

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของผลการเรียนระหว่างการจัดประสบการณ์
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลการเรียนหลังการจัดประสบการณ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือประกอบภาพ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือประกอบภาพ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ภาคผนวก ง:159-164)

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	ร้อยละ
ของกระบวนการ (E_1)	350	304.94	12.52	87.13
ของผลลัพธ์ (E_2)	40	34.00	2.22	85.00
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2				87.13/85.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม 25 แผน จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 87.13/85.00 นั่นคือหนังสือประกอบภาพส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 87.13 และความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียน โดยรวมร้อยละ 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	E.I.
16	40	333	559	0.7362

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ดัชนีประสิทธิผลความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7362 นั่นคือ นักเรียนมีความพร้อมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.62 เมื่อเรียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือประกอบภาพแสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	16	40	20.8125	3.43	226	3384	15.8025*
หลังเรียน	16	40	34.9375	2.112			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 15 ค่า t วิกฤต มีค่าเท่ากับ 2.1315)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผลการประเมินความพร้อมการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.8125 คะแนนและมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 34.9375 คะแนนเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบคือ (t – test Dependent Sample) พบว่าคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	2.49	0.03	มาก
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.46	0.05	มาก
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.45	0.08	มาก
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	2.37	0.09	มาก
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและ สัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง	2.51	0.07	มาก
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง	2.40	0.03	มาก
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้อย่างถูกต้อง	2.39	0.03	มาก

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8	เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ	2.35	0.06	มาก
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	2.44	0.06	มาก
10	เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี	2.45	0.03	มาก
รวม		2.43	0.07	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.07



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY