

ใน พ.ศ. 2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษา ในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจ เป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อม เพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษา เป็นการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตาม สถานภาพ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านด้านคุณภาพผู้เรียน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าสถานภาพที่มีความแตกต่างกันนั้นย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันได้ เนื่องจากภาระความรับผิดชอบมองเห็นได้ชัดเจนเลยว่า ผู้บริหารสถานศึกษา นั้นเป็นผู้ที่คอยมองรอบด้านในการปฏิบัติงานและสั่งการ สำหรับครูผู้สอนเป็นผู้ที่คอยปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร จึงทำให้มีการปฏิบัติงานมากกว่าสั่งการ ดังนั้นจึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งตรงกันข้ามกับขนาดโรงเรียน นั้น ไม่ใช่เป็นสาเหตุของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะขนาดใดก็ตามการปฏิบัติตน และเตรียมความพร้อมนั้นต้องทำเหมือนๆ กันทุก โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวรัชชัย (2555 : 111) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการ ในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติ 3. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัดหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน รายด้านองค์ประกอบทางกายภาพ และด้านองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 .

4.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

4.1.1 ผู้บริหารภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยการจัดวิทยากร ที่มีความชำนาญการมาแนะนำ

4.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัด โครงการเชิญเจ้าของภาษา หรือผู้ที่มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี มาสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูภายในโรงเรียน

4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการจัดให้ผู้บริหารได้มีการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดให้ครูภายในโรงเรียนนำไปใช้ประกอบกับการเรียนการสอนให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 ด้านการบริหารจัดการ

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนทุก โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอกอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ครูและนักเรียนอยู่เสมอ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดและติดต่อกับต่างประเทศในอาเซียนได้เป็นอย่างดี

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.3.1 ผู้บริหารควรเร่งเห็นความสำคัญในเรื่องของการจัดให้ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อยู่เสมอและลงมือปฏิบัติจริง สถานที่จริง เพื่อเตรียมให้นักเรียนนั้นมีความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

4.3.2 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนนั้นได้ทราบถึงขั้นตอนในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมืออาชีพ

4.3.3 ผู้บริหารควรมีการจัดให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) โดยการลงมือปฏิบัติจริง และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น โรงเรียนนานาชาติ ที่เป็นโรงเรียนที่มีทำการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจำนวนมาก และเป็นที่ยอมรับในประเทศไทย

4.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

4.4.1 ผู้บริหาร และครู ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารจริง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน

4.4.2 ผู้บริหาร และครู ควรมีการชี้แนะ และส่งเสริมให้นักเรียนนั้นตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียนไม่ว่าจะเป็นวิธีการใดก็ตาม เช่น การถ่ายทอดโดยสื่อหรือการให้นักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษา ดูงานจากสถานที่จริง

4.4.3 ผู้บริหาร และครู ควรให้ความสนใจแก่นักเรียนในเรื่องการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.4.4 ครูควรทำการเรียนการสอนในเรื่องของการตั้งโจทย์ให้นักเรียนนั้น ได้มีการปฏิบัติจริง และลงมือทำด้วยตัวเองในเรื่องของการฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาให้ได้ทุกสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่องความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

1.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียน ควรมีการนำครูภายในสังกัดเข้าร่วมอบรมรับการพัฒนการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อการสื่อสาร เป็นการรองรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีนโยบายให้ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ในการใช้ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 2 ภาษา

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ได้มีการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT โดยมีการจัดโครงการ หรือมีการศึกษาดูงานในเอกชนที่เป็นเลิศทางภาษา

1.2 ด้านการบริหารจัดการ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก

1.2.2 ผู้บริหารในโรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน

1.2.5 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

1.3.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3.3 ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี (ICT)

1.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.4.1 ผู้บริหาร และครู ควรมีการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและสื่อสารกับครูได้ดีมากยิ่งขึ้น

1.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีนโยบายให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ให้ชัดเจนสำหรับการตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน

1.4.3 ควรมีการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนอยู่เสมอเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

1.4.4 ครู ควรมีการตัด โจอทย์ และซักถามนักเรียนการคิดแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน ได้ทราบ อีกทั้งเพิ่มทักษะในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้จะชี้ให้เห็นระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2 ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในการกำหนดทิศทางและนโยบายเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแก่โรงเรียนในสังกัด ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 การวิจัยนี้จะเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งยังจะช่วยให้สามารถวางแผนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การวิจัยนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้วิจัยท่านอื่น สามารถนำแนวทางจาก การวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการขยายผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาบริบทขององค์ประกอบอื่นๆ ได้ต่อไป องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาครัฐหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY