวม	4.70	0.51	มากที่สุด	4.35	0.65	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อนำมาจัดอันดับจากมากไปน้อยได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.62$) ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{X}=4.56$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.55$) และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล
ด้านการบริหารจัดการ									
1. มีการเพิ่มความรู้นให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	4.95	0.22	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์	4.70	0.47	มากที่สุด	4.43	0.57	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
3. มีการวางแผนการนิเทศ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	4.60	0.75	มากที่สุด	4.07	0.84	มากที่สุด	4.33	0.79	มากที่สุด

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
4. มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตนารมณ์ใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.80	0.52	มากที่สุด	4.56	0.72	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด
5. มีการพัฒนาระบบงานและกำหนด บทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน	4.60	0.59	มากที่สุด	4.22	0.74	มากที่สุด	4.41	0.66	มากที่สุด
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคม อาเซียนอย่างชัดเจน	4.57	0.44	มากที่สุด	4.39	0.74	มากที่สุด	4.48	0.59	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการแสดงพฤติกรรมในการที่ จะจริงจังและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ บุคลากรร่วมกับการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.46	0.49	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.73	0.49	มากที่สุด	4.40	0.56	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาคือ มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่าผู้บริหารมีการแสดงพฤติกรรมในการที่จะจริงจัง และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(\bar{X} = 4.68) และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ อาคาร สถานที่และอุปกรณ์ (\bar{X} = 4.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1. มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	4.95	0.22	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2. มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตามและประเมินผล ซึ่งมีการกำหนดไว้แล้ว เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.70	0.47	มากที่สุด	4.43	0.57	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
3. มีการจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมและมีมาตรฐานในการเตรียมความพร้อมให้เข้ากับอาเซียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา	4.60	0.75	มากที่สุด	4.07	0.84	มากที่สุด	4.33	0.79	มากที่สุด
4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน	4.80	0.52	มากที่สุด	4.56	0.72	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด
5. มีการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	4.60	0.59	มากที่สุด	4.22	0.74	มากที่สุด	4.41	0.66	มากที่สุด

ความพร้อมด้านการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
6. มีการจัดทำหลักสูตรเป็นรายวิชา เพิ่มเติม จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.75	0.44	มากที่สุด	4.39	0.74	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด
7. มีการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้หลักสูตรความเป็นประชาคม อาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.70	0.47	มากที่สุด	4.46	0.49	มาก	4.58	0.48	มากที่สุด
รวม	4.72	0.49	มากที่สุด	4.40	0.66	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาคือมีการจัดทำสรุปผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.68$) และมีการจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสม และมีมาตรฐานในการเตรียมความพร้อมให้เข้ากับอาเซียน และจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน									
1. ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	4.65	0.58	มากที่สุด	4.39	0.57	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด
2. ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.55	0.51	มากที่สุด	4.32	0.58	มาก	4.43	0.54	มาก
3. มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน	4.70	0.57	มากที่สุด	4.46	0.65	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด
4. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.51	0.59	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
5. มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษา เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด
รวม	4.69	0.50	มากที่สุด	4.43	0.60	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษา เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.64$) รองลงมาคือมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.63$) และมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียน ด้านความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล
ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์									
1. การเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	4.75	0.55	มากที่สุด	4.10	0.86	มาก	4.42	0.70	มาก
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ประกอบการและครู	4.75	0.55	มากที่สุด	4.23	0.69	มาก	4.49	0.62	มาก
3. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.25	0.68	มาก	4.5	0.56	มาก
4. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ	4.70	0.57	มากที่สุด	4.26	0.66	มาก	4.48	0.61	มาก

ความพร้อมด้านการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	4.55	0.75	มากที่สุด	4.11	0.86	มาก	4.33	0.80	มาก
รวม	4.70	0.57	มากที่สุด	4.19	0.75	มาก	4.44	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครอง และครู ($\bar{X}=4.49$) รองลงมาคือมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน และสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ($\bar{X}=4.48$) และมีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.43	0.63	มาก	4.44	0.43	มาก	4.41	0.32	มาก	4.43	0.49	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.63	มาก	4.42	0.44	มาก	4.54	0.34	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	4.42	0.44	มาก	4.54	0.37	มากที่สุด	4.52	0.43	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	4.27	0.65	มาก	4.23	0.54	มาก	4.12	0.48	มาก	4.22	0.57	มาก
รวม	4.38	0.60	มาก	4.37	0.46	มาก	4.40	0.37	มาก	4.39	0.49	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.43$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.40$) และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.22$)

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านการบริหารจัดการ												
1. มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	4.66	0.60	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
2. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์	4.47	0.65	มาก	4.44	0.53	มาก	4.42	0.49	มาก	4.44	0.55	มาก
3. มีการวางแผนการนิเทศ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	4.22	0.87	มาก	4.08	0.83	มาก	4.00	0.82	มาก	4.1	0.84	มาก
ด้านการบริหารจัดการ												
4. มีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.43	0.85	มาก	4.64	0.66	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด	4.58	0.67	มากที่สุด
5. มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน	4.23	0.87	มาก	4.28	0.69	มาก	4.23	0.63	มาก	4.24	0.73	มาก

