



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์

การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ 2

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย หนูทำอะไรใน 7 วัน

แผนการจัดประสบการณ์เรื่อง หนูทำอะไรใน 1 วัน เวลา 60 นาที

แผนที่ 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556 เวลา 09.30 – 10.30 น.

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว	2. สิ่งที่ได้ยกยารู้	3. สิ่งที่ได้ควรรู้
- กิจกรรมประจำวัน เช่น การ ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัวฯ	- กิจกรรมที่ควรทำใน 1 วัน	- กิจกรรมที่เด็กๆควรปฏิบัติ เป็นประจำใน 1 วัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.สาระสำคัญ กิจกรรมประจำวันที่เราควรปฏิบัติทุกวัน ได้แก่ การอาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน
รับประทานอาหารและการแต่งตัว เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1เด็กสามารถอ่านภาพได้

2.2 เด็กสามารถเขียนสัญลักษณ์ได้

3. สาระที่ควรเรียนรู้

กิจกรรมประจำวัน

3.1 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.1.1 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 3.1.2 การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ และผลงาน
- 3.1.3 การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เช่น เขียนภาพ เขียนคำ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ

- 4.1.1 กิจกรรมพื้นฐานเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทำนั้นทันที

- 4.1.2 เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทำท่าทางประกอบ

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน
- 4.2.2 เด็กๆ เล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองให้ครู และเพื่อนๆ ฟัง
- 4.2.3 คุณครูนำภาพจากหนังสือเรื่อง แดงโมเด็กดี มาให้เด็กๆ ดูพร้อมให้เด็กๆ อ่านภาพว่าเป็นภาพอะไรบ้าง จำนวน 5 ภาพ ได้แก่ ภาพ หวีผม ล้างมือ เขียน รับประทาน และหัวเราะ
- 4.2.4 เด็กๆ ชี้ดเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน

4.3 ขั้นสรุป

- 4.3.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาและสรุปว่าภาพที่นำมาให้ดูมีภาพอะไรบ้าง
- 4.3.2 เด็กๆ ทำแบบประเมินการอ่านภาพ และการเขียนสัญลักษณ์
- 4.3.2 ตรวจสอบผลงานเด็กและเก็บรวบรวมไว้

5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1 เพลง “ตื่นเช้า”
- 5.2 แผ่นภาพจากหนังสือประกอบภาพเรื่อง แดงโมเด็กดี จำนวน 5 ภาพ

6. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เด็กสามารถสนทนาได้ตอบ อ่านภาพจากหนังสือได้	1. สังเกตการสนทนาได้ตอบเล่าเรื่องราว และการอ่านภาพ	แบบประเมินชุดที่ 1 การอ่านภาพ
2. เด็กสามารถเขียนสัญลักษณ์ได้	1.เด็กขีดเส้นโยงภาพกับคำได้ถูกต้อง	แบบประเมินชุดที่ 2 การเขียนสัญลักษณ์
3. เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

7.1 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
การอ่านภาพ	อ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	อ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 1-3 ภาพ	อ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ ไม่ได้
การอ่านคำประกอบภาพ	การอ่านคำประกอบภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	การอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 1-3 คำ	การอ่านคำประกอบภาพไม่ได้

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
การอ่านคำ	สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	อ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 1-3 คำ	อ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 คำไม่ได้
การอ่านประโยคสั้นๆ	สามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	อ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 1-3 ประโยค	ไม่สามารถอ่าน ประโยคสั้นๆ อ่าน คำศัพท์ จากภาพ จาก หนังสือประกอบภาพ ได้

7.2 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเขียน

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
การเขียนสัญลักษณ์	โยงภาพ คำ พยัญชนะและ สัญลักษณ์ได้อย่าง ถูกต้อง	โยงภาพ คำและ สัญลักษณ์ได้แต่ต้องมี ผู้คอยแนะนำ	โยงภาพ คำและ สัญลักษณ์ไม่ได้ด้วย ตนเอง
การเขียนคำ	สามารถเขียน ลอกเลียนแบบคำ ตัวอักษร ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถเขียน ลอกเลียนแบบคำ ตัวอักษร ประโยค สั้นๆ ได้แต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมด	ไม่สามารถเขียน ลอกเลียนแบบคำ ตัวอักษร ประโยค สั้นๆ ได้
การเขียนประโยค สั้นๆ	สามารถเขียน ลอกเลียนแบบ คำศัพท์ ประโยค สั้นๆง่ายๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถเขียน ลอกเลียนแบบ คำศัพท์ ประโยค สั้นๆง่ายๆ ได้แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถเขียน ลอกเลียนแบบ คำศัพท์ ประโยค สั้นๆง่ายๆ ได้ด้วย ตนเอง

7.3 เกณฑ์การประเมินและสังเกตพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. นักเรียนสามารถสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องราวได้	สามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ	สามารถโต้ตอบได้เป็นครั้งคราว	สามารถตอบคำถามได้เมื่อได้รับการชี้แนะหรือแนะนำ
2. นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานในบางช่วงกิจกรรมที่สนใจ	ร่วมกิจกรรม บางขณะต้องได้รับการกระตุ้นเสมอ
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้	สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี	เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับเรื่องที่เรียนได้

8. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

.....

9. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม

.....

10. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

11. ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางจรีพร แก้วดวงดี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งแม่หนองคู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก

เพลง ตื่นเช้า

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตื่นเช้าล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหารเช้ามาแล้วแต่งตัว ลากุณพ่อ คุณแม่ทันใด
ลากุณพ่อ คุณแม่ทันใด เดี่ยวจะสายรีบไปโรงเรียน (ซ้ำ)

หนังสือประกอบภาพเรื่อง “แดงโมเด็กดี”

แดงโมตื่นแต่เช้าตรู่ ไม่มัวอุดอู้ให้เสียเวลา ลุกมาพับผ้าห่มเก็บที่นอน ไม่ออกอ่อน
เบิกบานเรีงร่าตอนเช้าอากาศดีดี แดงโมเรีวรีอานน้ำอาบท่า แปรงฟันล้างหน้าล้างตา สดชื่นกา
ยาตัวหอมชื่นใจ ประแป้งแต่งตัวเร็วไว พี่นขาขี้มใส่สุขใจเรีงร่า เสื้อผ้าสวมใส่เรีบบร้อย หวี
ผมเสียหน่อยเสร็จแล้วแม่จ๋า เก็บของเข้าที่เรีบบร้อย หนูไม่คอยให้ใครมาว่า เสร็จแล้วสบายใจ
จ้จ พี่แม่สอนสั่งหนูทำได้ดี แดงโมเดินเข้าห้องครัว พบพี่แม่ตัวทำอาหารอยู่นี่ จัดอาหาร
ให้ลูกทันที แดงโมเรีวรีล้างไม้ล้างมือ ทานอาหารค่อยๆขบเคี้ยว เสียงดังจ้าวเจี้ยวไม่ดี ไม่ดี
ทานเสร็จก่อนลุกจากที่ ขม้นขมิเก็บถ้วย ช้อน จาน เสร็จแล้วรีบไปโรงเรียน แดงโมพากเพียร
หัดเขียนหัดอ่าน ตั้งอกตั้งใจไม่เกียจไม่คร้าน ครูบาอาจารย์ชื่นอกชื่นใจ พุดจาไเพราะเพราะ
พรีง พุดแต่ความจริงหนูขอสัญญา ไม่โกหกไม่ก่อปัญหา ชวนเพื่อนเฮฮาไม่หน้าบูดบึ้ง
แดงโมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่จ่อแ่งแบ่งปันกันได้ เพื่อนแบ่งสีไม้มาให้ ต่างกล่าวขบใจ ขบใจ
ขบใจ แดงโมโอบอ้อมอารี เมตตาปราณีใจดีทีหนึ่ง ถูกหมาเดินหลงทางมา แดงโมเมตตาพา
ส่งถึงที่ แดงโมเป็นเด็กดีจ้จ เพื่อนปรบมือคังสนั่นก้องฟ้า ครูชมแดงโมนักหนา แดงโมยิ้มร่า
ขอบคุณละคุณครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการอ่าน
โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินด้านการอ่าน												รวม (12)	เฉลี่ย	สรุป ผล การ ประเมิน	
		อ่านภาพ (3)			อ่าน คำประกอบ ภาพ (3)			อ่านคำ (3)			อ่าน ประโยค (3)						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
รวม																	
เฉลี่ย																	
ระดับคุณภาพ																	
เกณฑ์การประเมิน		สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย															
ระดับคุณภาพ 3= ดี		คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 ผลสรุปผ่าน															
ระดับคุณภาพ 2= พอใช้		คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 ผลสรุปผ่านพอใช้															
ระดับคุณภาพ 1= ปรับปรุงคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50		ผลสรุปไม่ผ่าน															

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการเขียน
โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

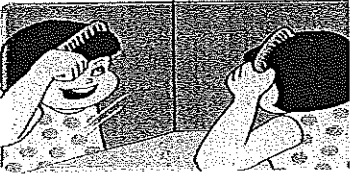
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินด้านการเขียน									รวม (9)	เฉลี่ย	สรุป ผล การ ประเมิน
		การเขียน สัญลักษณ์ (3)			การเขียนคำ (3)			การเขียน ประโยคสั้นๆ(3)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
รวม													
เฉลี่ย													
ระดับคุณภาพ													
เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย												
ระดับคุณภาพ 3= ดี	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 ผลสรุปผ่าน												
ระดับคุณภาพ 2= พอใช้	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 ผลสรุปผ่านพอใช้												
ระดับคุณภาพ 1= ปรับปรุงคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	ผลสรุปไม่ผ่าน												

แบบประเมินที่ 1

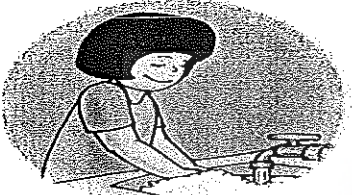
การอ่านภาพจากหนังสือ เรื่อง “แต่งโมเดิร์นดี”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามว่าภาพที่เห็นเป็นภาพที่กำลังทำอะไร (5 คะแนน)

ภาพที่ 1.

	<p>หวีผม</p>
---	--------------

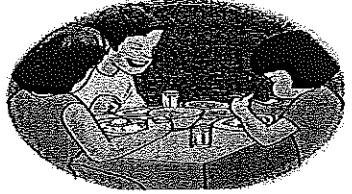
ภาพที่ 2.

	<p>ล้างมือ</p>
--	----------------


ภาพที่ 3.

	<p>เขียน</p>
---	--------------

ภาพที่ 4.

	<p>รับประทานอาหาร</p>
---	-----------------------

ภาพที่ 5.

	<p>หัวเราะ</p>
---	----------------

แบบประเมินที่ 2

การเขียนสัญลักษณ์ เรื่อง "แต่งโมเดิร์นดี"

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพกับคำให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

ข้อที่ 1.



ล้างมือ



ข้อที่ 2.



ตื่นนอน



ข้อที่ 3.



หัวเราะ



ข้อที่ 4.



