

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้สรุป
อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้
เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ $82.77 / 89.74$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $80/80$ ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.81 หรือ คิดเป็นร้อยละ 81.00
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ฉันมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.69$, $S.D.=0.48$) ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รูปแบบของแบบฝึกสวยงาม น่าอ่าน น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.62, S.D.=0.65$) ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ฉันอยากเขียนหนังสือบ่อยๆเพราะได้ฝึกจากแบบฝึกทักษะ ($\bar{X} = 3.62, S.D.=0.77$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
 มาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 82.77 / 89.74 นั่นคือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรง
 ตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ส่งผลให้นักเรียน
 มีผลสัมฤทธิ์ และดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ
 ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.81 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อย
 ละ 81.00 เมื่อเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับ
 สมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
 มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้ผ่านกระบวนการ
 และขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู เนื้อหาสาระ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3 ตลอดจนการศึกษาเทคนิคการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ทฤษฎีการ
 เรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) อ้างถึงใน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99-
 100) ที่ให้ความสำคัญกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและกระตือรือร้นในกระบวนการ
 เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะ
 ของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการ
 ทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลของการทดลองไปปรับปรุงแก้ไข ก่อน
 นำไปทดลองสอนจริง ในด้านผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน การเตรียมความ
 พร้อมนักเรียนก่อนเรียน จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้น รวมถึงการนำสื่อการสอนมาช่วย
 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และนำความรู้ไปใช้
 แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเนื้อหา
 ออกเป็นตอน ๆ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด โดยเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ
 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละ
 บุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสงค์ โสภากาล (2555 : 83) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการ
 เขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้แบบ
 ฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพ 88.82/83.75 ซึ่งสูง
 กว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.724 หมายความว่าผู้เรียนมี

ความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 72.40 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิริยา มะโนเอื้อ (2553 : 110 - 111) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนสามพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46/89.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7060 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 70.60 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวรรค์ ผึ้งบรรหาร (2551 : 87 - 88) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95 / 87.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7657 คิดเป็นร้อยละ 76.57 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.57 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองยศ ศิริเสาร์ (2553 : 88-89) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 86.13 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.37 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7118 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.18 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี ดวงพิลา (2553 : 74-75) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบเทคนิค TAI มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.74/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6778 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 67.78 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบเทคนิค TAI อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.81 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.00 เมื่อเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้พัฒนาให้มีความน่าสนใจโดยมีภาพประกอบสวยงาม เร้าความสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาที่กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียนสนุก ตามกิจกรรมที่กำหนด สามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเนื้อหาของแบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก เป็นไปตาม สัปดาห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู เนื้อหาสาระรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนการศึกษาเทคนิคการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) อ้างถึงใน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99-100) ที่ให้ความสำคัญกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลของการทดลองไปปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองสอนจริง ในด้านผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเรียน จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้น รวมถึงการนำสื่อการสอนมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด โดยเนื้อหาของแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภจิตร

คงสุวรรณ (2550 : 93-100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ พานทอง ประจันทะเลเสน (2553 : 85-89) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยสิงห์ (2555 : 105-111) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิกา เรื่องพิเศษ (2550 : 78) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก และกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำและกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนร้อยละ 76 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากคำง่าย ๆ ไปหาคำยากแบบฝึกทักษะมีรูปเล่มที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 และประสิทธิภาพตามหาดัชนีประสิทธิผลของแผนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 26 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10

แผนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีผลการค้นคว้าพบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าจำแนก 0.23 ถึง 0.68 และมีความเชื่อมั่น 0.91

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ มีความคลาดเคลื่อนของการทดสอบ ไม่ถึงร้อยละ 5 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ยิ่งขึ้น เป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีของ (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์. 2545 : 131) เพราะในการใช้แบบฝึกทักษะผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีความน่าสนใจ ทั้งนี้หา ภาพประกอบ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก จากง่ายไปหายาก ดังนั้น แบบฝึกจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 73-128) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 56-98) ได้ศึกษาวิธีสร้างข้อสอบและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหนังสือการสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ มุลดี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านหนองค่าย กลุ่มโรงเรียนบัวกระสัง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 21 คน มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านหนองค่าย กลุ่มโรงเรียนบัวกระสัง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองบุรีรัมย์ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ 93.11/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยหลังเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

พบว่านักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนหลังเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวีสรรค์ ชาวไทย (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.43/81.13 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.4220 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 42.20 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เคนศักดิ์ อิงอาจ (2547 : 90) ได้ศึกษาการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59 / 84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดัชนีประสิทธิผล 0.6087 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.87 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออมทรัพย์ ใจชื่น (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง สระในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง สระในภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 84.61/79.12

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทย เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามให้ข้อคำถาม สัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ทั้งนี้ได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญและได้ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุง ข้อความแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ ด้านขนาดตัวอักษรและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดค้นและหาแนวทาง ในการแก้ปัญหา ตลอดจนกระบวนการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและพึงพอใจต่อการเรียนรู้มาก นอกจากนี้แบบฝึกที่จัดทำขึ้น มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนตามลำดับความยากง่ายของแบบฝึก รูปแบบของแบบฝึกสวยงาม กะทัดรัด น่าสนใจ ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา

รวมทั้งนักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมั่นใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ทำให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี ส่งผลให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกในแต่ละครั้ง และต้องการทำแบบฝึกในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโดยการใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี ดวงพิลา (2553 : 77) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบเทคนิค TAI อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา คำนุ่น (2553 : 129-130) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา โปธาราม (2555 : 80-81) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านและการเขียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแบบฝึกทักษะภาษาไทย การจัดการเรียนรู้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรนำแบบฝึกทักษะ การพัฒนาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1 – ป. 3)

1.2 ผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยควรมีการพัฒนานวัตกรรมการประเภทแบบฝึกทักษะ ในเนื้อหาที่มีความยุ่งยากแก่นักเรียน เพื่อให้แบบฝึกน่าสนใจ เป็นการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

1.3 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนให้เข้าใจ มีการวางแผนและทำแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสร้างหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ ครูควรมหาสื่อการสอนที่แปลกใหม่ที่น่าสนใจที่เหมาะสมกับวัย และ ระดับชั้นของนักเรียน

1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรนำแนวทางการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้คงทน ได้หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ไปปรับปรุงเพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน

1.5 ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ควรจัดให้มีการเผยแพร่ และให้การสนับสนุน คำนึงงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้มีการสร้าง และ การใช้แบบฝึกทักษะอย่างแพร่หลายในสาขาวิชาต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ นักเรียน เรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนแบบกลุ่มว่า ได้ผลแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

2.2 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่ม สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาคงทนในการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างการใช้แบบฝึก ทักษะกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น

2.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการประเภทสื่อการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ เช่นบทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