ความพร้อมด้านการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
6. มีการผลักดันแผนปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่าง ชัดเจน	4.37	0.89	มาก	4.45	0.66	มาก	4.41	0.57	มาก	4.41	0.70	มาก
ด้านการบริหารจัดการ 7. ผู้บริหารจึงต้องแสดง พฤติกรรมในการที่จะตั้งใจและ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ร่วมกันกับการดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.64	0.48	มากที่สุด	4.41	0.49	มาก	4.35	0.48	มาก	4.46	0.48	มาก
รวม	4.43	0.74	มาก	4.43	0.61	มาก	4.40	0.56	มาก	4.42	0.63	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีการเพิ่มความรู้ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ($\bar{X}=4.72$) รองลงมาคือมีการยกระดับนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.58$) ผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะตั้งใจ และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกันกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล	\bar{X}	SD.	แปล
ด้านการจัดการเรียนการสอน												
1. มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	4.41	0.58	มาก	4.41	0.58	มาก	4.42	0.54	มาก	4.41	0.56	มาก
2. มีระบบขั้นตอนการนิเทศการติดตามและประเมินผลซึ่งมีการกำหนดไว้แล้วเช่นศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.35	0.62	มาก	4.34	0.56	มาก	4.30	0.54	มาก	4.33	0.57	มาก
3. มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับอาเซียนและจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา	4.51	0.55	มากที่สุด	4.47	0.67	มาก	4.43	0.74	มาก	4.47	0.65	มาก
4. มีการจัดทำสรุปผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน	4.49	0.70	มาก	4.54	0.53	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.53	0.57	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีการจัดทำสรุปผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ อย่างชัดเจน หลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือมีการส่งเสริม และพัฒนาเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ($\bar{X}=4.52$) มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เข้ากับอาเซียน และจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	4.52	0.64	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.57	0.54	มากที่สุด
1. ควบคุมกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน												
2. ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนให้มีเครือข่ายร่วมและพัฒนาเพื่อผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.35	0.77	มาก	4.49	0.53	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด	4.46	0.6	มาก
3. มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียนด้านความเป็นประชาคมอาเซียน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.58	0.62	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด
4. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	4.50	0.67	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด

ความพร้อมด้านการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
5. การวางแผนกิจกรรม การศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติ การศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	4.54	0.62	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
รวม	4.48	0.66	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีการวางแผนกิจกรรมการศึกษาให้เข้าใจในการปฏิบัติการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.66$) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X}=4.57$) มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมในโรงเรียนด้านความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมด้านการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	4.19	0.96	มาก	4.17	0.83	มาก	4.05	0.77	มาก	4.13	0.85	มาก
1. การเชื่อมโยงเครือข่าย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือ องค์กรทางสังคม												
2. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ประกอบการและครู	4.36	0.71	มาก	4.28	0.68	มาก	4.12	0.66	มาก	4.25	0.68	มาก
3. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	4.40	0.69	มาก	4.28	0.68	มาก	4.12	0.64	มาก	4.26	0.67	มาก
4. มีการสร้างเครือข่ายการ ดำเนินงานและสนับสนุนศูนย์ ประสานงานเครือข่าย ผู้นำ ชุมชน และผู้นำองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ หน่วยงาน ภาครัฐอื่น ๆ	4.29	0.74	มาก	4.28	0.66	มาก	4.32	0.55	มาก	4.29	0.65	มาก
5. ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชนในการจัดทำแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	4.25	0.82	มาก	4.15	0.88	มาก	3.97	0.86	ปาน กลาง	4.12	0.85	มาก
รวม	4.29	0.78	มาก	4.23	0.74	มาก	4.11	0.69	มาก	4.21	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อจัดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.12$) รองลงมาคือมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน และสนับสนุนศูนย์ประสานงานเครือข่าย ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ($\bar{X}=4.29$) มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.26$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.07	.92
	ภายในกลุ่ม	69.52	287	0.24		
	รวม	69.56	289			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.23	.97	.37
	ภายในกลุ่ม	70.30	287	0.24		
	รวม	70.77	289			

ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	.70	.37
	ภายในกลุ่ม	53.71	287	0.18		
	รวม	53.97	289			
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.49	1.53	.21
	ภายในกลุ่ม	92.83	287	0.32		
	รวม	93.82	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.21	.81	.46
	ภายในกลุ่ม	71.60	287	0.24		
	รวม	72.03	289			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากบทสนทนากลุ่มเป้าหมาย ได้สรุปเนื้อหาบางตอนดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

จากบทสนทนากลุ่มด้านบริหารจัดการสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางระบบการบริหารงาน ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ และควรเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีระบบที่ชัดเจน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดให้มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในด้านภาษาต่างประเทศ รวมถึงสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งวิทยานุกูล.7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...สถานศึกษาควรเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีระบบที่ชัดเจน มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุขพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ และจัดให้มีการวางระบบการบริหารงาน ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ผู้บริหารต้องวิเคราะห์งานของโรงเรียน จะดำเนินการอะไรบ้าง ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านผู้เรียน และด้านครู หลักสูตรที่นำมาสอน จะต้องเอื้อต่อการเตรียมความพร้อมนักเรียนต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และต้องอบรมครูให้รู้หลักสูตรที่จะสอนนักเรียนด้วย...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมดงยาง. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน อบรมด้านวิชาการและการสอนหลาย ๆ รูปแบบ มีการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชน และมีการกำหนดเป้าหมาย ความสำคัญและจุดประสงค์ของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข่าพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน อบรมด้านวิชาการและการสอนหลาย ๆ รูปแบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวัดผล ประเมินผล และปรับปรุงเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านจริยธรรม คุณธรรม และความซื่อสัตย์ แก่ครูและนักเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเงินพิทยาศาสตร์. 7 พฤศจิกายน 2557 : สอนทนา)

“...การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนทางโรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายความสำคัญ และจุดประสงค์ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน มีการให้ความรู้ แก่ครูและนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวบาววิทยาลัย. 7 พฤศจิกายน 2557 : สอนทนา)

“...โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย ความสำคัญและจุดประสงค์ของการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน และมีการให้ความรู้แก่ครูและเด็กนักเรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง. 7 พฤศจิกายน 2557 : สอนทนา)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากบทสนทนากลุ่มด้านการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคลากรนำเทคนิคต่าง ๆ ไป จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้า เอกสาร ให้เพียงพอกับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาต่างประเทศมาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ต่าง ๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ดังบทสัมภาษณ์บาง ตอน ดังนี้

“...สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวการจัดการ ศึกษาเพื่อให้บุคลากรนำเทคนิคต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้าเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เพียงพอกับความต้องการ และความทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงสื่อต่าง ๆ เทปเสียงที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น แนว ทิศทางการวิเคราะห์เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพิ่มเติมหลักสูตรความรู้ด้านอาเซียนลงในแบบเรียน การพัฒนากิจกรรม ผู้เรียนเพื่อให้ครูเข้าใจเกิดการพัฒนาและนำความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสินวนพิทยาสรรค์. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศมาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น และเกิดพัฒนาการ รวมถึงมีการจัดทำแผนการนิเทศให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น มีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการใช้มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาและกระตุ้นให้ครูผู้สอนต้องปรับปรุงวิธีสอนอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพจนเกิดประสิทธิภาพ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวปโยนิมิตร. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้นั้น มีการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จากการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล อยู่ในระดับดี ดังนั้นสถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล มาเป็นข้อแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการในรูปแบบใหม่ เช่น เปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ให้วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร มีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการเตรียมตัว เตรียมตนให้พร้อมที่จะเข้ากับอาเซียน จัดหาเอกสารเกี่ยวกับอาเซียน เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ด้านวัฒนธรรม ด้านภาษาและด้านสังคม อบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ ให้ศึกษาให้ละเอียดแล้วจึงนำไปสอนนักเรียน และควรจัดหาเทคโนโลยีมาประกอบการสอนด้วย...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเรือพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...มีการกำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย หากความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มเติม...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...จัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง (เรียนรู้แบบ TOTAL PHYSICAL RESPONE) มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...กำหนดแผนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มประชาคมอาเซียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่น และการลงมือปฏิบัติ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนมะค่าพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

จากบทสนทนาด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนสรุปได้ว่าสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน เพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีความพร้อมที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

...”สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมถึงควรมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเสื่อแก้ววิทยาสรรค์. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาเซียน เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้นำชุมชนให้เกิดความตระหนัก เข้าใจในการจัดการศึกษาและควรนำผลที่ได้จากครั้งแรกมาใช้ประกอบการพัฒนา หรือหาวิธีการใหม่ ๆ ได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

...”สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ เช่น วิทยุทัศน์หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่าย ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้นำชุมชนให้เกิดความตระหนัก เข้าใจในการจัดการศึกษา หรือส่งเสริมให้มีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และโรงเรียนควรดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดทำหนังสือเวียนแจ้ง ข่าวสารทุก ๆ เรื่องของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เช่น ความก้าวหน้าของโรงเรียนหรือการ

ปรึกษาหารือเรื่องผลการเรียนของบุตรหลานของท่านอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโกวิทประชาสัทธิพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากครั้งแรกมาใช้ประกอบการพัฒนา หรือหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วย เช่น มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้เรียน โดยการสอบถามสัมภาษณ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้เก็บมาวิเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตร จะทำให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับหลักประชาคมอาเซียนและตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนด้านสารสนเทศของโรงเรียนจัดอยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการติดตามหาข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ชุมชนมีบทบาทในการให้ความรู้แก่นักเรียน หากบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาเป็นที่ปรึกษาและกรรมการในการพัฒนาโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเรือพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง และผู้ปกครองควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พ่อแม่ ให้การอบรมสั่งสอนต่อจากครู ให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...เชิญวิทยากรในพื้นที่ มาให้ความรู้กับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่อาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุขพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ให้ความรู้กับผู้ปกครองและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)