ลูกหมา

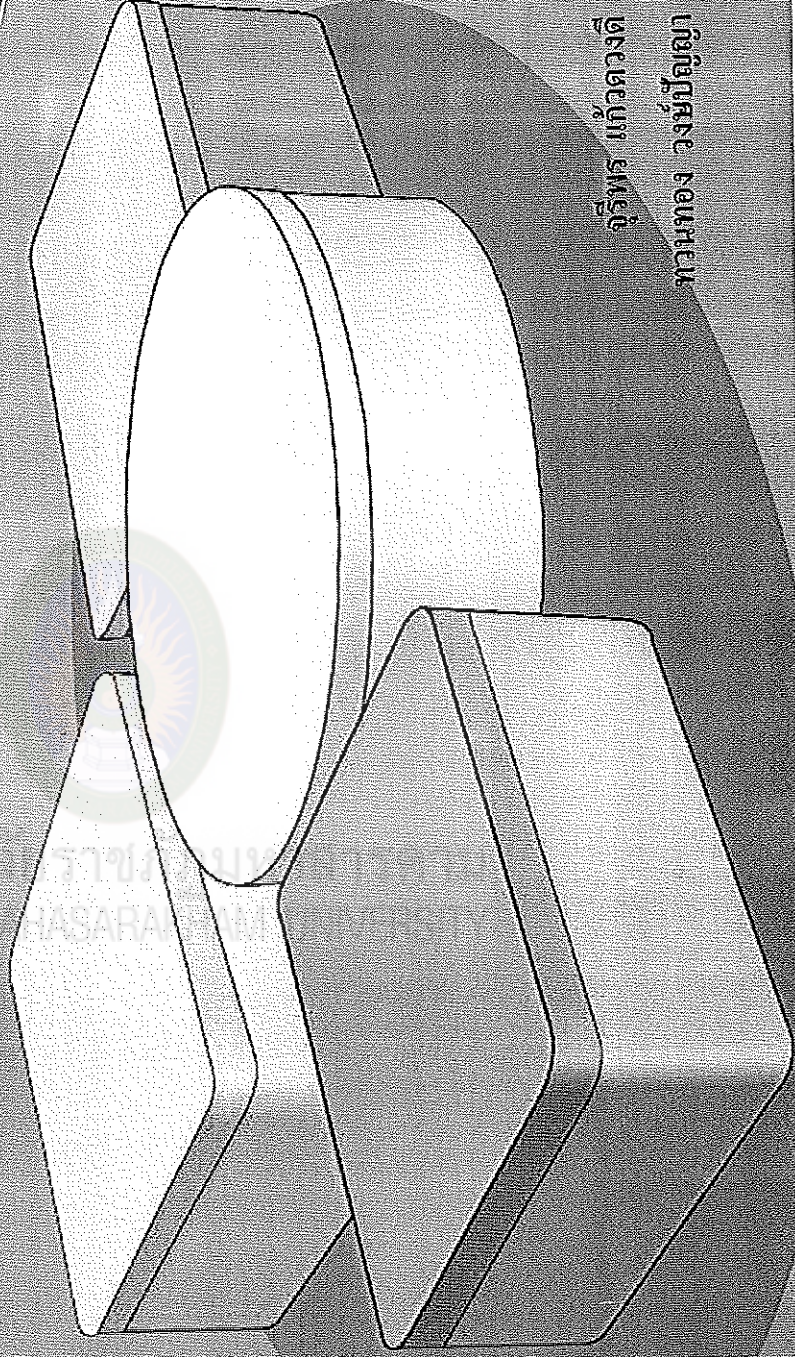


ขอบคุณ



หนังสืออ่านประกอบภาพ สอนหนูให้รู้จัก การแบ่งปัน

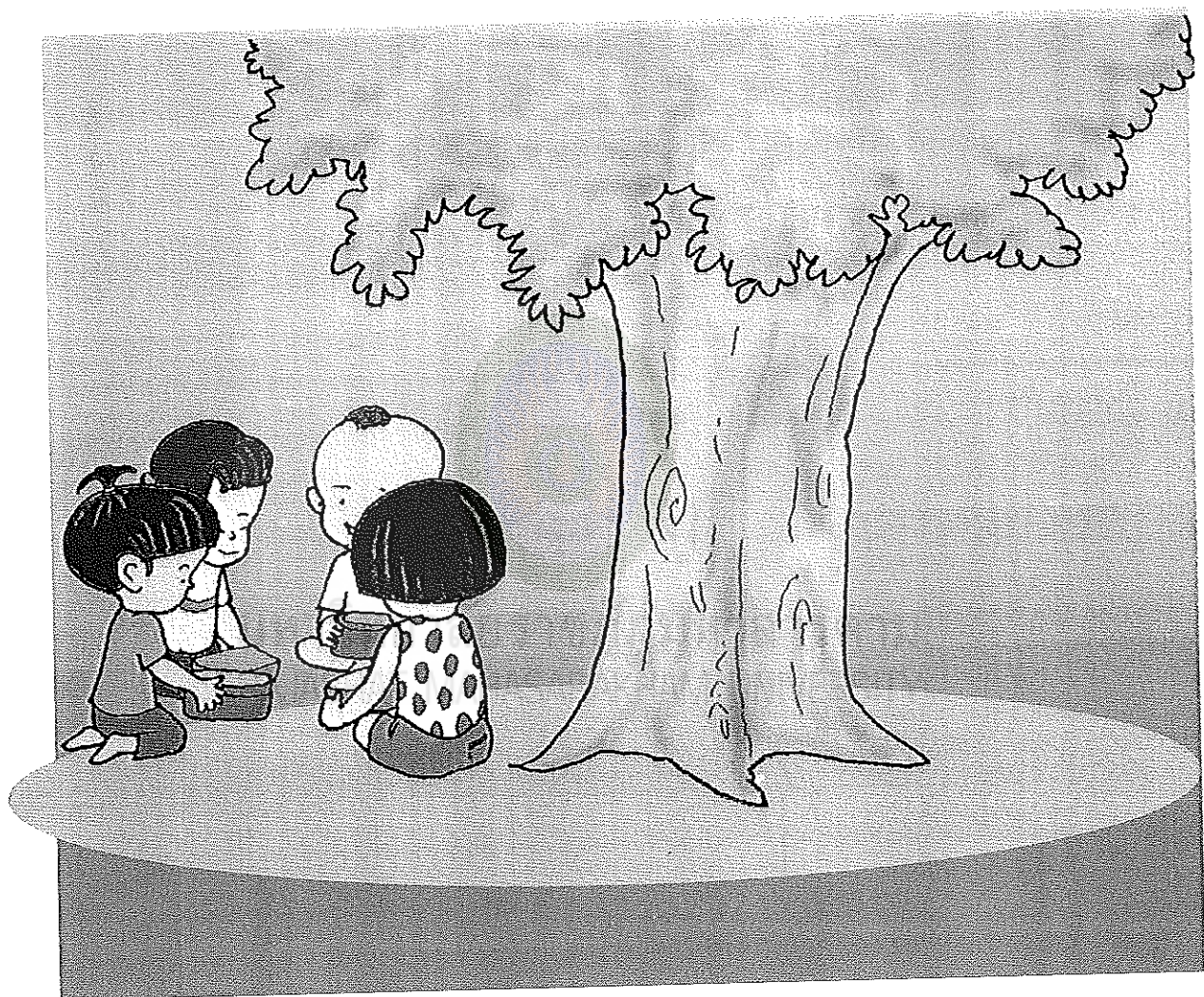
ข้าวกล่อง... ของหนูหนู



จิรพร แก้วดวงดี เรื่อง

ทวนทอง วงษ์ปัญญา ภาพ

วันนี้อากาศดี หนูนิด หนูหน่อย ติดตี และน้องฟาง
จึงนำอาหารกลางวัน มากินด้วยกันที่ใต้ต้นไม้ใหญ่



นี่คือ ข้าวกล่อง ของหนูนิด

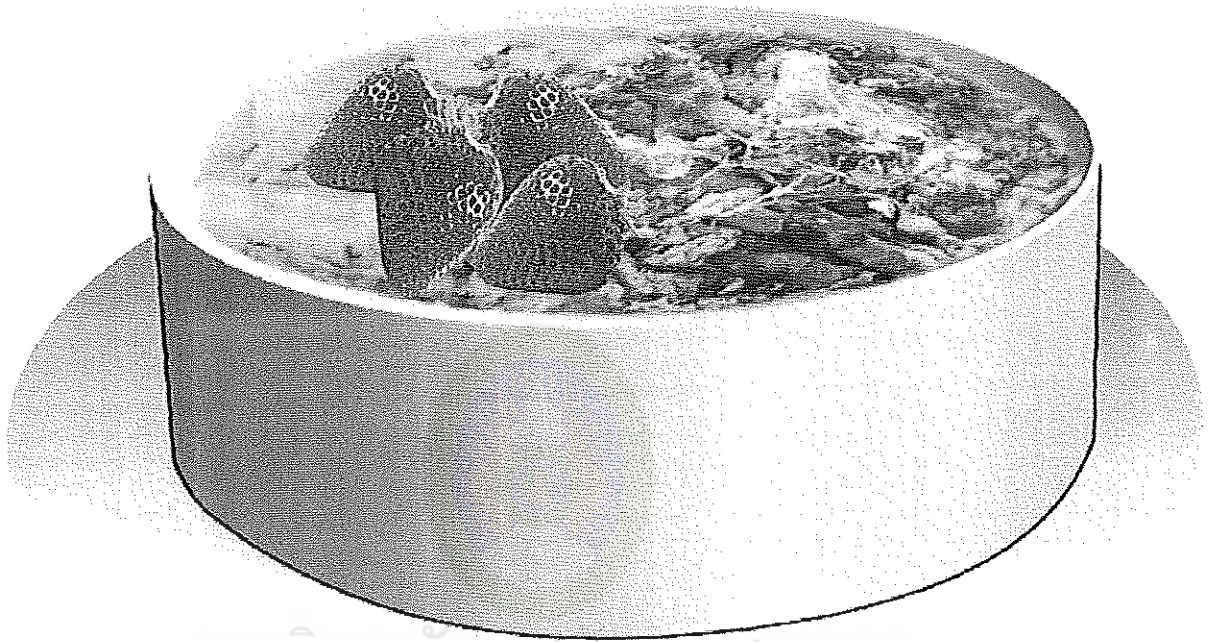


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

“อู๊ฮู ข้าวกล่องของหนูนิดน่ากินจัง”

หนูหน่อย ตัดตี๋ น้องฟาง พุดขึ้นพร้อมกัน

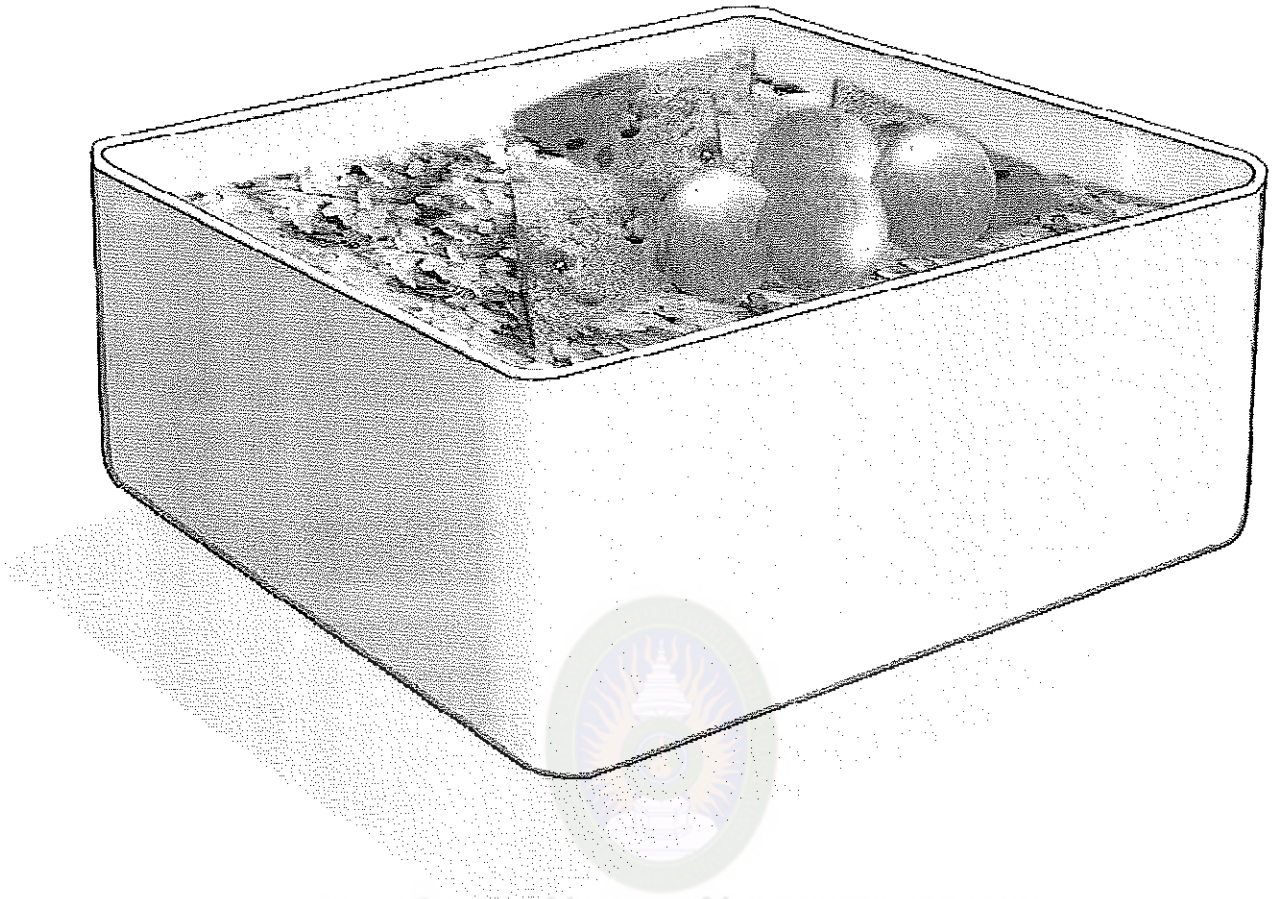
นี่คือข้าวกล่องของหนูหน่อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

“อ้อฮ้อ ข้าวกล่องของหนูหน่อยน่ากินจัง”

หนูนิด ติดตี๋ น้องฟาง พุดอย่างตื่นเต้น

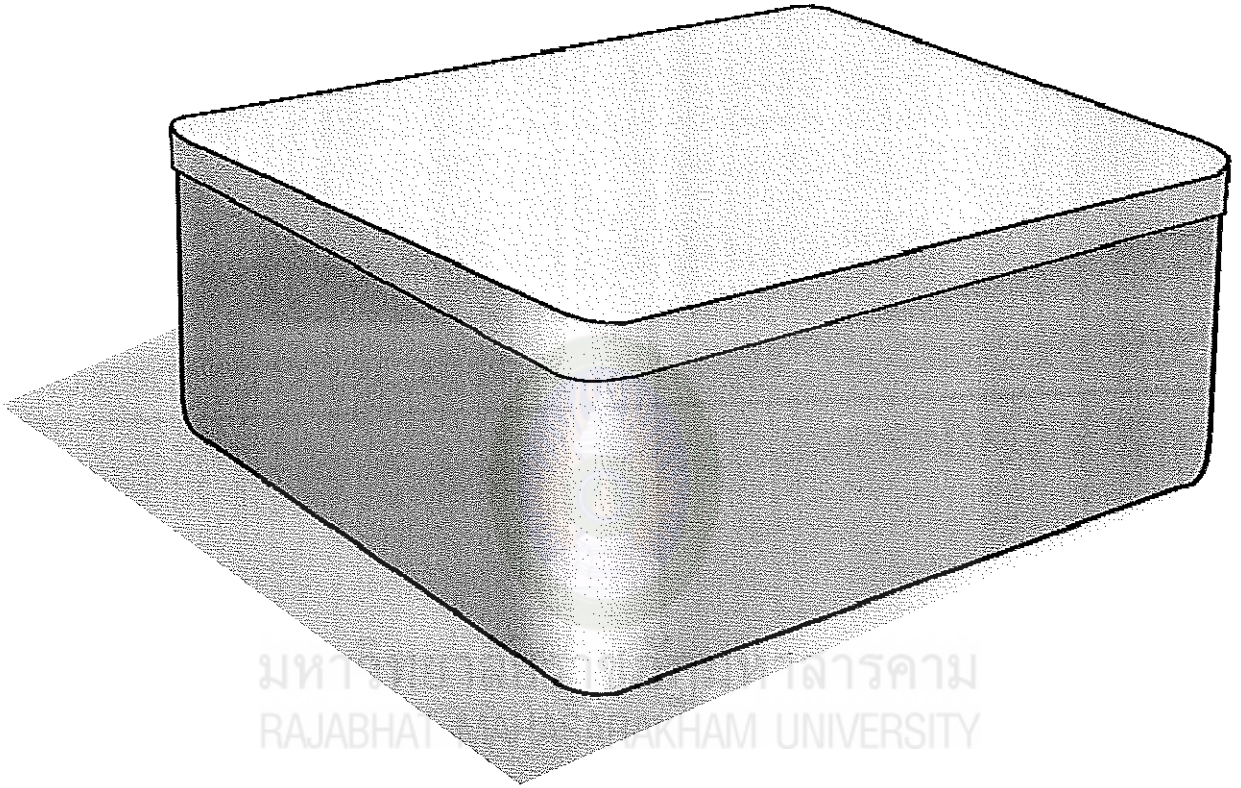


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นี่คือข้าวกล่องของ ติดตี“โอ้โฮ ข้าวกล่องของติดตีน่า
กินจังเลย”

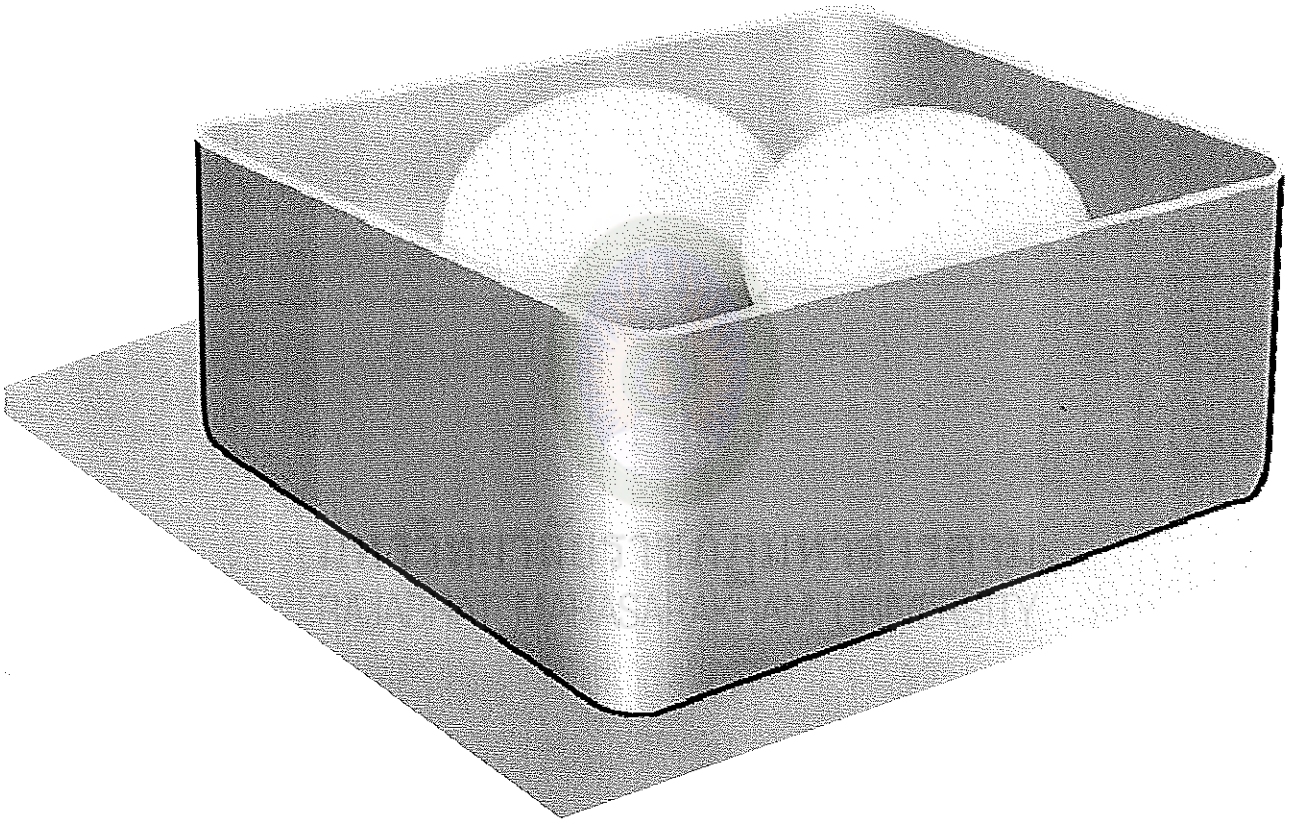
หนูนิด หนูน้อย น้องฟาง พุดขึ้นพร้อมกับกลิ่นน้ำ
ลายดัง...เอือก

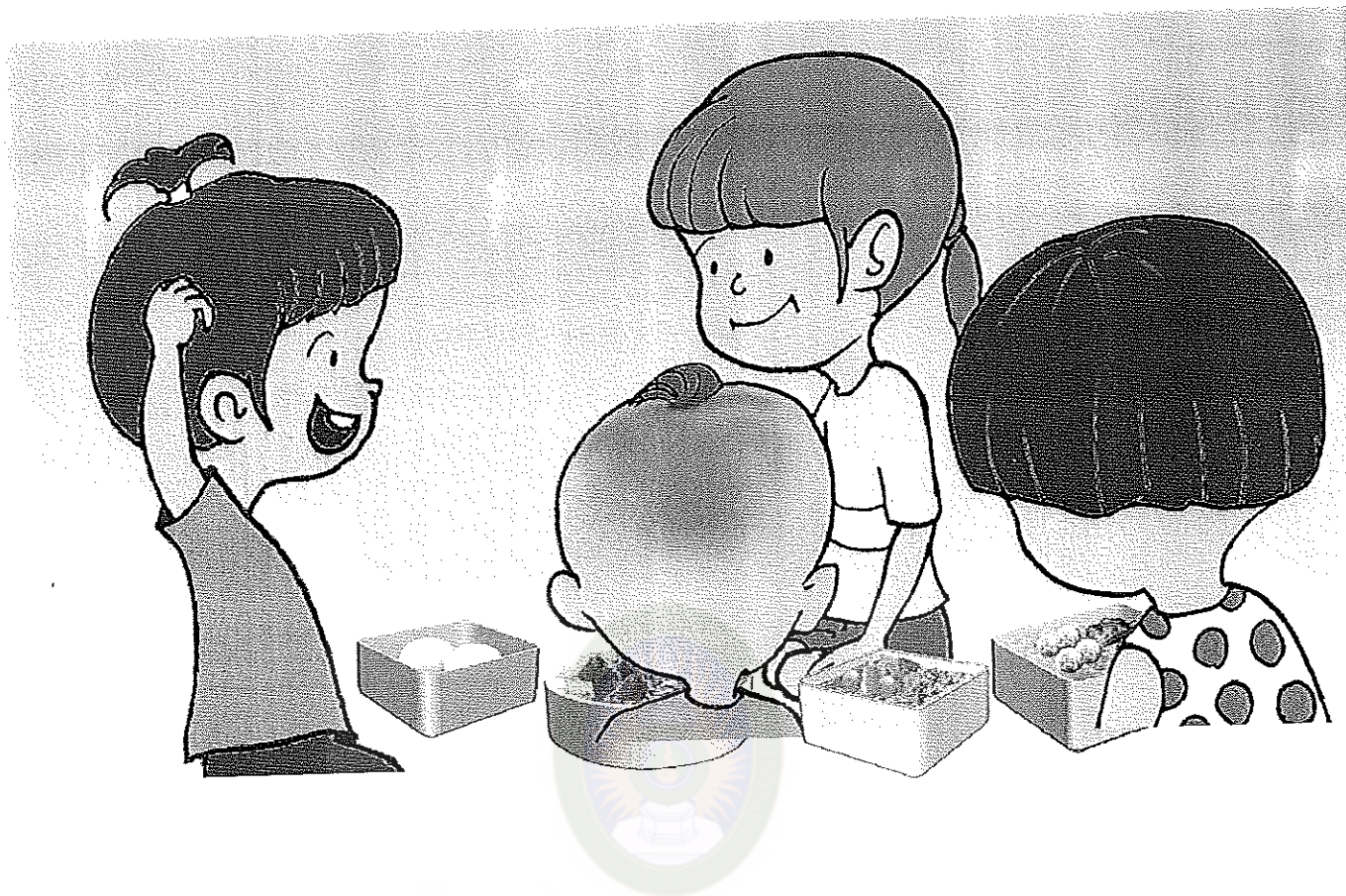
และนี่คือข้าวกล่อง ของน้องฟาง



“เอ๊ะ...ทำไมมีแต่ไข่ต้มล่ะ”

หนูนิด หนูหน่อย ติดตี غامน้องฟางด้วยความ
สงสัย





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

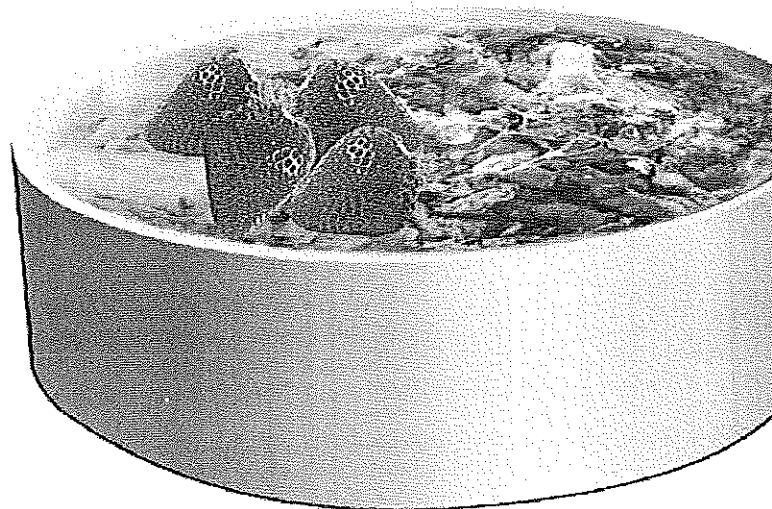
คือว่า “แม่ของนั้นต้องรีบไปเยี่ยมคุณยาย เลยไม่มีเวลา
ทำกับข้าวให้นะ”

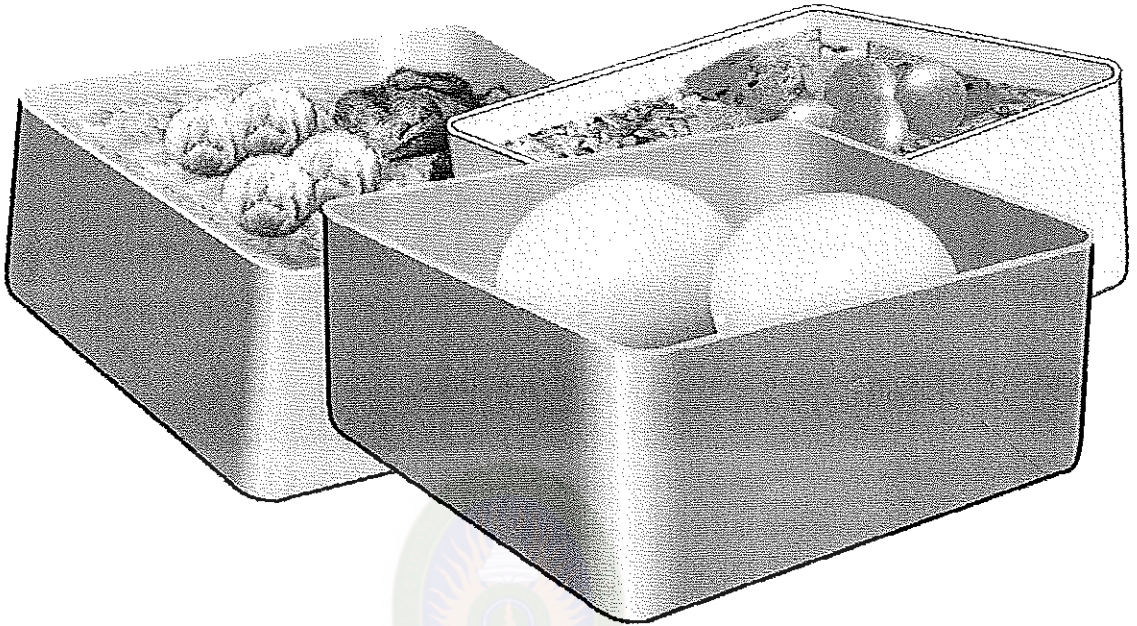
น้องฟางตอบ พलगยกมือเกาหัวอย่างขวยเขิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

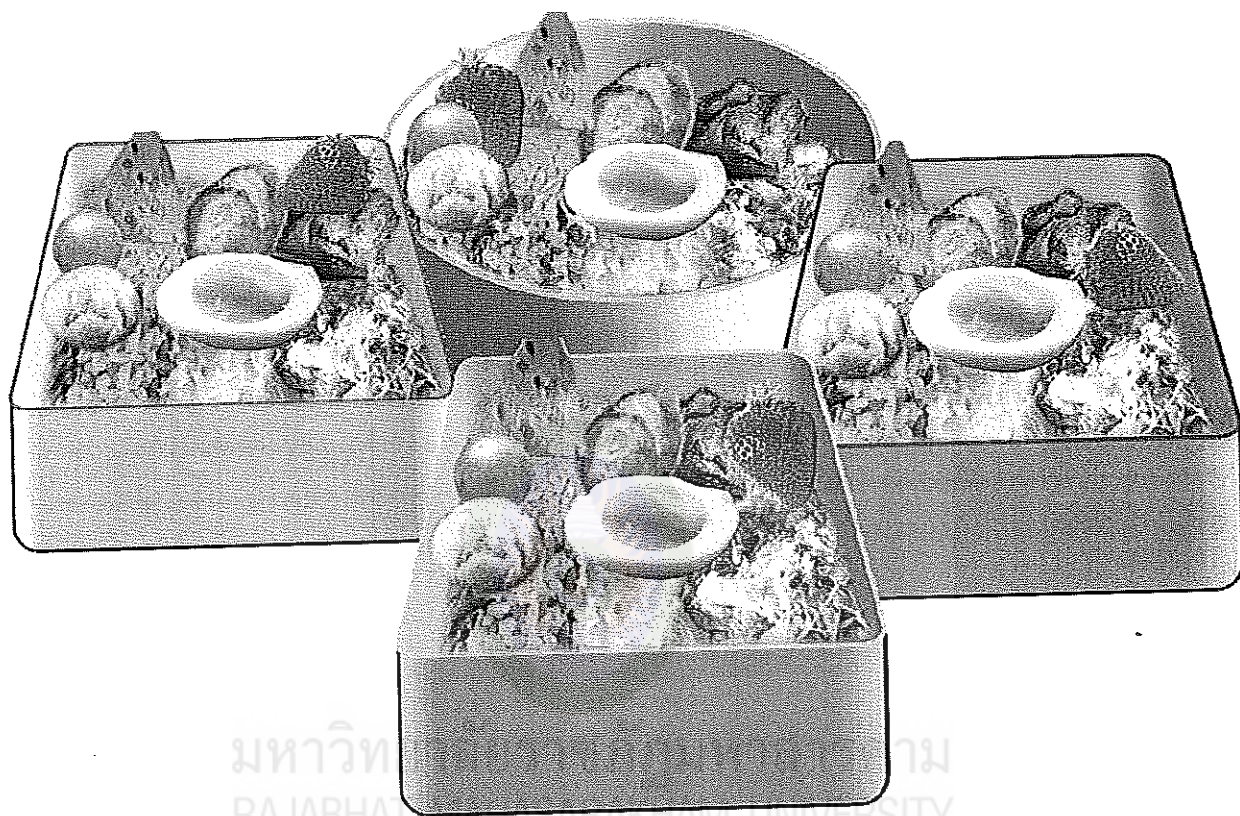
หนูนิด หนูน้อย ติดตี น้องฟาง เหลือบมองข้าว
 ก่องของกันและกันไปมา
 แล้วพูดขึ้นพร้อม ๆ
 กันว่า “เรามาแบ่ง
 กันกินดีกว่า”





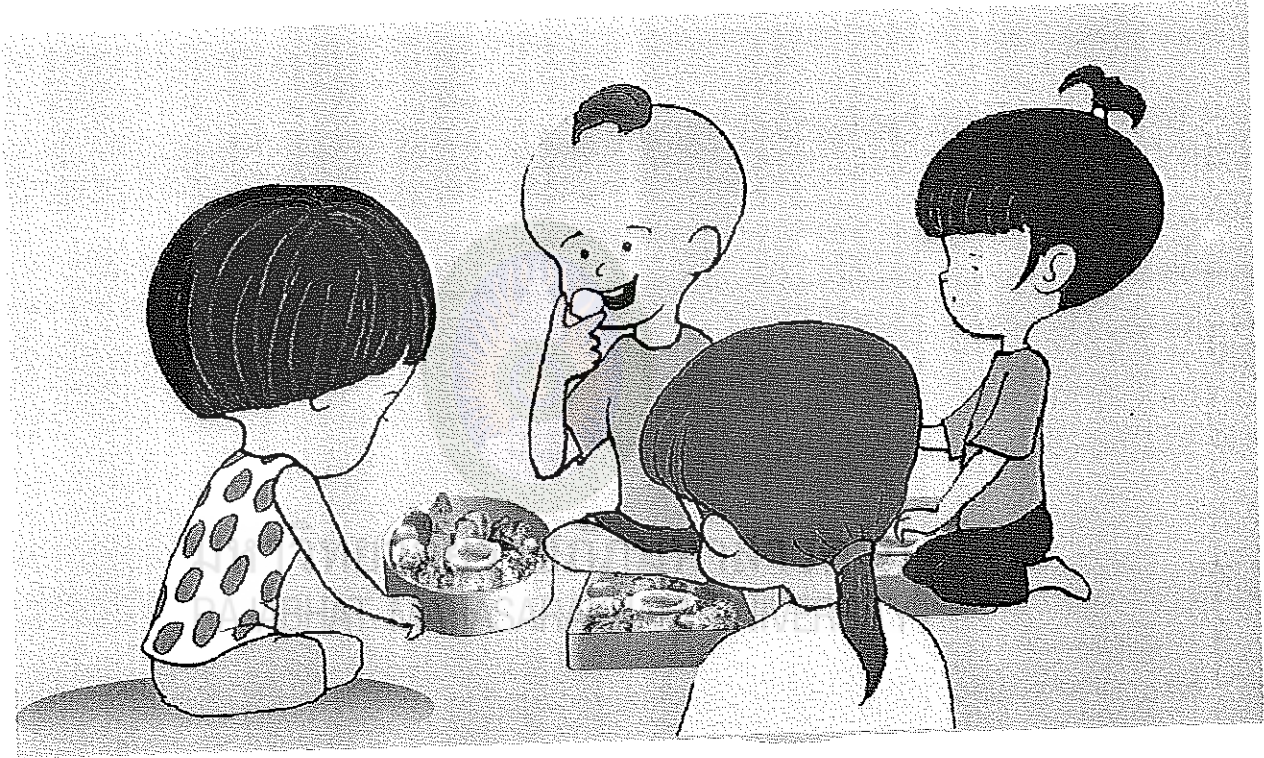
จากนั้นพวกเขาก็แบ่งอาหารในกล่องของตน
ออกเป็น 4 ส่วนเท่าๆกัน
แล้วแบ่งให้เพื่อนๆคนละ 1 ส่วน

ตอนนี้ข้าวกล่องของพวกเขา จึงมีหน้าตาแบบนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
RAJABHAT SUANSUNANTHA UNIVERSITY

“เริ่มกินละนะ” อ้อ...



อร่อยที่สุดเลย



หนังสืออ่านประกอบภาพ สอนหนูให้รู้จัก การแบ่งปัน

ข้าวกล่อ่ง...ของหนู หนู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จूरूपर कैवुवुतुी रूरुंग
तवनतुुग वुसुतुुणुणु गणण

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน
โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คำชี้แจง

1.แบบประเมินชุดนี้จัดทำเพื่อประเมินพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู เป็นแบบทดสอบชนิดรูปภาพและสัญลักษณ์ แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ทับคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียวตามคำสั่งขีดเส้นโยงภาพกับคำ เขียนคำ จับคู่ภาพกับคำ อ่านประโยคเรียงลำดับพยัญชนะให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง รวมทั้งหมด 40 ข้อ

2. ผู้รับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.ครูอยู่ในตำแหน่งที่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยจัดให้นักเรียนนั่งในลักษณะครึ่งวงกลมหันหน้าเข้าหากัน

4. แบบประเมินจำนวน 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อ

5. ข้อปฏิบัติในการดำเนินการประเมิน

5.1 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเอง ไม่เครียด

5.2 อ่านข้อสอบให้นักเรียนฟังข้อละ 2 ครั้ง

5.3 ทำแบบประเมินทีละข้อ ทำเสร็จแล้วจึงขึ้นข้อใหม่

5.4 ให้กำลังใจนักเรียนที่ได้รับการประเมินและให้พักเป็นระยะ

คำชี้แจง

แบบประเมินการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน

การอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยสามารถอ่านและเขียนได้หลายรูปแบบ รูปแบบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการอ่านผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก การอ่านภาพอ่านคำประกอบภาพ การอ่านคำ และการอ่านประโยคสั้นๆ ส่วนในด้านการเขียนก็ได้แก่การเขียนสัญลักษณ์ การเขียนคำ และการเขียนประโยคสั้นๆ แบบประเมินชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปungเม่นหนองจู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารขอนแก่น เขต 5 มีทั้งหมด 8 ตอน ตอนละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

มีข้อประเมิน 5 ข้อ นักเรียนกากบาทถูก ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการอ่านคำประกอบภาพ มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

มีข้อประเมิน 5 ข้อ นักเรียนกากบาทถูก ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการอ่านคำ มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพกับคำให้ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 4 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการอ่านประโยค มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 5 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเขียนสัญลักษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ
(5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพสัญลักษณ์กับคำให้ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ตอนที่ 6 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเขียนสัญลักษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนกากบาททับภาพ และเขียนคำให้ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ตอนที่ 7 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเขียนคำ มีจำนวน 5 ข้อ (5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 8 เพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเขียนประโยคสั้นๆ มีจำนวน 5 ข้อ
(5คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นักเรียนเรียงลำดับพยัญชนะให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ 1

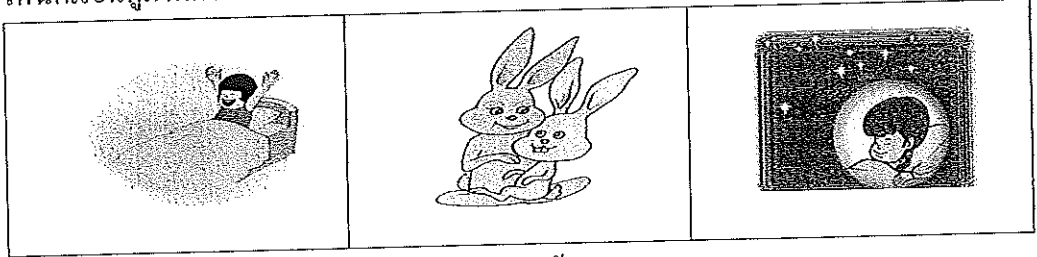
คะแนน

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านโดยใช้หนังสือประกอบภาพ

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ชุดที่ 1 การอ่านภาพ)

คำชี้แจง ให้นักเรียน ทับภาพตามคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนดูภาพการแสดงออกทางสีหน้าแล้ว ทับภาพ ที่แสดงออกว่ากำลังนอน



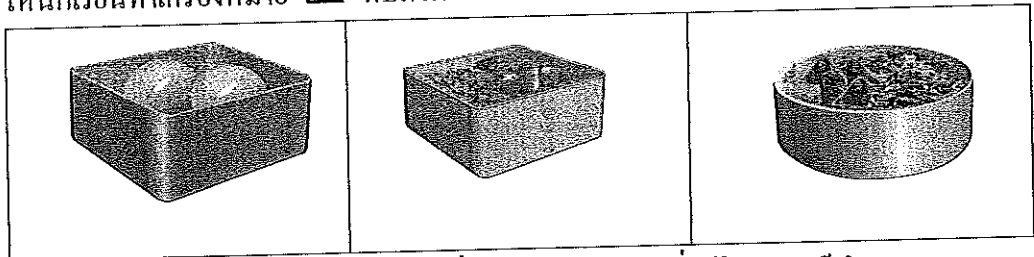
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับภาพ กระจ่างน้อย



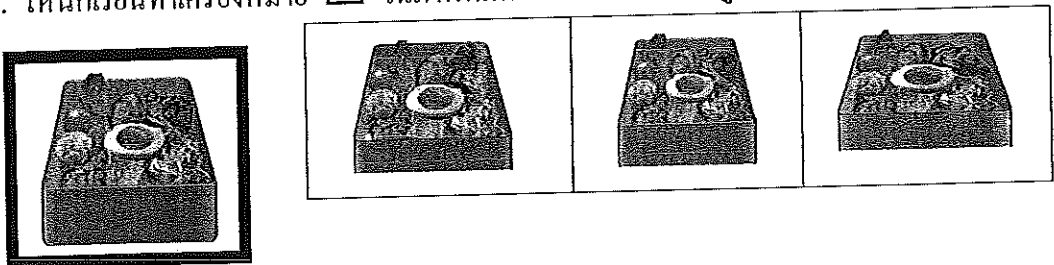
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับภาพมันเทศ



4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับภาพ ไข่ต้ม



5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ในภาพที่เหมือนกันกับภาพที่อยู่ในกรอบสีดำ



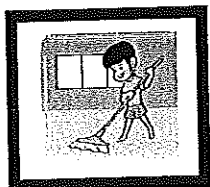
แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้น

อนุบาลปีที่ 2

(ชุดที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ)

คำชี้แจง ให้นักเรียน คำที่ตรงกับภาพที่อยู่ในกรอบข้างหน้าให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับคำที่ตรงกับภาพที่อยู่ในกรอบสีดำ

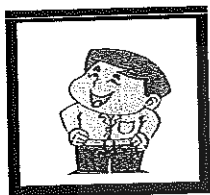


อู

กวาด

เก็บ

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับคำที่ตรงกับภาพในกรอบสีดำ



พอ

พ่อ

ปู่

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับคำที่ตรงกับภาพในกรอบสีดำ

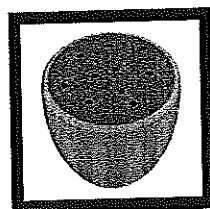


โห

ไห้

ให้

4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับคำที่ตรงกับภาพในกรอบสีดำ



แดงโ

แดงไท

แดงก

ม

ย

วา

5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับคำที่ตรงกับภาพในกรอบสีดำ



นั่ง

นอน

เดิน

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านประกอบภาพ

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ชุดที่ 3 การอ่านคำ)

การอ่านคำคำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพกับคำให้ถูกต้อง

1.  **วีน**
2.  **กระต่าย**
3.  **แตงโม**
4.  **กล่อง**
5.  **มันเทศ**

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้น

อนุบาลปีที่ 2

(ชุดที่ 4 การอ่านประโยค)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคให้ถูกต้อง

1.	แตงโมเป็นเด็กดี
2.	คุณยายปลุกมันเทศ
3.	ครอบครัวกระต่ายน้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
4.	ข้าวกล่องของหนู
5.	วันนี้หนูมีความสุข

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้น

อนุบาลปีที่ 2

(ชุดที่ 5 การเขียนสัญลักษณ์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพกับคำให้ถูกต้อง

1.



หัวเราะ

2.



เพื่อน

3.



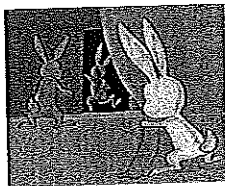
กระต่าย

4.



ดึง

5.



ไหว่

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ 2 (ชุดที่ 6 การเขียนลัญลักษณ์)

คำชี้แจง ให้นักเรียน × ทับภาพที่ตรงกับคำ พร้อมเขียนคำตามตัวอย่างให้ถูกต้อง

1.		
2.		
		
		
		

แอบ

กล่อง

แปรง

กิน

ยาย

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2(ชุดที่ 7 การเขียนคำ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบให้ถูกต้อง

1.

ดิ่ง

.....

2.

หัวเราะ

.....

3.

แบ่งปัน

.....

4.

ความสุข

.....

5.

ขอบคุณ

.....

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ 2 (ชุดที่ 8 การเขียนประโยคสั้นๆ)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับพยัญชนะให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1	ก. ยาย	ข. มันเทศ	ค. ปลูก
		

2	ก. ข้าว	ข. หนู	ค. กิน
		

3	ก. เต็กดี	ข. เป็น	ค. หนู
		

4	ก. กอด	ข. แม่	ค. นั้น
		

5	ก. เรา	ข. แสนสุข	ค. บ้าน
		

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			รวม	เฉลี่ย
		3	2	1		
1	เด็กสามารถอ่านภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ					
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ					
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ					
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์จากภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค					
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง					
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง					
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้อย่างถูกต้อง					
8	เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ					
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม					
10	เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี					



ภาคผนวก ข

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

.....
คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ว่างตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือ
ประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญมีความชัดเจน เข้าใจง่ายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
3. สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงชั้นส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน					
4. สาระการเรียนรู้ถูกต้องและทันสมัยทันต่อเหตุการณ์น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
5. การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง					
6. การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับเนื้อหาเร้าความสนใจ					
7. การจัดประสบการณ์เป็นไปตามขั้นตอน					
8. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เหมาะสม					
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
10. แบบประเมินความพร้อมมีจำนวนพอเหมาะ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ
เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ

.....
คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ว่างตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	....	....	....	....	....
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	....	....	....	....	....
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	....	....	....	....	....
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	....	....	....	....	....
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	....	....	....	....	....
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	....	....	....	....	....
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	....	....	....	....	....
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	....	....	....	....	....
9	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านกระบวนการ	....	....	....	....	....
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	....	....	....	....	....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับคุณภาพของแบบทดสอบการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

/ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามวัตถุประสงค์

/ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่

/ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์

ตารางภาคผนวกที่ 3 แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่าน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		-1	0	+1
	แบบทดสอบความพร้อม ด้านการอ่าน			
1. เพื่อวัดความพร้อมการ อ่านภาพ	ตอนที่ 1 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
2. เพื่อวัดความพร้อมการ อ่านคำประกอบภาพ	ตอนที่ 2 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
3. เพื่อวัดความพร้อมการ อ่านคำ	ตอนที่ 3 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
4. เพื่อวัดความพร้อมการ อ่านประโยคสั้นๆ	ตอนที่ 4 เอกสารแนบ	.....	.....	.....

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		-1	0	+1
1. เพื่อวัดความพร้อมการเขียนสัญลักษณ์ 2. เพื่อวัดความพร้อมการเขียนคำ 3. เพื่อวัดความพร้อมการเขียนประโยคสั้นๆ	แบบทดสอบความพร้อมด้านการเขียน			
	ตอนที่ 1 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 2 เอกสารแนบ	.....	.....	.....
	ตอนที่ 3 เอกสารแนบ	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

.....
คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของแบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

- / ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามวัตถุประสงค์
- / ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
- / ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์

ตารางภาคผนวกที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินความคิดเห็น		
		-1	0	+1
1.	เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ			
2.	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ			
3.	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ			
4.	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค			
5.	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง			

ข้อที่	รายการประเมิน		
	-1	0	+1
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ก

ผลประเมินเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมิน การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือ ประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

แบบประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่าน								
ตอนที่ 1 การอ่านภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 การอ่านคำประกอบภาพ	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 3 การอ่านคำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 4 การอ่านประโยคสั้นๆ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
แบบประเมินความพร้อมด้านการเขียน								
ตอนที่ 1 การเขียนสัญลักษณ์	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 2 การเขียนสัญลักษณ์	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 3 การเขียนคำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 4 การเขียนประโยคสั้นๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนมีทั้งหมด 8 ตอน ประกอบด้วยแบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจำนวน 4 ตอน ตอนละ 5 ข้อ และแบบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการเขียน จำนวน 4 ตอน ตอนละ 5 ผลการประเมินใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้กับ
วัตถุประสงค์โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดย
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5			
1	เด็กสามารถอ่านภาพ จาก หนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์จากภาพ จาก หนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่าง ถูกต้อง	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบ คำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบ คำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้ อย่างถูกต้อง	1	1		0	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8	เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่าง คล่องแคล่วและมั่นใจ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข และสนุกสนาน ตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	เด็กสามารถเชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมกับเรื่องราว ที่เรียนได้เป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

การประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ โดยใช้
หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ผลการประเมินใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อที่	ผู้วิจัย																									S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4.08	มาก
2	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4.04	มาก
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	0.88	มาก
4	5	4	3	4	4	3	3	3	2	2	5	5	5	4	4	3	3	2	2	5	3	5	4	4	3	3.68	มาก
5	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	5	4	4	5	3	3.40	ปานกลาง
6	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	5	4	4	3	3	2	2	3	3	5	4	4	3	3	3	0.90	ปานกลาง
7	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	3	3.84	มาก
8	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	0.86	มาก
9	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	1.03	มาก
10	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	0.96	มาก
รวม																									3.70	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัยภาคผนวกที่ 1 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.92 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์ปรากฏว่าแผนการจัดการจัดประสบการณ์มีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับ
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อที่	ผู้วิจัยชายคนที่ 2																									S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	2	5	2	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3.68	มาก
2	3	4	5	4	5	4	4	2	2	3	5	3	2	4	3	4	2	2	3	5	4	2	3	4	3.44	ปานกลาง	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	5	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3.56	มาก	
4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	2	2	5	3	5	4	3	4	3.84	มาก	
5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	2	5	5	4	4	3	3	2	2	5	5	4	4	4	3	3.64	มาก	
6	5	2	4	3	3	3	2	5	3	3	5	4	4	3	3	2	2	3	5	4	4	3	5	3	3.44	ปานกลาง	
7	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3.68	มาก	
8	5	3	3	3	4	4	4	5	4	2	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	5	3.60	มาก	
9	4	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	2	4	4	3	3	3	5	3	4	3.68	มาก	
10	3	4	3	4	3	2	2	4	5	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3.28	ปานกลาง	
รวม																									3.58	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
 สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัยชายคนที่ 2 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.92 สรุปผลการ
 ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ปรากฏว่าแผนการจัดการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อที่	แผนที่	ผู้วิจัยอายุคนที่ 3																									S.D.	ความหมาย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	2	5	2	3	4	4	2	5	3	4	3	2	3	3.56	มาก	
2	3	4	5	4	4	4	2	2	3	3	5	3	2	4	3	4	4	2	3	5	4	3	2	3	4	3.48	ปานกลาง	
3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3.72	มาก
4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	2	2	5	3	5	4	4	4	4	4.00	มาก
5	4	2	5	4	3	4	3	4	5	2	5	5	4	2	3	3	3	2	2	5	5	2	4	2	3	3	3.44	ปานกลาง
6	3	2	4	3	3	4	2	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	5	4	4	3	3	3	4	3.40	ปานกลาง
7	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3.80	มาก
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3.64	มาก
9	5	3	2	3	5	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3.32	ปานกลาง
10	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3.16	ปานกลาง
		รวม																									3.55	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัยอายุคนที่ 3 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.94 สรุปผลการ
ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์ปรากฏว่าแผนการจัดการจัดประสบการณ์มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อที่	แผนที่	ผู้วิจัยชายคนที่ 4																				\bar{X}	S.D.	ความหมาย					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21	22	23	24	25
		1	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	3	4	4	2	4	4				2	5	3	4	3
2	3	4	5	4	4	4	2	2	3	5	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	5	4	3	2	3	4	1.00	ปานกลาง	
3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	0.91	ปานกลาง	
4	5	4	3	4	4	3	5	2	4	2	5	2	4	4	3	3	2	2	2	5	3	5	5	4	2	4	1.12	มาก	
5	2	2	3	4	3	4	3	4	5	2	3	5	4	2	3	3	2	2	2	3	5	2	4	3	3	3	0.99	ปานกลาง	
6	4	2	4	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	0.74	ปานกลาง	
7	3	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	4	0.82	มาก	
8	5	3	3	4	4	4	2	5	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	0.86	ปานกลาง	
9	5	3	2	3	5	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	0.98	ปานกลาง	
10	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	0.76	ปานกลาง	
		รวม																				3.36	0.92	ปานกลาง					

จากตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ
สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยชายคนที่ 4 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.92 สรุปผลการประเมิน
ความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ปรากฏว่าแผนการจัดประสบการณ์มีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อที่	ผลการประเมินผู้วิจัยอายุคนที่ 5																									\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	4	4	3	2	4	4	2	4	3	5	4	3	5	2	3	4	4	4	2	5	3	4	3	2	4	3.52	1.00	มาก
2	5	4	2	4	2	4	4	2	3	5	3	2	4	3	4	3	2	3	3	5	4	3	2	3	3.28	1.02	ปานกลาง	
3	4	3	2	4	4	5	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	3	3.44	0.92	ปานกลาง	
4	3	4	3	4	2	3	5	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	5	3	5	5	4	3	3.36	1.04	ปานกลาง	
5	4	2	3	4	3	4	4	5	2	3	5	4	2	3	3	3	2	2	3	5	4	2	4	2	3.28	1.02	ปานกลาง	
6	4	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3.40	0.71	ปานกลาง	
7	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3.76	0.72	มาก	
8	3	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	2	5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3.44	0.82	ปานกลาง	
9	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3.28	0.79	ปานกลาง	
10	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	5	3.24	0.83	ปานกลาง	
รวม																									3.40	0.89	ปานกลาง	

จากตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัยอายุคนที่ 5 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.89 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์ปรากฏว่าแผนการจัดการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 12 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมทั้งการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	สรุปผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ					S.D.	ความหมาย	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			\bar{X}
1	สาระสำคัญมีความชัดเจน เข้าใจง่ายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.08	3.68	3.56	3.6	3.52	0.23	มาก	
2	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องกระทำได้อย่างชัดเจน	4.04	3.44	3.48	3.48	3.28	0.29	มาก	
3	สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงชั้นส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน	3.76	3.56	3.72	3.36	3.44	0.17	มาก	
4	สาระการเรียนรู้ถูกต้องและทันสมัยทันต่อเหตุการณ์น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.68	3.84	4	3.56	3.36	0.25	มาก	
5	การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.40	3.64	3.44	3.16	3.28	0.18	ปานกลาง	
6	การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับเนื้อหาเร้าความสนใจ	3.32	3.44	3.4	3.28	3.4	0.07	ปานกลาง	
7	การจัดประสบการณ์เป็นไปตามขั้นตอน	3.84	3.68	3.8	3.56	3.76	0.11	มาก	
8	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.64	3.6	3.64	3.36	3.44	0.13	มาก	
9	การจัดประสบการณ์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	3.68	3.32	3.28	3.28	0.21	ปานกลาง	
10	ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เหมาะสม	3.56	3.28	3.16	3.92	3.24	0.31	ปานกลาง	
รวม							3.54	0.23	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์ การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 25 แผน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.23 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดประสบการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าแผนการจัดการจัดประสบการณ์มีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1					\bar{X}	S.D	ความ หมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	4	3	3	3	3.40	0.55	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	3	3	4	4	3	3.40	0.55	ปานกลาง
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	5	4	4	3	3	3.80	0.84	มาก
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	4	3	4	4	5	4.00	0.71	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3	5	3	4	3	3.60	0.89	มาก
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	3	4	3	3.80	0.84	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านกระบวนการ	4	4	3	4	3	3.60	0.55	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	4	4	3	4	3	3.60	0.55	มาก
รวม							3.78	0.71	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 2 เรื่องเตงโมเด็กดี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.71 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	3	4	4	3	4	3.60	0.55	มาก
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	4	3	3	3	3.40	0.55	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	5	4	4	3	3	3.80	0.84	มาก
5	ฉลาก และสีสวยงามเหมาะสม	4	3	4	3	5	3.80	0.84	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3	3	3	4	3	3.20	0.45	ปานกลาง
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	5	4	3	4.20	0.84	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านกระบวนการ	5	4	3	4	3	3.80	0.84	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	4	5	3	4	3	3.80	0.84	มาก
รวม							3.72	0.70	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 2 เรื่องมันเทศของยายอ้วน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.70 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3					\bar{X}	S.D	ความ หมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	4	3	3	3	3.40	0.55	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	4	4	4	3	3	3.60	0.55	มาก
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	4	3	4	3	5	3.80	0.84	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3	3	3	4	3	3.20	0.45	ปานกลาง
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	5	4	3	4.20	0.84	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านกระบวนการ	5	4	3	4	3	3.80	0.84	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	4	3	3	4	3	3.40	0.55	ปานกลาง
รวม							3.74	0.69	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 3 เรื่องนี้จะเอ้กระต่ายน้อย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.69 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4					\bar{X}	S.D	ความหมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	5	3	4	3	4	3.80	0.84	มาก
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	4	3	3	3	3.40	0.55	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	4	4	4	4	3	3.80	0.45	มาก
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	4	4	4	3	3	3.60	0.55	มาก
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	5	3	4	3	5	4.00	1.00	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3	3	3	4	3	3.20	0.45	ปานกลาง
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	5	4	3	4.20	0.84	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านกระบวนการ	4	4	3	4	3	3.60	0.55	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	3	4	3	4	3	3.40	0.55	ปานกลาง
รวม							3.68	0.65	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 4 เรื่องความสุขของนางน้อย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.65 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5					\bar{X}	S.D	ความ หมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2	5	3	4	3	4	3.80	0.84	มาก
2	มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน								
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	3	4	3	3	3	3.20	0.45	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	4	5	4	4	3	4.00	0.71	มาก
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	4	4	4	3	3	3.60	0.55	มาก
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	3	3	4	3	5	3.60	0.89	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3	3	3	4	3	3.20	0.45	ปานกลาง
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	5	4	3	4.20	0.84	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านกระบวนการ	4	4	3	4	3	3.60	0.55	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	5	4	3	4	3	3.80	0.84	มาก
	รวม						3.70	0.71	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 5 เรื่องข่าวกล่องของหนู ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.71 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 18 สรุปผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน และการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน					\bar{X}	S.D	ความ หมาย
		เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5			
1	หนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน	4.6	3.6	4.2	3.8	3.8	4.00	0.40	มาก
2	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	3.4	3.4	3.4	3.4	3.2	3.36	0.09	ปานกลาง
3	รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	3.4	4	4	3.8	4	3.84	0.26	มาก
4	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย	3.8	3.8	3.6	3.6	3.6	3.68	0.11	มาก
5	ฉาก และสีสวยงามเหมาะสม	4	3.8	3.8	4	3.6	3.84	0.17	มาก
6	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัย	4	3.6	3.8	3.8	4	3.84	0.17	มาก
7	สอดคล้องกับหลักสูตร	3.6	3.2	3.2	3.2	3.2	3.28	0.18	ปานกลาง
8	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.8	4.2	4.2	4.2	4.2	4.12	0.18	มาก
9	ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านกระบวนการ	3.6	3.8	3.8	3.6	3.6	3.68	0.11	มาก
10	ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน	3.6	4	3.4	3.4	3.8	3.64	0.26	มาก
รวม							3.73	0.31	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.31 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือประกอบภาพโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางภาคผนวกที่ 19 สรุปผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดการ
ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	2.49	0.03	มาก
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.46	0.05	มาก
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.45	0.08	มาก
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	2.37	0.09	มาก
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง	2.51	0.07	มาก
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง	2.40	0.03	มาก
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง	2.39	0.03	มาก
8	เด็กสามารถโต้ตอบ ได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ	2.35	0.06	มาก
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	2.44	0.06	มาก
10	เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี	2.45	0.03	มาก
	รวม	2.43	0.07	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 19 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้าน
การอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
คือ ($\bar{X} = 2.43$) และ (S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ลำดับแรกคือ

เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง($\bar{X} = 2.51$)เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ($\bar{X} = 2.49$)เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ($\bar{X} = 2.46$)เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ และเด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี($\bar{X} = 2.45$)เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม($\bar{X} = 2.44$)เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง($\bar{X} = 2.40$) เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆได้อย่างถูกต้อง($\bar{X} = 2.39$)เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค ($\bar{X} = 2.37$)และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ($\bar{X} = 2.35$)



ตารางภาคผนวกที่ 20 ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบ ภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือ ประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆอ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและ สัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษร ได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ ประโยคสั้นๆต่างๆได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
8	เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและ มั่นใจ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และ สนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับ เรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

การประเมินความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ โดยใช้หนังสือ
ประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ผลการประเมินใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน
โดยใช้หนังสือประกอบภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่อง
ที่ 1 เรื่องเตงโมเด็กดี

ข้อ	แบบประเมินพฤติกรรมหนังสือเรื่องเตงโมเด็กดี																เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2.50	0.52	มาก
2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2.38	0.50	มาก
3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2.56	0.51	มาก
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
5	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.44	0.51	มาก
6	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2.38	0.50	มาก
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2.38	0.50	มาก
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
9	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2.38	0.50	มาก
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2.50	0.52	มาก
รวม																2.41	0.49	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 21 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องเตงโมเด็กดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ลำดับแรกคือ เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ ($\bar{X} = 2.56$) เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพและ เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.50$) เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.44$) เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆ ได้ อย่างถูกต้อง และเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ($\bar{X} = 2.38$) และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถ

อ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่าน
ได้ 3-5 ประโยค และเด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางภาคผนวกที่ 22 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้
หนังสือประกอบภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 2 เรื่อง
ความสุขของเน้งน้อย

ชื่อ	แบบประเมินพฤติกรรมหนังสือเรื่องความสุขของเน้งน้อย																เฉลี่ย	S.D.	ความ หมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2.50	0.52	มาก
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2.50	0.52	มาก
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
5	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.44	0.51	มาก
6	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2.38	0.50	มาก
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2.38	0.50	มาก
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
9	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2.38	0.50	มาก
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
รวม																2.41	0.49	มาก	

ตารางภาคผนวกที่ 22 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องความสุขของเน้งน้อยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ลำดับแรกคือ เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพจำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ และเด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ ($\bar{X} = 2.50$) เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ, เด็กสามารถโยงภาพ คำพยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้องและเด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็น

อย่างคี่ ($\bar{X} = 2.44$) เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้อย่างถูกต้องและเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ($\bar{X} = 2.38$ และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค และเด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางภาคผนวกที่ 23 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 3 เรื่องจ๊ะเอ๋กระต่ายน้อย

ข้อ	แบบประเมินพฤติกรรมหนังสือเรื่องจ๊ะเอ๋กระต่ายน้อย																เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2.50	0.52	มาก
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2.50	0.52	มาก
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2.38	0.50	มาก
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
5	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2.56	0.51	มาก
6	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2.38	0.50	มาก
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2.38	0.50	มาก
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2.31	0.48	ปานกลาง
9	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2.44	0.51	มาก
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
รวม																2.42	0.49	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 23 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องจ๊ะเอ๋กระต่ายน้อย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ลำดับแรกคือ เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.56$) เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5

ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพและเด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ ($\bar{X} = 2.50$) เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรมและเด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.44$) เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้องและเด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.38$) และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยคและเด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางภาคผนวกที่ 24 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 4 เรื่องข้าวกล่องของหนู หนู

ข้อ	แบบประเมินพฤติกรรมหนังสือเรื่องข้าวกล่องของหนู หนู																เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2.50	0.52	มาก
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2.50	0.52	มาก
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2.44	0.51	มาก
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2.44	0.51	มาก
5	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2.56	0.51	มาก
6	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2.44	0.51	มาก
7	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2.44	0.51	มาก
8	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2.38	0.50	มาก
9	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2.50	0.52	มาก
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
รวม																2.46	0.50	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 24 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องข้าวกล้องของหนู หนูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าลำดับแรกคือ เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.56$) เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ, เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ และเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ($\bar{X} = 2.50$) เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ, เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆอ่านคำศัพท์ จากภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆต่างๆได้อย่างถูกต้อง และเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ($\bar{X} = 2.44$)และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางภาคผนวกที่ 25 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 5 เรื่องมันเทศของยายอ้วน

ข้อ	แบบประเมินพฤติกรรมหนังสือเรื่องมันเทศของยายอ้วน																เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2.44	0.51	มาก
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2.50	0.52	มาก
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2.38	0.50	มาก
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2.50	0.52	มาก
5	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2.56	0.51	มาก
6	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2.44	0.51	มาก
7	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2.38	0.50	มาก
8	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
9	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2.50	0.52	มาก
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2.44	0.51	มาก
รวม																2.46	0.50	มาก	

จากตารางภาคผนวกที่ 25 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่อง ข้าวกล้องของหนู หนู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ลำดับแรกคือ เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.56$) เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพจำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ, เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค และเด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ($\bar{X} = 2.50$) เด็กสามารถอ่านภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ, เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง, เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ และเด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.44$) และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ และเด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.38$)



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 26 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน
การอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 1 เรื่องแต่งโม
เด็กดี

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							รวม	คะแนน หลังเรียน
	เล่มที่ 1 เรื่อง"แต่งโมเด็กดี"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
1	5	5	5	4	4	3	4	30	31
2	4	4	4	4	4	5	3	28	29
3	5	4	5	4	4	4	5	31	33
4	5	5	4	5	5	4	3	31	32
5	4	4	5	4	4	5	5	31	30
6	4	4	5	4	4	5	4	30	30
7	4	5	4	5	4	4	4	30	31
8	4	5	3	5	5	3	5	30	31
9	4	4	5	4	4	5	5	31	33
10	5	4	5	5	4	4	4	31	33
11	5	4	5	5	4	4	4	31	31
12	5	3	5	3	5	5	4	30	31
13	4	4	5	4	4	5	5	31	34
14	4	4	5	4	4	5	5	31	34
15	5	5	4	5	5	4	4	32	33
16	4	4	5	4	4	5	5	31	31
17	4	4	4	4	4	5	4	29	30
รวม	71	69	72	69	67	70	69	487	503
ค่าเฉลี่ย	4.44	4.31	4.50	4.31	4.19	4.38	4.31	30.44	31.44
S.D.	0.51	0.60	0.63	0.60	0.54	0.72	0.70	0.96	1.41
ร้อยละ	88.75	86.25	90.00	86.25	83.75	87.50	86.25	86.96	89.82

จากตารางภาคผนวกที่ 26 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 1 เรื่องแดงโมเด็ก จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 86.96/89.82 นั้นแสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 86.96 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 89.82

ตารางภาคผนวกที่ 27 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 2 เรื่องมันเทศของยายอ้วน

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							รวม	คะแนนหลังเรียน
	เล่มที่ 2 เรื่อง"มันเทศของยายอ้วน"								
	แบบประเมินที่ 1	แบบประเมินที่ 2	แบบประเมินที่ 3	แบบประเมินที่ 4	แบบประเมินที่ 5	แบบประเมินที่ 6	แบบประเมินที่ 7		
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
1	5	4	3	5	4	4	5	30	33
2	4	3	4	4	4	4	5	28	30
3	5	4	5	4	4	3	5	30	32
4	5	5	4	5	5	4	4	32	35
5	4	4	5	4	4	5	5	31	33
6	4	4	4	4	4	5	4	29	30
7	5	5	4	4	5	4	5	32	30
8	4	4	4	4	4	5	4	29	33
9	5	4	3	5	4	4	5	30	31
10	4	3	4	4	3	5	4	27	33
11	5	4	3	5	4	4	5	30	30
12	5	4	4	4	4	5	4	30	9
13	4	4	5	4	4	5	5	31	33
14	5	5	4	5	5	3	4	31	34
15	4	4	5	4	4	5	5	31	35

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							รวม	คะแนน หลังเรียน
	เล่มที่ 2 เรื่อง"มันเทศของยายอ้วน"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
16	4	4	4	4	4	3	4	27	28
รวม	72	65	65	69	66	68	73	478	489
ค่าเฉลี่ย	4.50	4.06	4.06	4.31	4.13	4.25	4.56	29.88	30.56
S.D.	0.52	0.57	0.68	0.48	0.50	0.77	0.51	1.54	6.09
ร้อยละ	90.00	81.25	81.25	86.25	82.50	85.00	91.25	85.36	87.32

จากตารางภาคผนวกที่ 27 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 2 เรื่องมันเทศของยายอ้วน จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 85.36/87.32 นั้นแสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 85.36 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 87.32

ตารางภาคผนวกที่ 28 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน
การอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 3 เรื่องจะเอี
กระต่ายน้อย

เลขที่	ประสิทธิภาพหนังสือประกอบภาพ							รวม	คะแนน หลัง เรียน
	เล่มที่ 3 เรื่อง "จะเอีกระต่ายน้อย"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
1	5	4	5	5	4	3	5	31	30
2	4	5	4	3	4	5	4	29	32
3	4	4	5	4	4	4	5	30	30
4	5	5	4	4	5	3	4	30	32
5	4	4	5	4	4	4	5	30	32
6	4	4	3	4	4	4	4	27	28
7	4	5	4	5	5	5	4	32	34
8	5	4	5	4	4	5	4	31	30
9	5	4	5	5	4	4	5	32	34
10	4	3	4	4	3	5	4	28	30
11	5	4	5	5	4	4	5	33	33
12	4	5	4	4	4	5	4	30	32
13	4	4	5	4	4	5	5	31	32
14	5	5	4	5	5	4	4	32	30
15	4	4	5	4	4	3	5	29	29
16	5	4	3	4	4	5	5	30	29
รวม	71	68	70	68	66	68	72	485	497
ค่าเฉลี่ย	4.44	4.25	4.38	4.25	4.13	4.25	4.50	30.31	31.06
S.D.	0.51	0.58	0.72	0.58	0.50	0.77	0.52	1.58	1.81
ร้อยละ	88.75	85.00	87.50	85.00	82.50	85.00	90.00	86.61	88.75

จากตารางภาคผนวกที่ 27 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 3 เรื่องจ๊ะเอ๋ กระต่ายน้อย จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 86.61/88.75 นั้นแสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 86.61 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 88.75

ตารางภาคผนวกที่ 29 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 4 เรื่องความสุขของแ่งน้อย

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							คะแนน หลัง เรียน	
	เล่มที่ 4 เรื่อง "ความสุขของแ่งน้อย"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		รวม
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
1	5	4	5	5	4	4	5	32	32
2	4	5	4	3	4	5	4	29	31
3	4	3	5	4	4	3	5	28	28
4	5	5	4	4	5	5	4	32	32
5	4	4	5	4	4	4	5	30	33
6	5	4	3	4	4	5	4	29	32
7	4	5	4	5	5	4	5	32	34
8	5	4	4	3	4	4	4	28	26
9	5	4	3	5	4	3	5	29	30
10	5	3	4	4	3	5	4	28	30
11	5	4	4	5	4	5	5	32	33
12	4	5	4	3	4	4	4	28	28
13	4	4	5	4	4	4	5	30	30
14	3	5	4	4	5	4	4	29	30
15	4	3	5	4	4	4	5	29	33

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							คะแนน หลัง เรียน	
	เล่มที่ 4 เรื่อง "ความสุขของแ่งน้อย"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		รวม
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
16	5	4	4	5	4	5	4	31	34
รวม	71	66	67	66	66	68	72	476	496
ค่าเฉลี่ย	4.44	4.13	4.19	4.13	4.13	4.25	4.50	29.75	31.00
S.D.	0.63	0.72	0.66	0.72	0.50	0.68	0.52	1.57	2.31
ร้อยละ	88.75	82.50	83.75	82.50	82.50	85.00	90.00	85.00	88.57

จากตารางภาคผนวกที่ 29 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่องความสุขของแ่งน้อย จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 85.00/88.57 นั้นแสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 85.00 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 88.57

ตารางภาคผนวกที่ 30 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน
การอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องที่ 5 เรื่องข้าว
กล้องของหนู หนู

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ							รวม	คะแนน หลัง เรียน
	เล่มที่ 5 เรื่อง "ข้าวกล้องของหนูหนู"								
	แบบ ประเมิน ที่ 1	แบบ ประเมิน ที่ 2	แบบ ประเมิน ที่ 3	แบบ ประเมิน ที่ 4	แบบ ประเมิน ที่ 5	แบบ ประเมิน ที่ 6	แบบ ประเมิน ที่ 7		
	5	5	5	5	5	5	5	35	35
1	4	4	5	5	4	4	5	31	34
2	5	4	4	4	3	4	4	28	31
3	3	4	5	4	4	4	5	29	28
4	4	5	4	5	5	4	4	31	32
5	5	4	5	4	4	3	3	28	29
6	3	4	3	4	4	4	4	26	26
7	5	4	5	3	5	4	5	31	34
8	4	5	4	5	4	5	4	31	32
9	5	4	4	5	4	4	5	31	31
10	4	3	4	4	3	4	4	26	27
11	5	4	3	5	4	5	5	31	30
12	4	5	4	5	4	4	4	30	29
13	5	4	5	4	4	5	5	32	33
14	4	5	4	5	5	4	4	31	30
15	4	4	5	4	4	4	5	30	33
16	5	4	4	5	4	5	4	31	32
รวม	69	67	68	71	65	67	70	477	491
ค่าเฉลี่ย	4.31	4.19	4.25	4.44	4.06	4.19	4.38	29.81	30.69
S.D.	0.70	0.54	0.68	0.63	0.57	0.54	0.62	1.87	2.41
ร้อยละ	86.25	83.75	85.00	88.75	81.25	83.75	87.50	85.18	87.68

จากตารางภาคผนวกที่ 30 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่มที่ 5 เรื่องข้าวกล้องของหนู หนู จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 85.18/87.68 นั้นแสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 85.18 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 87.68

ตารางภาคผนวกที่ 31 ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 5 เรื่อง

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ						คะแนน หลังเรียน
	เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนทั้ง 5 เรื่อง					รวม	
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5		
	70	70	70	70	70	350	40
1	61	63	61	64	65	314	38
2	57	58	61	60	59	295	30
3	64	62	60	56	57	299	34
4	63	67	62	64	63	319	35
5	61	64	62	63	57	307	32
6	60	59	55	61	52	287	37
7	61	62	66	66	65	320	33
8	64	62	61	54	63	304	35
9	64	61	66	59	62	312	35
10	61	60	58	58	53	290	36
11	62	60	66	65	61	314	32
12	61	39	62	56	59	277	31
13	65	64	63	60	65	317	34
14	65	65	62	59	61	312	32
15	62	66	58	62	63	311	36
16	59	55	59	65	63	301	34
รวม	990	967	982	972	968	4879	544
ค่าเฉลี่ย	61.88	60.44	61.38	60.75	60.50	304.94	34.00

เลขที่	ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพ						คะแนน หลังเรียน
	เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนทั้ง 5 เรื่อง					รวม	
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5		
	70	70	70	70	70	350	40
S.D.	2.22	6.49	3.05	3.62	4.05	12.52	2.22
ร้อยละ	88.39	86.34	87.68	86.79	86.43	87.13	85.00

จากตารางภาคผนวกที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือประกอบภาพ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 เรื่อง 25 แผน จากการจัดประสบการณ์กับนักเรียน จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 87.13/85.00 นั้น แสดงว่าหนังสือประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน ร้อยละ 87.13 และความพร้อมหลังเรียน ร้อยละ 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 32 เปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมด้านการอ่านและการ
เขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่
2 โรงเรียนบ้านบึงแม่นหนองคู

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D ²)
1	21	34	13	169
2	22	36	14	196
3	25	33	8	64
4	27	36	9	81
5	18	30	12	144
6	19	35	16	256
7	28	39	11	121
8	20	34	14	196
9	19	33	14	196
10	18	35	17	289
11	23	35	12	144
12	21	34	13	169
13	20	35	15	225
14	18	35	17	289
15	18	37	19	361
16	16	38	22	484
รวม	333	559	226	3384

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1. สมมติฐานการวิจัย

ผลการประเมินความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 ปรากฏว่าผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. สมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 : \mu_2 = \mu_1$$

$$H_1 : \mu_2 > \mu_1 \quad \text{เมื่อ } \mu_2 \text{ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน}$$

$$\mu_1 \text{ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน}$$

3. กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

4. คำนวณค่า t

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{226}{\sqrt{\frac{15(3384) - (226)^2}{15-1}}}$$

$$t = 15.8025$$

5. หาค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และขั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 15 และเป็นกรณีหางเดียวพบว่า ค่าวิกฤตของ t ในตาราง เท่ากับ 2.1315

6. เปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้ คือ 15.8025 กับค่าวิกฤตของ t คือ 2.1315 ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้ สูงกว่า ค่าวิกฤตของ t จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า $H_0 : \mu_2 = \mu_1$ และยอมรับสมมติฐานตรงข้ามที่ว่า $H_1 : \mu_2 > \mu_1$ นั่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สรุปว่า ผลการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความพร้อมเพิ่มขึ้น

ตารางภาคผนวกที่ 33 สรุปผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
 สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ	2.49	0.03	มาก
2	เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.46	0.05	มาก
3	เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ	2.45	0.08	มาก
4	เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค	2.37	0.09	มาก
5	เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง	2.51	0.07	มาก
6	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง	2.40	0.03	มาก
7	เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆ ได้ถูกต้อง	2.39	0.03	มาก
8	เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ	2.35	0.06	มาก
9	เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	2.44	0.06	มาก
10	เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี	2.45	0.03	มาก
รวม		2.43	0.07	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 33 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุชาดา หวังสิทธิเดช

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหยาดมณี ขามธาตุ

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาวดี สอนทอง

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิศุต น้อยนาเพียง

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

๒๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพัชรา ภูพันธ์นา

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองคู

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา

ด้วย นางจุรีพร แก้วดวงดี รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง เรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้าน การอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