

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ศูนย์คอมพิวเตอร์ชุมชน 2) การส่งเสริมการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร 3) การส่งเสริมพัฒนาการนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา 4) การสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 5) การเพิ่มศักยภาพครูนักเรียนบุคลากรทางการศึกษาและ ประชาชนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนากีฬาสันทนาการมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) การส่งเสริมสนับสนุนการกีฬานักเรียนการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาด้านยาเสพติด กีฬาเพื่อ สุขภาพ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 2) การบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬา 3) การส่งเสริมกีฬาทุกประเภทตลอดจนจัดให้มีและปรับปรุงสถานที่ลานกีฬา สนามกีฬา อุปกรณ์ กีฬาส่งเสริมการออกกำลังกายและนันทนาการชุมชน 4) การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) สนับสนุนทรัพยากรด้านการบริหารในทุกด้าน 2) ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทาง การศึกษา 4) สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาท้องถิ่นตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2548 มี 3 ประเภท คือ

1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา หมายความว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งแสดงถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาในอนาคต โดย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัด อำเภอ และแผนชุมชน

2. แผนพัฒนาสามปี หมายความว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา อันมีลักษณะเป็นการ กำหนดรายละเอียดแผนงาน โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นสำหรับงบประมาณแต่ละปี ซึ่งมีความ ต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้าครอบคลุมระยะเวลาสามปี โดยมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงเป็น ประจำทุกปี

3. แผนการดำเนินงาน หมายความว่า แผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่แสดงถึงรายละเอียดแผนงาน โครงการพัฒนาและกิจกรรม ที่ดำเนินการจริง ทั้งหมดในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นภายในจังหวัด
2. เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของประชาชนในภาพรวมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่อย่างแท้จริง
3. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น “แผนพัฒนาสามปี”
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การพัฒนา บุคลากร พัฒนาคุณภาพ สาธารณูปโภค และการบริหารการจัดการที่ดี
5. เพื่อประสานการพัฒนาให้สอดคล้องทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและห้วงระยะเวลาให้ครอบคลุมแผนพัฒนาสามปี ซึ่งมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการจัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

1.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการจัดทำแผนพัฒนาสามปี ดังนั้น เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดแล้ว (ใช้กรอบยุทธศาสตร์ฯ เดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาสามปี) จะต้องกำหนดระยะเวลาดำเนินการให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาสามปีแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2 การจัดประชุมประชาคมท้องถิ่น ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งแนวทางการพัฒนา รับทราบปัญหา ความต้องการ ประเด็นการพัฒนา และประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความช่วยเหลือทางวิชาการและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อนำมากำหนดแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา อาจจัดในคราวเดียวกันกับการจัดประชุมประชาคมท้องถิ่นการจัดทำแผนพัฒนาสามปี โดยแจ้งวัตถุประสงค์และนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาของแต่ละประเภทได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

1.3 ทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ว่าควรจะต้องปรับปรุง แก้ไขหรือคงไว้ในประเด็นใด เพื่อจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์พัฒนาฉบับใหม่

1.4 สำหรับข้อมูลในการจัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้พิจารณาจากปัญหาความต้องการของประชาชน นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลจปฐ. กชช 2 ค ผังเมืองหรือผังตำบล เมื่อนำอยู่ วัฒนธรรมของท้องถิ่น เป็นต้น

1.5 ใช้หลักการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา โดย

1.5.1 เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา ความต้องการ การวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SWOT Analysis) ตลอดจนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนายุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา

1.5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนชุมชนให้เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ โดยพิจารณานำปัญหา/ความต้องการของชุมชนมาพิจารณาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

2. คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาร่างแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนารูปแบบเค้าโครงแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้ถือปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๓๓๓๓.๒/ว ๗๑๒ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙

3. ผู้บริหารท้องถิ่นพิจารณาอนุมัติร่างแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาและประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

4. เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาแล้ว ให้ผู้บริหารท้องถิ่นนำไปปฏิบัติ รวมทั้งแจ้งสภาท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประกาศให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน ภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ประกาศใช้และปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน

ประโยชน์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. เป็นเครื่องมือในการประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นภายในจังหวัด
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของประชาชน ในภาพรวมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่อย่างแท้จริง
3. เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น “แผนพัฒนาสามปี”
4. เพิ่มประสิทธิภาพ การพัฒนา บุคลากร พัฒนาคุณภาพ สาธารณูปโภค และการบริหารการจัดการที่ดี

5. ประสานการพัฒนาให้สอดคล้องทั้งในระดับส่วนกลางส่วนภูมิภาค และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาบริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แสดงให้เห็นว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศักยภาพสูง ทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนา มุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีโครงสร้างองค์ประกอบด้วยหน่วยงานที่สำคัญ คือ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นส่วนราชการสำคัญที่จะขับเคลื่อนแนวนโยบายสำคัญต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา พัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาสามารถพัฒนาและเตรียมบุคลากรด้านการศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณภาพมีทักษะและศักยภาพ ตามมาตรฐานสากลและมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ ได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมกับสภาวะการณ์ของท้องถิ่นในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดผลที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายนโยบายที่ผู้บริหารท้องถิ่นได้กำหนด และนำเสนอไว้ต่อประชาชน ก่อนกระบวนการเลือกตั้ง แต่อย่างไรก็ตามในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นจะไม่สามารถบรรลุผลได้อย่างยั่งยืน หากขาดการบูรณาการกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่จังหวัดในภาพรวม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาที่ตอบสนองต่อปัญหา หรือศักยภาพในบางประเด็นที่จะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับ

ดังนั้นในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นจำเป็นต้องมีการประสานยุทธศาสตร์การพัฒนาในทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานประสานสอดคล้องและสนับสนุนกัน เพื่อแปลงนโยบายนำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความเชื่อมโยงกันของการพัฒนาในจังหวัด และยุทธศาสตร์จังหวัดในรายละเอียดต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ (2554 : 95-101) ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิก ในประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1. โรงเรียนในเครือคาทอลิกในประเทศไทยมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละเฉลี่ย 69.24 2. การพิจารณาความพร้อมของโรงเรียนตามมาตรฐาน

และยุทธศาสตร์ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมมาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ร้อยละเฉลี่ย 73.31 และเมื่อพิจารณาความพร้อมตามมาตรฐาน 4 มาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 มาตรฐาน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1. มาตรฐานที่ 4 ด้านอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก ร้อยละ 82.63 2. มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 74.36 3. มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 69.86 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 66.40 2.2 โรงเรียนมีความพร้อมตามยุทธศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 65.16 และเมื่อพิจารณาความพร้อมตามยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ยุทธศาสตร์และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ยุทธศาสตร์ เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 73.97 2. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ร้อยละ 67.15 3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ร้อยละ 63.15 4. ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ร้อยละ 56.37

เอกราช อะมะวัลย์ (2554 : 134) ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยศึกษาปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตภัณฑ์กำลังคน (3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ (4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านกานเคลื่อนย้ายแรงงานและยังได้ให้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทาง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคม

อาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาความร่วมมือ

เป็รื่อง กิจรัตน์ภร (2554 : 130) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 โดยพบว่ายังขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาของอาเซียน รวมถึงบุคลากรในมหาวิทยาลัย และนักศึกษามีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศน้อย

ราตรี สิงาม (2555 : 98) ได้ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 35 โรงเรียน โดยได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรริเริ่มพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้านเพื่อนำพองค์กรและบุคลากรไปสู่เป้าหมาย ด้านครูนั้นครูควรตระหนัก เห็นความสำคัญ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมถ่ายทอดความรู้ให้หลากหลายและน่าสนใจ ตลอดจนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556 : 122) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยเสนอแนะด้านงานบุคคล โดยโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างชาติกับครูไทย โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน

จันทร์พา ทัดภูธร (2555 : 26) ได้ศึกษาการเตรียมตัวและความพร้อมทางด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กรอบแนวคิด การเตรียมตัว (Preparation) ความพร้อม (Readiness) ของประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนในด้านเนื้อหา (Content) ที่สอนในแต่ละประเทศสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน ประเด็นเร่งด่วนของไทย คือ การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

เฉลียว เกื่อนภกา (2555 : 106) ได้ศึกษาเรื่องการทำเนิงานงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้าน คุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ

สุรพงษ์ ศรีเศรษฐา (2555 : 138) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัยและด้านใฝ่เรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติที่น้อยและปานกลางตามลำดับ สมควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 2 โครงการ 9 กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาวินัยนักเรียนและโครงการรักการอ่าน ผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยในภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีปัญหาน้อยลง ยกเว้นบางพฤติกรรม เช่น ไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ไม่มีกระเป่าและอุปกรณ์การเรียน ส่งการบ้านช้า เป็นต้น ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะได้เสนอโรงเรียนดำเนินการพัฒนาซ้ำอีกในปีการศึกษาต่อไป

อุรสา พรหมทา และจำเนียร พลหาญ (2555 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อก้าวสู่อาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อก้าวสู่อาเซียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการครูมีความรู้ ความเข้าใจมากกว่าก่อนการอบรม และสามารถสร้างสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษได้ 2) กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนโดยรวมในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อพบว่า ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน พบว่าโรงเรียน ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมีป้ายนิเทศบทสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในที่ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน 4) กิจกรรมอาเซียน ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีระดับความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จากการสะท้อนผลพบว่า โรงเรียนควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาก และเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต

วีรากร อุตระเลิศ (2555 : 98-100) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนกรณีศึกษา : พื้นที่เทศบาลตำบลบ้านแยงอำเภอหนองไทยจังหวัดพิษณุโลกโดยสุ่มเก็บข้อมูลจากประชาชนจำนวน 400 คนบุคลากรของเทศบาลจำนวน 87 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ผลการศึกษาวิจัยพบว่าประชาชนมีความรู้ความและความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับที่ต่ำ ประชาชนร้อยละ 60 ไม่

ทราบข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้านการเตรียมความพร้อมของท้องถิ่นเกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สมาชิกสภาข้าราชการพนักงานเทศบาลตำบลบ้านแยงเกี่ยวกับบทบาทด้านสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาประชาชนเพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารและการทำงานคือ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย รองลงมาการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารและการทำงานคือภาษาญี่ปุ่นอยู่ในระดับน้อย และลำดับสุดท้ายการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารและทำงานเป็นภาษาอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานของประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสาธารณสุขเกี่ยวกับบทบาทด้านสาธารณสุขการควบคุมและการป้องกันโรคระบาดไม่ให้เกิดขึ้นในพื้นที่อยู่ในระดับน้อย

จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2556 : 132-133) ได้ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านจัดการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Griffin (2002 : 2642 A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับโมเดลการจัดโครงสร้างโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดโครงสร้างทางการบริหาร ซ่อนอยู่ในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนี้จะดำเนินการได้ดีถ้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน 8 ขั้น คือ 1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. ให้โรงเรียนได้มีโอกาสในการสรรหาครูด้วยตนเอง 3. เน้นหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมตัวครูและเตรียมการเรียนการสอน 4. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลาย 5. จัดตารางการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลาย 6. ครูจัดการเรียนการสอนโดยการคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน 7. ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน และ 8. การวัดและประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเน้นที่ผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวนักเรียน

Brock, Colin, Ed. Symaco, Lorraine Pe, Ed. (2011) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการศึกษาในประเทศกลุ่มอาเซียน ครอบคลุมและอภิปรายถึงระบบและผลปรากฏตีพิมพ์ของ 10

ประเทศในอาเซียนของประเทศที่เชี่ยวชาญการศึกษา ให้มุมมองของแต่ละระบบการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญที่มีความแตกต่างในภูมิภาคนี้ในด้านการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา ระดับสูงนโยบายด้านภาษาการประกันคุณภาพและการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นต้น

Deterring David (2010 : 364-377) ได้ศึกษามาตรฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลักษณะเด่นการออกเสียงบางอย่างไม่ได้พบเฉพาะกลุ่มคนแต่การใช้มีหลายรูปแบบร่วมกันในสิงคโปร์ ในอาเซียน ประเทศจีน และบางกรณีพวกเขาอาจนำคำที่เป็นคู่มาแยกทำให้ไม่แตกต่างจากผู้พูดจำนวนมากในอังกฤษ ในขณะที่การที่ออกเสียงไม่ได้เกี่ยวข้องกับความเข้าใจและในบางกรณีทำให้ดีขึ้น ตามจริงพวกเขาสามารถแสดงส่วนของมาตรฐานภาษาอังกฤษปรากฏในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไรก็ตามมีความเป็นไปได้ว่าไม่ได้เห็นด้วยกับเรื่องสำคัญที่ชัดเจนอื่น ๆ ดังตัวอย่างที่ถูกโต้แย้งการลดลงของเสียงสระ และใช้วิธีการออกเสียงพื้นฐานที่ละพยางค์ให้สอดคล้องเป็นจังหวะ ดังนั้นควรกระตุ้นปลูกเร้า การใช้มาตรฐานภาษาอังกฤษในภูมิภาคนี้มากกว่าการโต้แย้งพิจารณาไปยิ่งกว่านั้น การสนับสนุนมากกว่าการละเลยละทิ้งการออกเสียงแบบอังกฤษและแบบอังกฤษในอเมริกา

Wilang, Jeffrey DawalaTeo, Adisa (2012 : 43-58) ได้ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของกลุ่มประเทศอาเซียน ปี 2015 ครอบคลุมมากขึ้นใน ปี 2015 ที่จะรวมเข้าด้วยกันเมื่อพิจารณาจากระหว่างชาติต่าง ๆ ในอาเซียน ประกอบด้วย บรูไน พม่า กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียลาว มาเลเซีย สิงคโปร์ ไทยและเวียดนาม ก่อนที่จะมีการพิจารณาทบทวนให้ครอบคลุมกลุ่มชาติต่างในอาเซียน การศึกษาเผยแพร่การพิจารณาที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมด้วยภาษาอังกฤษโลก ทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่เผยแพร่ผ่านทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน การเรียนนอกห้องเรียน สื่อสารมวลชน การท่องเที่ยวและการอยู่ต่างประเทศ วิธีที่ใช้ในการศึกษาในการทดสอบโดยใช้แบบสอบถาม ใช้ขอข่างานในการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกและความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ครอบคลุมระดับผลประโยชน์อาเซียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ต้องประกอบไปด้วย การบริหารจัดการ ได้แก่ เป้าหมาย ประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปี ระบบงานและภาระงานต่าง ๆ การพัฒนาบุคลากร การนิเทศภายในและการประเมินผล โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล มีกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ได้แก่กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ประกอบด้วย โครงการประสานสัมพันธ์ครูและผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ชั้นเรียน กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์จะส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูผู้สอนหรือการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และทำให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และนำมาซึ่งการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY