

บรรณานุกรม

- กษมา วุฒิสารพัฒนา. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- กรมวิชาการ. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา, 2543.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- กิติมาปริดีดิติก. การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2532.
- เนติศักดิ์ ชูมนุม. “นิรมิต-ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน,” ใน คู่มือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- ทิสนา แชนมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- นลินีที หอคำ. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.
- นิตยา ฉิมวงศ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. วิธีสอนแบบ Constructivism. (เอกสารประกอบการประชุม). กรุงเทพฯ : ตึกอำนวยการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.

- บุญชมศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- ประภาพรรณ เขียมสุภายิต และวัฒนา บุญญฤทธิ. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552.
- ผจงจิต อินทสุวรรณ. การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร. กรุงเทพฯ : พัฒนา, 2545.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- พรพิรุณ บุตรดา. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์การคิดวิเคราะห์และมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันกับการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- พัชรวิ ไครตสมบัติ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบจัดปัญหาที่มีต่อทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2550.
- พันทิพา อุทัยสุข และศิริวรรณ ศรีพหล. การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอนหน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประชาชน, 2539.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์, 2554.
- ไพศาลหวังวานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภพ เลาห์ไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- ภาวิณี คำขารี. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนและทศนิยมและการคิดวิเคราะห์ระหว่างวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สอดแทรกเมตาคอกนิชันวิธีเรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และวิธีเรียนตามคู่มือครูสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

- มัทนา แพทย์ผล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพึงพอใจต่อวิธีสอนและ
ความคงทนใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องระบบจำนวนเต็มของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนแบบปกติ.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- รุ่งนภา แก้ววงษา. การศึกษาเปรียบเทียบทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา
คณิตศาสตร์เรื่องพหุนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ วท.ม.
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543 ก.
_____. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543 ข.
- วนิดา นนถาชา. ผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ความรู้
เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- วรรณจริย์ มั่งสิงห์. การสอนเพื่อเปลี่ยนมโนคติ,” ในเอกสารประกอบการบรรยายวิชาการ
เรียนรู้มโนคติทางวิทยาศาสตร์. หน้า 45. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2536.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. ทฤษฎีสร้างความรู้ – CONSTRUCTIVISM. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- วรวัฒน์ อภินันท์กุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียน : แนวทางการศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลาย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- วัลลภา บุญงาม. ผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วย
โปรแกรม บทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2537.

- ศิริภรณ์ เม่นมั่น. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ
การสอนตามแนวทฤษฎีสรณนิคม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. “ยุทธศาสตร์การสอน,” วารสารวิชาการ. 1 (มกราคม 2542) : 54.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553.
- _____. การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- สายสุณี สุทธิจักษ์. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การตั้งปัญหาเสริม
กระบวนการแก้ปัญหาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการให้
เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด : ต้นแบบ
การเรียนรู้ด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2540.
- _____. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์
ความรู้. กรุงเทพฯ : สกศ, 2550.
- สิริพร ทิพย์คง. “การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์,” ใน หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. 38-49. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ, 2544.
- สุนิเทศ ไชยกุล. การสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ
และการหารเศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2538.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.
- สุรางค์ ใศวตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2544.

- ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.
- แหลมทอง สำราญสุข. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- อรทัย มูลคำ และคนอื่นๆ. **Child Centre Storyline Methode** : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ริ้นท์, 2542.
- อรลีณี รัตจันทร์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2552.
- Anderson, K.B., and Pingry, R.E. **Problem-Solving in Mathematic ; Its theory and practice**. Washington, D.C. The National Council of Teachers of Mathematics, 1973.
- Fraser, Barry J. **Criterion Validity of an Individualised Classroom Environment Questionnaire**. Hawthorn, VIC : Australian Council for Educational Research, 1980.
- Hillgard ,Enset R. **Introduction to Psychology**. New York : Harcourt, Brace & World Inc. 1962.
- Krulik, S. and P. Reys. **Problem Solving in School Mathematics**. Virginia : The Nation Council of Mathematics, 1980.
- Polya, G. **How To Solve It : A New Aspect of Mathematical Method**. New York : Doubleday and Company, 1957.
- Polya, G. **How To Solve It : A New Aspect of Mathematical Method**. Princeton, N.J. : Princeton University Press, 1985.
- Reys, R. E., Suydum, M. N., and Lindquist, M. M. **Helping Children Learn Mathematics**. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon, inc, 1992.
- Sarah O'Leary and Susan C. Styer. "Assessing Differences in Students' Experiences in Traditional versus Scientific Teaching-Based Biology Course," **NCSSMST Journal**. 15(2) : 17 – 20 ; Spring, 2010.