

ชื่อเรื่อง ข้อเสนอการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับ ปวช.

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยตรีลำปาง พันธุ์เพชร ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิจัยพบว่า

1. สาเหตุปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด พบว่าพฤติกรรมผู้เรียน เป็นสาเหตุหลัก มีค่าเฉลี่ย 4.91 รองลงมาเป็นสาเหตุด้านสภาพครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.90 ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.89 สาเหตุด้านสถานศึกษาเป็นลำดับที่สี่ 2.39 และสาเหตุปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นลำดับสุดท้าย 2.87

2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. พบว่า

2.1 ด้านผู้เรียน ของนักเรียนระดับ ปวช.วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนการติดการพนัน ติดเกมส์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือการสร้างบรรยากาศครอบครัวที่อบอุ่นในครอบครัว การให้ความรักและความเข้าใจแก่บุตรหลาน

2.2 ด้านสภาพครอบครัวของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีความขัดแย้งทะเลาะวิวาทกับคนในครอบครัว แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือครูต้องอบรมสั่งสอนศิษย์ให้รู้จักฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน รู้จักควบคุมความโกรธของตนเอง

2.3 ด้านสถานศึกษาของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การเดินทางมาสถานศึกษาไกลจากที่พัก แนวทางแก้ไขปัญหาคือจัดหาหอพักและทำความร่วมมือในการดูแลนักเรียน เรื่องปลอดภัยและระเบียบวินัยในการเข้าพัก

2.4 ด้านครูผู้สอนของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหาคือพัฒนาครูผู้สอนให้มีบทบาทรู้จักหน้าที่ของตน

2.5 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักเรียน ระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ความยากของเนื้อหาวิชาเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหาคือมีการพัฒนาจัดการศึกษาและหลักสูตรที่ชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Proposals to tackle the Dropout of the student in Roi-Et Technical College Vocational Education Commission

AUTHOR : Lampang Phunphet **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Tirawat Yeamsang Chairman
Mr.Suthat khaewkam Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The present study was to investigate the causes and the solutions of dropout of vocational certificate students in Roi-et Technical College under the Office of Vocational Education Commission. Questionnaire was used as a tool with confidential interval of 0.938. An analysis was performed by basic statistics, percentage, and standard deviation. The results demonstrated that:

1. Causes of dropout of the students revealed that student's behavior was the main cause of dropout (mean = 4.91). Apart from that, family status, instructors, institution, curriculum and teaching involved for 4.91, 4.90, 4.89, 2.39, and 2.87, respectively.

2. The solutions for dropout of the students were proposed as followed:

2.1 Learner: the most distinguished problem was an addiction with gambings, video games, friends, and drugs. The solution was to initiate warm atmosphere, affection, and understanding to family members.

2.2 Family status: the most outstanding problem was a conflict within family. The solution was that teachers must have instructed learners to listen to the rationale of one another, and to repress the anger.

2.3 Institution: the most common problem was the remoteness of the school. This made the learners travel too far away from the residence. The solution was to provide dormitory for learners. Moreover, co-operation in taking care of learners in terms of safety and living regulations should have conducted.

2.4 Instructor: the most considerable problem was tedious teaching approach, bringing an uninterest of learners. The solutions was the development of instructors in order to recognize their roles and responsibilities.

2.5 Curriculum and teaching: the most obvious problem was the difficulty of the content. The solution was to develop and adjust the curriculum to be appropriate for learners.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY