

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมแพศึกษา

ผู้วิจัย ปริญญา อ้นภักดี ปริญญา ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน ประธานกรรมการ
 ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมทริกซ์ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนน ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการทำงานเป็นทีมกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนชุมแพ ศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ แผนจัดการเรียนรู้จำนวน แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติ ที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 1.02 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมทริกซ์

2. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงขึ้นตามลำดับ วงรอบปฏิบัติการที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.63 วงรอบปฏิบัติการที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.88 วงรอบปฏิบัติการที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.23

3. ผลคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.472 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

5. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

TITLE: Development of teamwork skills with Project-Based Learning via social media to IPST-MicroBOX subject for Matthayomsuksa 2 Chumphaesuksa school

AUTHOR: Parinya Anphakdee **DEGREE:** M.Ed. (Computer Education)

ADVISORS: Asst.Prof Dr.Prawit Simmatun Chairman
Asst.Prof Dr.Surakan Junghan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTACT

The purposes of this research were to : firstly, to develop the learning with Project-Based Learning (PBL) via social media had efficiency of the Meguigans Ratio, secondly, to develop teamwork skills, thirdly, to compare pretest and posttest learning achievement, fourthly, to study correlation teamwork skills and posttest achievement and fifthly, to study the satisfaction of the learning with PBL via social media. The target group was 30 students of Mathayomsuksa 2/11 Chumphaesuksa School. The research instruments consisted of the learning with PBL via social media, learning management plans, teamwork skills test, learning achievement test and a student's satisfaction questionnaire of the learning with PBL via social media. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, t-test (Dependent samples) and Pearson Correlation Coefficient.

The findings of this research revealed that:

1. The learning with PBL via social media score is 1.02, so the learning had efficiency of the Meguigans Ratio.
2. Teamwork skills had increased the order by part 1, mean score of teamwork skills was 50.63, part 2, mean score of teamwork skills was 61.88 and part 3, mean score of teamwork skills was 79.23.
3. The posttest of students with PBL via social media was higher than pretest significantly at .01 levels.

4. Teamwork skills and posttest achievement had correlation significantly at .01 levels.

5. The student's satisfaction towards the learning with PBL via social media was at the highest level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY