



บศท๗๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



๔ ศึกษาศาสตร์และการศึกษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศูนย์พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการและพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. วัตถุประสงค์

การอ่าน คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมาย เป็นสิ่งที่สำคัญในการเรียนภาษาไทย เพราะการอ่านออกเสียงคำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมาย จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1 ทั่วไป

1.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้อย่างถูกต้อง

1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้

2.2 วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้อย่างถูกต้อง

ถูกต้อง

2.2.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 ผู้เรียนสามารถใช้คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้อย่างถูกต้อง

2.2.4 ผู้เรียนสามารถใช้คำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมายได้อย่างถูกต้อง

3. เนื้อหา

- 3.1 การอ่านออกเสียงคำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมาย 10 คำ จากบทเรียนหรือบทเรียน
- 1. พยางค์ 2. สระ 3. ครบถ้วน 4. พยางค์ 5. กระทั่ง
- 6. ทักท้วง 7. รื่นไร 8. มะพร้าว 9. มีดพร้า 10. ไร่สวน
- 3.2 การอ่านออกเสียงคำพ้องเสียง คำพ้องรูป และคำพ้องความหมาย 5 คำ จากบทเรียน

4. กิจกรรมการวิจัยการทดสอบ

4.1 จำนวนครั้งของการวิจัย

ประเมินการวิจัยจำนวนครั้ง และจำนวนครั้ง จำนวน 10 ครั้ง จากกิจกรรมที่ 1

วิจัย จำนวนครั้ง และ จำนวน

4.1.1 ความสามารถในการวิจัย เรื่อง ความสามารถของงานวิจัยว่ามีความสามารถในการ
เรียนรู้จากกลุ่มสาระและประเมินผลในกรณีศึกษาวิจัย การศึกษาวิจัย การวิจัย
จำนวนครั้ง และ จำนวนครั้ง จำนวน 10 ครั้ง จากกิจกรรมที่ 1

วิจัย จำนวนครั้ง และ จำนวน

4.1.3 การศึกษาวิจัยของประชาชน และ ประชากรที่ศึกษาวิจัย

4.1.4 ผู้เรียนช่วยกันวิจัยของครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

4.2 รูปแบบการวิจัย

4.2.1 การศึกษาวิจัยของครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

และรูปแบบการวิจัย

4.2.2 ครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

ในกรณีศึกษาวิจัย

4.3 จำนวนตามแบบ

4.3.1 การศึกษาวิจัยของครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

และรูปแบบการวิจัย

4.3.2 ครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

ในกรณีศึกษาวิจัย

4.4 จำนวนการวิจัยที่ศึกษา

4.2.3 ผู้เรียนที่ช่วยกันวิจัยของครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

และรูปแบบการวิจัย

4.4.1 ครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

และรูปแบบการวิจัย

วิจัย จำนวนครั้ง และ จำนวน

4.5 จำนวนการวิจัยที่ศึกษา

4.5.1 ผู้เรียนที่ช่วยกันวิจัยของครูผู้สอนที่สอนจำนวน 10 ครั้ง

และรูปแบบการวิจัย

6.3.2 ผู้กระทำความผิดที่กระทำความผิดซ้ำหรือกระทำความผิดซ้ำอีก 5 ปี นับจากวันที่พ้นโทษ

6.3.1 ผู้กระทำความผิดที่กระทำความผิดซ้ำหรือกระทำความผิดซ้ำอีก 5 ปี นับจากวันที่พ้นโทษ

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่

6.2.1 แบบประเมินการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 10 ข้อ

6.2 เกณฑ์วัดผลและประเมินผล

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของผู้เรียน 5 ปี นับจากวันที่

6.1.1 ประเมินการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 เกณฑ์วัดผลและประเมินผล

6. การวัดผลและประเมินผล

5.4 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่

5.4 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่

5.3 การประเมินผล

5.2 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

5.1 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่

5. การวัดผลและประเมินผล

4.6.3 ประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ

4.6.2 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

ท้ายบท

4.6.1 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.6 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.6 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.5.3 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.5.2 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

ผู้

4.5.1 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.5.2 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

4.5.3 ผู้ที่อ่านออกเสียง 5 ปี นับจากวันที่ 10 ข้อ

ชื่อและนามสกุลผู้

(.....)

.....(เลขที่)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อและนามสกุลของกรรมการที่มอบหมาย

คณะบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ขอเรียนเชิญคุณครูผู้สอนทุกท่าน เข้าร่วมประชุม
(ชี้แจงกรอบ ระเบียบปฏิบัติงาน)
ขอเชิญ.....(อ.ผู้ช่วย)

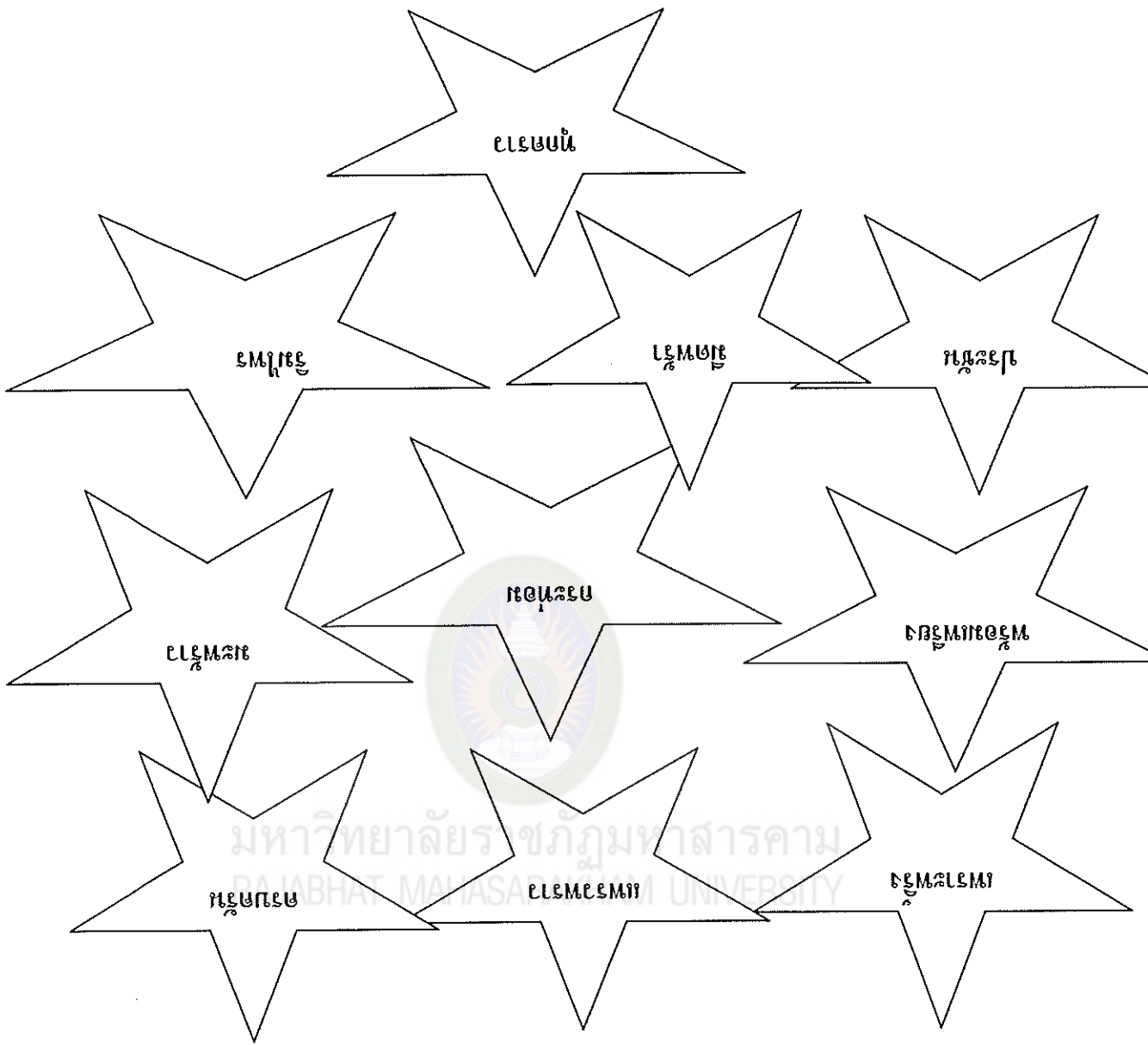
3. ผู้ปกครอง/กรรมการหอชม...

2. วิทยากร/ผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

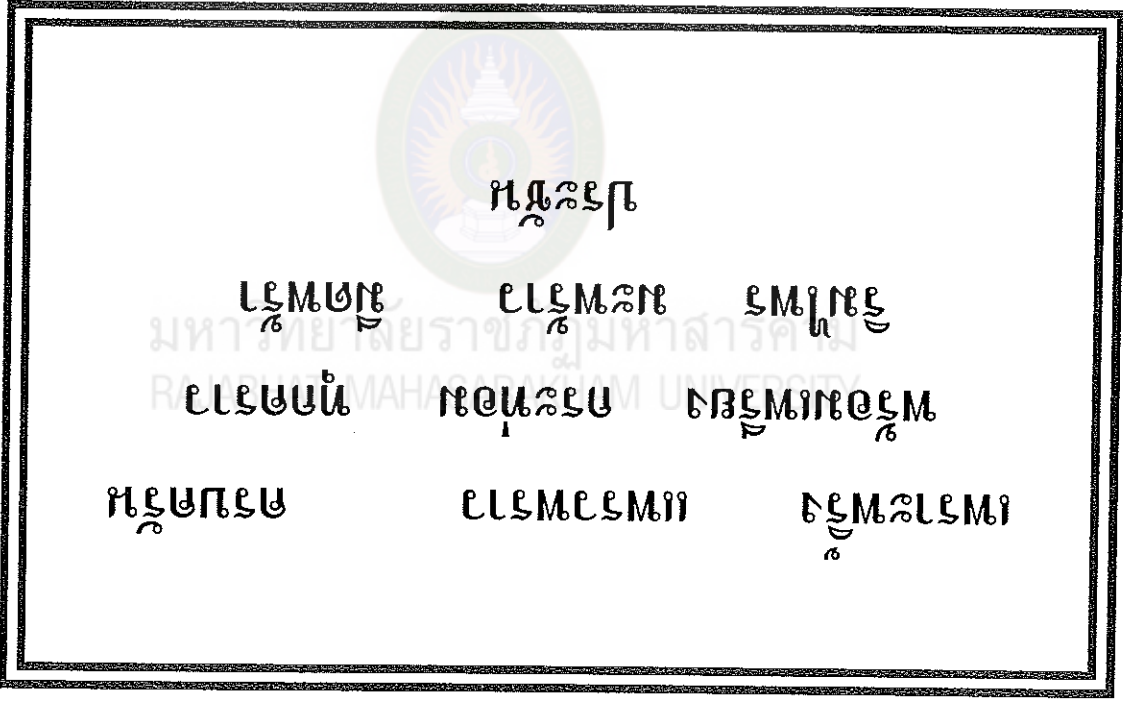
1. คณะบดี

ในที่ประชุม



บัตรคำที่นำมาใช้ก่อน 10 คำ

บัตรคำ



ឡេម៉ាត្រ ៥ ឡេមនេ ឡេម្រុន្ទ ៦ អក្ខរក្រ

๑๑. ผู้สอบตอบข้อ.....

ผู้สอบตอบ

๑. ผู้สอบตอบข้อ.....

๒. ผู้สอบตอบข้อ.....

๓. ผู้สอบตอบข้อ.....

๔. ผู้สอบตอบข้อ.....

๕. ผู้สอบตอบข้อ.....

๖. ผู้สอบตอบข้อ.....

๗. ผู้สอบตอบข้อ.....

๘. ผู้สอบตอบข้อ.....

๙. ผู้สอบตอบข้อ.....

๑๐. ผู้สอบตอบข้อ.....

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ
ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ	ผู้สอบ

ผู้สอบตอบข้อ.....

ผู้สอบตอบข้อ.....

(๒)แบบฟอร์ม ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร

ระเบียบผู้.....(๑๕๕๖)

							12
							11
							10
							9
							8
							7
							6
							5
							4
							3
							3
							2
							1
ลำดับ	ผู้	รวม	ผู้	ผู้		ผู้

ผู้ 0 คน

ผู้ 1 คน

ผู้ 1 คน

ผู้ 0 และ 1 คน

ผู้ 2 คน

ผู้ 3 คน

ผู้ 10 คน

ผู้ 10 คน

(๒) รายงานผลการประเมิน (ต่อ)

มหาวิทยาลัย.....(ต่อ)

หน้า 8 ของ 8 หน้า

12																
11																
10																
9																
8																
7																
6																
5																
4																
3																
2																
1																
	เกณฑ์	50 - 70	2	อ่านออกเสียงคำ รวบรวมคำได้ถูกต้อง	2	อ่านออกเสียงคำได้อย่างชัดเจน	2	ความคล่องแคล่วในการอ่าน	2	อ่านออกเสียงสระถูกต้อง	2	อ่านออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง				
			พฤติกรรมและการประเมิน													
				รวมคะแนน											10	100
				คะแนน												80

คำชี้แจง: ผู้ตรวจประเมินจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก
 คำชี้แจง: ผู้ตรวจประเมินจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก
 คำชี้แจง: ผู้ตรวจประเมินจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก
 คำชี้แจง: ผู้ตรวจประเมินจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก
 คำชี้แจง: ผู้ตรวจประเมินจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก

(๒) หมายเหตุ (กรณีมี)

หมายเหตุ.....(อื่นๆ)

หน้า ๘ ของ ๘ หน้า

						21
						11
						10
						9
						8
						7
						6
						5
						4
						3
						3
						2
						1
หน้า	หน้า	เลข	หน้า	หน้า	หน้า - หน้า	หน้า
หน้า		หน้า	หน้า			

หน้า ๘ ของ ๘ หน้า

หน้า ๐๑ เลข ๐๑ หน้า เลข ๐๑ และ หน้า ๐๑ ของ ๐๑ หน้า

หน้า ๐๑ และ หน้า ๐๑ ของ ๐๑ หน้า เลข ๐๑ ของ ๐๑ หน้า



กึ่งและศูนย์ที่ ๔ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖
ศูนย์และศูนย์ที่ ๕ และ ๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

S.D.	X	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ประเภทการประเมิน
		7	6	5	4	5	
0.52	4.53	5	5	4	4	4	1. ด้านระดับผู้ 1.1 ความถูกต้อง
0.55	4.60	4	5	5	5	5	1.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
0.55	4.60	4	5	5	4	5	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
0.50	4.60						2. ด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2.1 ประเมินผลได้
0.45	4.80	4	4	5	5	5	2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
0.55	4.60	5	5	4	4	5	2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
0.55	4.40	4	5	4	4	5	2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
0.48	4.68						3. ด้านเนื้อหา 3.1 ใจความถูกต้อง
0.45	4.80	5	4	5	5	5	3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์
0.55	4.40	5	5	4	4	5	3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
4.45	4.80	4	5	5	5	5	3.4 เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา
0.45	4.80	4	5	5	5	5	3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ
0.50	4.60						4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 เริ่มเข้าสู่กิจกรรมได้เหมาะสม
0.45	4.80	5	4	5	5	5	มีความหลากหลาย
0.55	4.40	4	5	4	4	4	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0.55	4.40	4	5	4	4	4	4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน
0.45	4.80	4	5	5	5	5	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
0.51	4.55						5. ด้านสื่อการเรียนรู้ 5.1 สามารถทำขึ้นได้เอง

S.D.	\bar{X}	คะแนนผู้ช่วยชาย					5	5.2	5.3
		4	5	6	7	4			
0.55	4.60	4	5	5	4	5	5.2	5.3	
0.45	4.20	4	5	4	4	4	5.2	5.3	

จากตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการจัดกิจกรรมโดยผู้ช่วยชาย

แสดงให้เห็นว่า จากการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรม เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ช่วยชายในชั้นเรียน

เหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 4.59 และค่า S.D. เท่ากับ 0.05 เมื่อพิจารณาโดย

พบว่า

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.20 โดยค่า

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.60 และค่า S.D. มี

ระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.40-4.60 และค่า S.D. มี

ค่า 0.55

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.20 โดยค่า

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D.

มีค่าระหว่าง 0.45-0.55

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.80 โดยค่า \bar{X}

มีค่าระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาโดยรวมใน

ระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

0.45-4.55

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.80 โดยค่า

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D.

มีค่าระหว่าง 0.44-0.55

ค่าเฉลี่ยผู้ช่วยชายในชั้นเรียนโดยรวมในระหว่าง 4.40-4.80 โดย

ค่า \bar{X} เท่ากับ 4.55 และค่า S.D. เท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณาโดยรวมใน

ระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง

4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความแปรปรวนในระลัดเหมาะสมมากที่ลุด โดยค่า X มีระหวาง 4.20-4.80 และค่า S.D. มีระหวาง 0.45-0.55
ค่าความแปรปรวนในระลัดเหมาะสมมากที่ลุด โดยค่า X มีระหวาง 4.40-4.80 และค่า S.D. มีระหวาง 0.45-0.55
ค่าความแปรปรวนในระลัดเหมาะสมมากที่ลุด โดยค่า X มีระหวาง 4.60 และค่า S.D. มีระหวาง 0.51 เมื่อพิจารณาจากข้อบ่งชี้ว่า

๔ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์
๕ บัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

អេណ

បន្ទុកបន្ទុក

ស្រែចម្ការ

អាយុ ២០

ប្រយោជន៍

ក្រុមប្រឹក្សា

ស្រែចម្ការ

ស្រែចម្ការ

ស្រែចម្ការ

បន្ទុកបន្ទុក

អាយុ ២០

ស្រែចម្ការ

ស្រែចម្ការ

អាយុ ២០

ស្រែចម្ការ

ស្រែចម្ការ

ស្រែចម្ការ

អាយុ ២០

អាយុ ២០

ស្រែចម្ការ

លេខ ០៩ អនក្រ. ស្រែចម្ការ ១ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ០ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ១ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ២ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ២ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ៣ ក្រុង

ស្រែចម្ការ ៤ ក្រុង



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย

หฺลฺย



ตอนที่ 2 การอ่านประวัติบุคคลสำคัญ

1. คุณพ่อชอบรถโตโยต้า
คัสคอสแล้ว

2. คุณตาเลี้ยงกายไว้เป็นฝูง

3. พ่อบอกว่าหนูคือลูกคนละพระเจ้า

4. กระต่ายที่พ่อเอาตัวเลี้ยงตั้งห้า
ห้าตัว

5. พ่อจะพาอะไรเราควรรู้
หรือใจพ่อ

6. คุณแม่ร้องเพลงให้ฟังใจพระเจ้า
พระเจ้าพระ

7. เขาได้เขียนบางอย่างลง
ในสมุดอยู่ที่ข้างนอก

8. คุณยายมีลูกที่คนรอบคอรอบมากว่า
10 ไร่

9. คนที่ถูกขอขมาคนโตเขียนเรื่องถวาย
ถวาย

10. เศรษฐกิจมันกว้างใหญ่ไม่ใช่อะไร
คนคน

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำ
 ความกล้าโดยผู้ช่วยฯ

รายการ	คะแนนผู้ช่วยฯ					S.D.
	5	5	5	5	5	
ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงในคำ	5	4	5	5	4	0.55
1.1 คำชี้แจงชัดเจน	5	4	5	5	4	0.55
1.2 ความถูกต้องของคำ	5	4	5	5	5	0.45
1.3 ใช้คำที่นักเรียนไม่พบในปัญหา	5	4	4	5	4	0.55
1.4 จำนวนคำเหมาะสม	4	4	5	5	4	0.55
1.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	4	0.55
ตอนที่ 2	5	4	5	4	4	0.55
1.6 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	4	5	5	0.55
1.7 มีความชัดเจนไม่สับสนและน่าสนใจ	5	4	4	5	4	0.55
1.8 เกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม	4	4	5	4	5	0.55
1.9 ประเมินได้ตามสภาพจริง	5	4	5	4	4	0.55
ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงเป็นประโยค	5	4	5	5	4	0.45
2.1 คำชี้แจงชัดเจน	5	4	5	5	5	0.45
2.2 ความถูกต้องของประโยค	5	5	4	5	4	0.55
2.3 ชุดความชัดเจน ให้อ่านง่าย	4	5	4	4	4	0.45
2.4 ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	4	5	0.45
2.5 ใช้คำที่เป็นปัญหาเฉพาะประโยค	4	5	4	5	4	0.55
2.6 จำนวนประโยคเหมาะสม	5	4	5	5	5	0.45
2.7 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	0.55
ตอนที่ 3	5	5	4	5	4	0.55
3.1 คำชี้แจงชัดเจน	5	4	5	5	4	0.45
3.2 ความถูกต้องของประโยค	5	5	4	5	4	0.55
3.3 ชุดความชัดเจน ให้อ่านง่าย	4	5	4	4	4	0.45
3.4 ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	4	5	0.45
3.5 ใช้คำที่เป็นปัญหาเฉพาะประโยค	4	5	4	5	4	0.55
3.6 จำนวนประโยคเหมาะสม	5	4	5	5	5	0.45
3.7 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	0.55
รวม	5	4	5	5	4	4.51
						X

ระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.20-4.80 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 4.60 และค่า S.D. เท่ากับ 0.05 เมื่อพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นใน ตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมนับระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X}

ค่า 0.03

ระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.40-4.80 และค่า S.D. มีค่า 4.51 และค่า S.D. เท่ากับ 0.03 เมื่อพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นใน ตอนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมนับระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X}

0.02 เมื่อพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

โดยรวมทั้ง 2 ตอนในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 4.53 และค่า S.D. เท่ากับ ค่าความคลั่งกลุ่มการวิเคราะห์การรู้ภาษาไทย ซึ่งประเมินผลที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น อ้าออกเสียงคำความถี่โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเห็นว่าแบบประเมินที่ออกเสียง จากตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความถี่ของแต่ละแบบประเมินที่คณะกรรมการ

รายการ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ						S.D.
	5	5	5	5	5	5	
2.8 เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4	5	4	4	4	4	0.45
2.9 มีความชัดเจนไม่สับสน และ	4	5	4	5	4	4	0.55
เข้าใจ	4	5	4	5	4	4	0.45
2.10 เกณฑ์การประเมินผลมีความ	5	5	5	5	4	4	0.45
เหมาะสม	5	5	5	5	5	5	0.45
2.11 ประเมินได้ตรงตามความจริง	4	5	5	5	5	5	0.45
โดยรวม	79	75	78	80	75	75	79
เฉลี่ย	4.52	4.41	4.58	4.70	4.41	4.41	4.53
S.D.	0.49	0.50	0.50	0.46	0.50	0.50	0.02

๔ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๕ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน									รวม	เฉลี่ย
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (10)	(100)	(30)		
1	7	8	7	18	18	17	8	83	83	20	
2	8	8	8	17	18	18	10	87	87	27	
3	7	8	7	18	18	17	8	83	83	21	
4	8	8	8	18	18	18	9	88	88	26	
5	8	8	8	18	18	18	8	86	86	24	
6	9	8	9	19	18	19	10	92	92	29	
7	8	8	8	18	18	18	10	88	88	25	
8	8	9	9	18	19	19	9	91	91	29	
9	8	9	9	18	18	19	10	91	91	28	
10	8	8	8	18	19	19	9	90	90	27	
11	9	8	8	18	18	19	10	91	91	30	
12	8	9	8	19	18	18	10	91	91	30	
ค่าเฉลี่ย											
									88.42	26.33	
									88.42	87.78	

ตารางภาคผนวกที่ 3 ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

๔ ผู้ดูแลบัญชีและทรัพย์สิน รับผิดชอบค่าใช้จ่ายและ
บัญชีรายวันของหน่วยงานและจัดทำบัญชีรายวัน
และรายเดือนของหน่วยงานและจัดทำบัญชีรายวัน
และรายเดือนของหน่วยงาน

๕ รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนน	กลุ่มเป้าหมาย	\bar{X}	S.D.	ค่าสถิติ t	Sig
ก่อนเรียน	12	13.67	3.42	t = 24.72 (df=11)	0.00**
หลังเรียน	12	26.33	3.31		

* หมายเหตุทางสถิติที่ระดับ.01

อันดับ	คะแนน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	D	D ²	ผู้ตร
1	9	20	11	121			
2	17	27	10	100			
3	10	21	11	121			
4	13	26	13	169			
5	10	24	14	196			
6	15	29	14	196			
7	11	25	14	196			
8	14	29	15	225			
9	14	28	14	196			
10	13	27	14	196			
11	18	30	12	144			
12	20	30	10	100			
รวม	164	316	11	121			
เฉลี่ย	13.67	26.33	152	1960			
S.D.	3.42	3.31					

$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} ; df = n - 1$

t = 24.72*

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของคะแนนค่าเฉลี่ยของนักเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

๔

ศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วัฒนศิริกุล
รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วัฒนศิริกุล
ศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วัฒนศิริกุล
ดร. ประจักษ์ วัฒนศิริกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	p	r
1	0.57	0.67
2	0.60	0.67
3	0.50	0.67
4	0.63	0.67
5	0.57	0.60
6	0.60	0.60
7	0.67	0.67
8	0.57	0.60
9	0.60	0.73
10	0.53	0.53
11	0.57	0.60
12	0.47	0.60
13	0.57	0.60
14	0.57	0.73
15	0.53	0.53
16	0.63	0.67
17	0.43	0.53
18	0.57	0.67
19	0.60	0.67
20	0.60	0.67
21	0.67	0.67
22	0.57	0.60
23	0.60	0.73
24	0.53	0.53
25	0.57	0.60

ตารางแสดงอันดับ 5 ค่าความยาวช่วงอำนาจและค่าความถี่ของแบบประเมินที่ผู้ศึกษา
 การอ่านออกเสียงตัวเลขค่าความถี่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด = 0.83

ค่าอำนาจจำแนกข้อคำถามระหว่าง 0.53-0.73

ค่าความยากง่ายข้อคำถามระหว่าง 0.43 - 0.67

ข้อที่	p	r
30	0.63	0.67
29	0.53	0.53
28	0.57	0.73
27	0.57	0.60
26	0.47	0.60

๓ ๙๙

ศาสตราจารย์ ดร. กนกนที ศุภรัตน์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ อรรถนรินทร์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

๙๙ ๙๙๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระดับความพึงพอใจ	S.D.	X	รายการ
			<p>1. ด้านสาระการเรียนรู้</p> <p>1.1 ผู้เรียนอ่านตำราจากในความรู้ 1.2 ผู้เรียนอ่านตำราความรู้โดย 1.3 ผู้เรียนโต้ตอบความรู้ 1.4 ผู้เรียนโต้ตอบความรู้จาก 1.5 ผู้เรียนโต้ตอบความรู้โดย</p> <p>2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.1 มีความสนใจในกิจกรรม 2.2 ผู้เรียนโต้ตอบกับผู้เรียน 2.3 ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม 2.4 ผู้เรียนปฏิบัติตามวิธีในชั่วโมง 2.5 กิจกรรมทำกิจกรรมหลายอย่าง เช่น ร้องเพลง คำ ความรู้</p> <p>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้เรียนอ่านตำราจากตำราและแบบฝึก 3.2 ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำจาก 3.3 ผู้เรียนและเขียนจากประโยคคำ 4. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>4.1 ผู้รู้คะแนนจากการอ่านคำ 4.2 ผู้รู้คะแนนการอ่านคำจากในงาน</p> <p>ของครู</p>

ตารางภาคผนวกที่ 6 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เขตเมือง

๗๕ ๕๕๗๕๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

(๙๓๕๕, ๙๓๕๕) ๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

- ๙๓๕๕, ๙๓๕๕
- ๙๓๕๕, ๙๓๕๕
- ๙๓๕๕, ๙๓๕๕
- ๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕

๙๓๕๕, ๙๓๕๕



๙๓๕๕, ๙๓๕๕

លោកជំទាវ ហុក ម៉ៅ

(លេខអនុញ្ញាតិ ៧០៥ ចន្ទ.អនុញ្ញាតិ/១៥.២០១៩.០២)

—/—

ច្បាប់រដ្ឋបាល

រាជធានី ភ្នំពេញ

ថ្ងៃចេញផ្សាយ: ថ្ងៃចេញផ្សាយ

ប្រើប្រាស់សេចក្តីសម្រេចរបស់ក្រសួងយុវជន និងកីឡា លេខ ០២ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
សេចក្តីសម្រេចរបស់ក្រសួងយុវជន និងកីឡា លេខ ០៣ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
បញ្ជាក់ការងាររបស់ស្ថាប័ន ឬ រៀបចំការងាររបស់ស្ថាប័ន ឬ រៀបចំការងាររបស់ស្ថាប័ន
ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់

សេចក្តីសម្រេចរបស់ក្រសួងយុវជន និងកីឡា លេខ ០៤ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
ក្រសួងយុវជន និងកីឡា លេខ ០៥ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
រដ្ឋមន្ត្រី ហ៊ុន សែន លោកជំទាវ ហុក ម៉ៅ
លេខ ០៦ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
លេខ ០៧ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
លេខ ០៨ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
លេខ ០៩ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
លេខ ១០ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ

លោកជំទាវ ហុក ម៉ៅ

លេខ ០១ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ

០២០២៥ អសដជ

០២០២៥ អសដជ
លេខ ០១ អសដជ/២០១៩ អនុញ្ញាតិ
លោកជំទាវ ហុក ម៉ៅ



០២០២៥ អសដជ

