

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                            |
| SD.       | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)    |
| SS        | แทน | ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)              |
| df        | แทน | ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)      |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares) |
| F         | แทน | ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)                   |
| t         | แทน | ค่าสถิติทดสอบที (t-test)                    |
| p-value   | แทน | ระดับความมีนัยสำคัญ                         |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05              |
| **        | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01              |

## ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach)

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อศึกษาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน

3. เปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) กำหนดนัยสำคัญของการทดสอบที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) ซึ่งใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) กำหนดนัยสำคัญของการทดสอบที่ระดับ .05 กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยใช้การพิสูจน์ความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ความถี่ (Frequency) และพรรณนาความ

6. ข้อเสนอแนะแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ของผู้บริหาร โรงเรียน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้ผู้วิจัยได้เสนอผล ไว้ดังนี้

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน |        |
|---------------------------|-------|--------|
|                           | คน    | ร้อยละ |
| 1. สถานภาพ                |       |        |
| 1.1 ผู้บริหาร             | 50    | 14.3   |
| 1.2 ครู                   | 300   | 85.7   |
| รวม                       | 350   | 100    |
| 2. ขนาดโรงเรียน           |       |        |
| 2.1 ขนาดเล็ก              | 157   | 44.9   |
| 2.2 ขนาดกลาง              | 55    | 15.7   |
| 2.3 ขนาดใหญ่              | 138   | 39.4   |
| รวม                       | 350   | 100    |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 14.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นประชากรในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาเป็น ประชากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.4

2. วิเคราะห์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 21 ดังแสดงในตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม และรายด้าน

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|--|-----------|------|---------|
| 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน  | 3.72      | 0.69 | มาก     |
| 2. ด้านการบริหารจัดการ   | 3.72      | 0.69 | มาก     |
| 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้   | 3.33      | 0.82 | ปานกลาง |
| 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน  | 3.80      | 0.83 | มาก     |
| รวม  | 3.64      | 0.66 | มาก     |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมา ด้านปัจจัยสนับสนุน ( $\bar{X} = 3.72$ ) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.72$ ) และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.33$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยสนับสนุน  
โดยรวมและรายข้อ

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา   | 4.08      | 0.76 | มาก   |
| 2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนที่เน้นภาษาอังกฤษ<br>และภาษาอาเซียน                           | 3.59      | 0.97 | มาก   |
| 3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชา<br>เพิ่มเติม                                 | 3.62      | 0.98 | มาก   |
| 4. โรงเรียนจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนอง<br>ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน           | 3.57      | 0.93 | มาก   |

| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21              | $\bar{X}$   | S.D.        | แปลผล      |
|---|-------------|-------------|------------|
| 5. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน       | 3.46        | 0.98        | ปานกลาง    |
| 6. โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน                 | 3.42        | 0.95        | ปานกลาง    |
| 7. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนศึกษา   | 3.48        | 0.92        | ปานกลาง    |
| 8. ครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ                                      | 3.59        | 0.93        | มาก        |
| 9. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน  | 3.59        | 0.97        | มาก        |
| 10. ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร<br>ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน           | 3.76        | 0.79        | มาก        |
| 11. ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา<br>อาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน           | 3.96        | 0.80        | มาก        |
| 12. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา<br>สู่ประชาคมอาเซียน  | 3.98        | 0.81        | มาก        |
| 13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้<br>สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                  | 3.94        | 0.86        | มาก        |
| 14. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT                               | 3.85        | 0.81        | มาก        |
| 15. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย<br>เพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 3.86        | 0.83        | มาก        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.72</b> | <b>0.69</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยสนับสนุน โดยรวมและรายข้อ  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ )

รองลงมา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) และผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมา โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 3.46$ ) และผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-------|
| 1. โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา   | 3.76      | 0.88 | มาก   |
| 2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร   | 3.78      | 0.72 | มาก   |
| 3. โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน   | 3.87      | 0.74 | มาก   |
| 4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน   | 3.91      | 0.70 | มาก   |
| 5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน   | 3.87      | 0.77 | มาก   |
| 6. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้   | 3.83      | 0.87 | มาก   |
| 7. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน | 3.71      | 0.86 | มาก   |
| 8. โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก                                     | 3.59      | 0.90 | มาก   |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21                 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|--|-----------|------|---------|
| 9. โรงเรียนประชาสัมพันธจัดการศึกษาอาเซียน<br>ที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น             | 3.62      | 0.91 | มาก     |
| 10. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณ ครู<br>และนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน | 3.57      | 0.92 | มาก     |
| 11. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ<br>ดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                      | 3.46      | 0.99 | ปานกลาง |
| 12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ<br>ภายใต้สภาวะการจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                       | 3.37      | 0.99 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.72      | 0.69 | มาก     |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมา โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และโรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.37$ ) รองลงมา คือ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.46$ ) และโรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณ ครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21                              | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|---|-----------|------|---------|
| 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยบูรณาการ<br>ในรายวิชาพื้นฐาน   | 3.25      | 0.98 | ปานกลาง |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 3.03      | 1.08 | ปานกลาง |
| 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและ<br>กระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์และ<br>การแก้ปัญหา | 3.01      | 1.25 | ปานกลาง |
| 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ  | 2.81      | 1.18 | ปานกลาง |
| 5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ<br>ด้านเทคโนโลยี (ICT)   | 3.00      | 1.16 | ปานกลาง |
| 6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม<br>ในกระบวนการเรียนรู้  | 3.14      | 1.13 | ปานกลาง |
| 7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็น<br>พลเมืองดีในประชาคมอาเซียน                                   | 3.26      | 1.16 | ปานกลาง |
| 8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่าง<br>โรงเรียน ชุมชน และประเทศอาเซียน                                 | 3.47      | 1.09 | ปานกลาง |
| 9. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาของผู้เรียน   | 3.63      | 1.14 | มาก     |
| 10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ<br>ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน                 | 3.76      | 1.07 | มาก     |
| 11. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 3.70      | 1.06 | มาก     |
| 12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย<br>และเหมาะสม   | 3.77      | 0.96 | มาก     |
| 13. ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง  | 4.02      | 0.84 | มาก     |
| รวม   | 3.33      | 0.82 | ปานกลาง |



จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายและเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.77$ ) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.81$ ) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) ( $\bar{X} = 3.01$ ) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 3.00$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน<br>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21     | $\bar{X}$ | SD.  | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน                                      | 4.01      | 0.78 | มาก   |
| 2. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม<br>ของแต่ละประเทศ                               | 3.95      | 0.97 | มาก   |
| 3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการ<br>สื่อสาร                              | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| 4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้<br>การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 3.82      | 0.95 | มาก   |
| 5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน  | 3.63      | 1.00 | มาก   |
| 6. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น  | 3.59      | 0.92 | มาก   |
| 7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา   | 3.58      | 0.98 | มาก   |
| 8. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้  | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| 9. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็น<br>พลเมืองอาเซียน                      | 3.82      | 0.95 | มาก   |
| 10. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน  | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| รวม  | 3.80      | 0.83 | มาก   |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมา ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.89$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 3.58$ ) รองลงมา ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.59$ ) และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน ( $\bar{X} = 3.63$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21 | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |       |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |       |
| ด้านปัจจัยสนับสนุน  |                        |      |           |      |           |      |       |
| 1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนศึกษา  | 4.12                   | 0.77 | 4.07      | 0.75 | 4.08      | 0.76 | มาก   |
| 2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนที่เน้นภาษาอังกฤษ<br>และภาษาอาเซียน                              | 3.84                   | 0.93 | 3.55      | 0.97 | 3.59      | 0.97 | มาก   |
| 3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม  | 3.82                   | 0.96 | 3.59      | 0.98 | 3.62      | 0.98 | มาก   |
| 4. โรงเรียนจัดห้องเรียน/<br>ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนอง<br>ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน              | 3.74                   | 1.08 | 3.54      | 0.90 | 3.57      | 0.93 | มาก   |

| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา<br>เขต 21         | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล   |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |         |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |         |
| 5. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียน<br>ศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน<br>และชุมชน | 3.58                   | 1.08 | 3.44      | 0.97 | 3.46      | 0.98 | ปานกลาง |
| 6. โรงเรียนจัดห้องสมุดและ<br>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน               | 3.52                   | 1.03 | 3.40      | 0.94 | 3.42      | 0.95 | ปานกลาง |
| 7. ผู้บริหารตระหนักถึง<br>ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนศึกษา                                       | 3.54                   | 0.93 | 3.47      | 0.91 | 3.48      | 0.92 | ปานกลาง |
| 8. ครูได้รับการพัฒนา<br>ประสิทธิภาพการจัดกระบวนการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ                                    | 3.60                   | 0.98 | 3.59      | 0.92 | 3.59      | 0.93 | มาก     |
| 9. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัด<br>การศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน  | 3.84                   | 0.93 | 3.55      | 0.97 | 3.59      | 0.97 | มาก     |
| 10. ครูได้รับการพัฒนาการใช้<br>เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารใน<br>การศึกษาอันคว้นเกี่ยวกับ<br>ประชาคมอาเซียน     | 3.92                   | 0.77 | 3.74      | 0.80 | 3.76      | 0.79 | มาก     |
| 11. ครูได้รับการพัฒนา<br>ความสามารถในการใช้ภาษา<br>อาเซียนในการสื่อสารและการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน     | 4.17                   | 0.67 | 3.93      | 0.81 | 3.96      | 0.80 | มาก     |
| 12. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด<br>การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  | 4.06                   | 0.73 | 3.97      | 0.82 | 3.98      | 0.81 | มาก     |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21   | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |       |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |       |
| 13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                   | 4.02                   | 0.86 | 3.92      | 0.87 | 3.94      | 0.86 | มาก   |
| 14. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT                               | 3.82                   | 0.89 | 3.86      | 0.80 | 3.85      | 0.81 | มาก   |
| 15. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 3.92                   | 0.85 | 3.85      | 0.83 | 3.86      | 0.83 | มาก   |
| รวม   | 3.83                   | 0.76 | 3.70      | 0.67 | 3.72      | 0.69 | มาก   |
| ด้านการบริหารจัดการ   |                        |      |           |      |           |      |       |
| 1. โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา                         | 3.82                   | 0.94 | 3.75      | 0.88 | 3.76      | 0.88 | มาก   |
| 2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร                       | 3.80                   | 0.80 | 3.78      | 0.71 | 3.78      | 0.72 | มาก   |
| 3. โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน                      | 3.96                   | 0.80 | 3.86      | 0.73 | 3.87      | 0.74 | มาก   |
| 4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน                             | 4.02                   | 0.68 | 3.89      | 0.70 | 3.91      | 0.70 | มาก   |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21                         | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล   |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |         |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |         |
| 5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน   | 4.10                   | 0.67 | 3.83      | 0.78 | 3.87      | 0.77 | มาก     |
| 6. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้   | 4.06                   | 0.76 | 3.79      | 0.88 | 3.83      | 0.87 | มาก     |
| 7. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน | 3.84                   | 0.95 | 3.69      | 0.96 | 3.71      | 0.96 | มาก     |
| 8. โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก                                     | 3.88                   | 0.82 | 3.54      | 0.91 | 3.59      | 0.90 | มาก     |
| 9. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น                            | 3.82                   | 0.89 | 3.59      | 0.91 | 3.62      | 0.91 | มาก     |
| 10. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณ ครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน                    | 3.82                   | 0.89 | 3.53      | 0.92 | 3.57      | 0.92 | มาก     |
| 11. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  | 3.84                   | 0.93 | 3.40      | 0.99 | 3.46      | 0.99 | ปานกลาง |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21               | สถานภาพ                |             |             |             | รวม         |             | แปลผล      |
|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |             | ครูผู้สอน   |             | $\bar{X}$   | S.D.        |            |
|   | $\bar{X}$              | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        |             |             |            |
| 12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้<br>สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                          | 3.64                   | 1.12        | 3.33        | 0.96        | 3.37        | 0.99        | ปานกลาง    |
| <b>รวม</b>  | <b>3.93</b>            | <b>0.69</b> | <b>3.69</b> | <b>0.68</b> | <b>3.72</b> | <b>0.69</b> | <b>มาก</b> |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้   |                        |             |             |             |             |             |            |
| 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน  | 3.44                   | 1.05        | 3.22        | 0.96        | 3.25        | 0.98        | ปานกลาง    |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 3.20                   | 1.12        | 3.01        | 1.08        | 3.03        | 1.08        | ปานกลาง    |
| 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา | 2.96                   | 1.22        | 3.02        | 1.25        | 3.01        | 1.25        | ปานกลาง    |
| 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 2.84                   | 1.20        | 2.81        | 1.18        | 2.81        | 1.18        | ปานกลาง    |
| 5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT)   | 2.94                   | 1.18        | 3.01        | 1.16        | 3.00        | 1.16        | ปานกลาง    |
| 6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้  | 3.18                   | 1.15        | 3.13        | 1.13        | 3.14        | 1.13        | ปานกลาง    |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21                 | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล   |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |         |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |         |
| 7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br>ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็น<br>พลเมืองดีในประชาคมอาเซียน                         | 3.40                   | 1.17 | 3.24      | 1.16 | 3.26      | 1.16 | ปานกลาง |
| 8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น<br>ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน<br>ชุมชน และประเทศอาเซียน                        | 3.72                   | 0.92 | 3.43      | 1.11 | 3.47      | 1.09 | ปานกลาง |
| 9. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา<br>จิตอาสาของผู้เรียน   | 3.68                   | 1.15 | 3.62      | 1.14 | 3.63      | 1.14 | มาก     |
| 10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ<br>ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความ<br>แตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละ<br>ประเทศในอาเซียน | 3.86                   | 1.06 | 3.75      | 1.08 | 3.76      | 1.07 | มาก     |
| 11. ครูใช้กระบวนการวิจัยใน<br>การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 3.86                   | 1.03 | 3.68      | 1.06 | 3.70      | 1.06 | มาก     |
| 12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย<br>สื่อประกอบที่หลากหลายและ<br>เหมาะสม  | 3.84                   | 1.01 | 3.76      | 0.95 | 3.77      | 0.96 | มาก     |
| 13. ครูมีการวัดประเมินผลที่<br>หลากหลายตามสภาพจริง  | 4.10                   | 0.88 | 4.01      | 0.83 | 4.02      | 0.84 | มาก     |
| รวม   | 3.45                   | 0.83 | 3.31      | 0.81 | 3.33      | 0.82 | ปานกลาง |
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>   |                        |      |           |      |           |      |         |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ<br>ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน   | 4.12                   | 0.71 | 3.99      | 0.79 | 4.01      | 0.78 | มาก     |
| 2. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความ<br>แตกต่างทางวัฒนธรรม<br>ของแต่ละประเทศ  | 4.20                   | 0.83 | 3.91      | 0.98 | 3.95      | 0.97 | มาก     |

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน<br>ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 21       | สถานภาพ                |      |           |      | รวม       |      | แปลผล |
|---|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
|   | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | $\bar{X}$ | S.D. |       |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |           |      |       |
| 3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และ<br>การสื่อสาร                                   | 4.18                   | 0.80 | 3.84      | 1.10 | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| 4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้<br>เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการ<br>เรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ | 4.16                   | 0.81 | 3.76      | 0.96 | 3.82      | 0.95 | มาก   |
| 5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ<br>ของการเป็นสมาชิกอาเซียน   | 3.92                   | 0.98 | 3.58      | 1.00 | 3.63      | 1.00 | มาก   |
| 6. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการ<br>ช่วยเหลือผู้อื่น   | 3.92                   | 1.00 | 3.54      | 0.89 | 3.59      | 0.92 | มาก   |
| 7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา  | 3.84                   | 0.93 | 3.54      | 0.98 | 3.58      | 0.98 | มาก   |
| 8. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรัก<br>การเรียนรู้   | 4.18                   | 0.80 | 3.84      | 1.10 | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| 9. ผู้เรียนมีความสามารถในการ<br>ปรับตัวเข้ากับสังคมและ<br>การเป็นพลเมืองอาเซียน                           | 4.16                   | 0.81 | 3.76      | 0.96 | 3.82      | 0.95 | มาก   |
| 10. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็น<br>สมาชิกประชาคมอาเซียน   | 4.18                   | 0.80 | 3.84      | 1.10 | 3.89      | 1.07 | มาก   |
| รวม   | 4.08                   | 0.73 | 3.76      | 0.84 | 3.80      | 0.83 | มาก   |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่  
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21        | ขนาดโรงเรียน |      |           |      |           |      | รวม  | แปลผล |         |
|---|--------------|------|-----------|------|-----------|------|------|-------|---------|
|   | ขนาดเล็ก     |      | ขนาดกลาง  |      | ขนาดใหญ่  |      |      |       |         |
|   | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |      |       |         |
| ด้านปัจจัยสนับสนุน  |              |      |           |      |           |      |      |       |         |
| 1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา  | 4.06         | 0.79 | 4.01      | 0.68 | 4.12      | 0.74 | 4.08 | 0.76  | มาก     |
| 2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนที่เน้นภาษาอังกฤษ<br>และภาษาอาเซียน                                  | 3.54         | 0.95 | 3.65      | 0.92 | 3.62      | 1.00 | 3.59 | 0.97  | มาก     |
| 3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม  | 3.58         | 0.99 | 3.65      | 0.92 | 3.66      | 0.99 | 3.62 | 0.98  | มาก     |
| 4. โรงเรียนจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนอง<br>ต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน                  | 3.47         | 1.00 | 3.65      | 0.82 | 3.65      | 0.89 | 3.57 | 0.93  | มาก     |
| 5. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน | 3.31         | 0.99 | 3.50      | 0.92 | 3.61      | 0.98 | 3.46 | 0.98  | ปานกลาง |
| 6. โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน           | 3.38         | 0.98 | 3.43      | 0.87 | 3.45      | 0.95 | 3.42 | 0.95  | ปานกลาง |
| 7. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร<br>อาเซียนศึกษา                                   | 3.51         | 0.88 | 3.40      | 0.91 | 3.48      | 0.96 | 3.48 | 0.92  | ปานกลาง |

| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21              | ขนาดโรงเรียน |             |             |             | รวม         | แปลผล       |             |             |            |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   | ขนาดเล็ก     |             | ขนาดใหญ่    |             |             |             |             |             |            |
|   | $\bar{X}$    | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        |             |             |             |             |            |
| 8. ครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ                                   | 3.56         | 0.98        | 3.61        | 0.75        | 3.63        | 0.94        | 3.59        | 0.93        | มาก        |
| 9. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน  | 3.54         | 0.95        | 3.65        | 0.92        | 3.62        | 1.00        | 3.59        | 0.97        | มาก        |
| 10. ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารใน<br>การศึกษาต้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน           | 3.80         | 0.80        | 3.80        | 0.75        | 3.70        | 0.81        | 3.76        | 0.79        | มาก        |
| 11. ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอาเซียนใน<br>การสื่อสารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 3.96         | 0.82        | 4.05        | 0.70        | 3.93        | 0.81        | 3.96        | 0.80        | มาก        |
| 12. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  | 4.00         | 0.81        | 4.10        | 0.62        | 3.91        | 0.86        | 3.98        | 0.81        | มาก        |
| 13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายในได้<br>สภาพการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                 | 3.92         | 0.87        | 4.12        | 0.72        | 3.87        | 0.90        | 3.94        | 0.86        | มาก        |
| 14. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ<br>ทักษะการใช้ ICT                               | 3.78         | 0.83        | 4.01        | 0.70        | 3.86        | 0.83        | 3.85        | 0.81        | มาก        |
| 15. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย<br>เพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 3.84         | 0.84        | 3.98        | 0.70        | 3.82        | 0.87        | 3.86        | 0.83        | มาก        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.68</b>  | <b>0.70</b> | <b>3.77</b> | <b>0.65</b> | <b>3.73</b> | <b>0.68</b> | <b>3.72</b> | <b>0.69</b> | <b>มาก</b> |

| ความพร้อมผู้ประกอบการของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 | ขนาดโรงเรียน |      |           |      |           |      | รวม       | แปลผล |
|---|--------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|
|   | ขนาดเล็ก     |      | ขนาดกลาง  |      | ขนาดใหญ่  |      |           |       |
|   | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D.  |
| ด้านการบริหารจัดการ   |              |      |           |      |           |      |           |       |
| 1. โรงเรียนซึ่งแจ้งแนวทางการปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา        | 3.65         | 0.95 | 3.87      | 0.79 | 3.83      | 0.84 | 3.76      | 0.88  |
| 2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร           | 3.79         | 0.80 | 3.90      | 0.58 | 3.73      | 0.67 | 3.78      | 0.72  |
| 3. โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ระชาคมอาเซียน         | 3.87         | 0.77 | 3.98      | 0.52 | 3.82      | 0.78 | 3.87      | 0.74  |
| 4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน               | 3.92         | 0.68 | 3.94      | 0.52 | 3.88      | 0.77 | 3.91      | 0.70  |
| 5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.86         | 0.78 | 3.94      | 0.67 | 3.85      | 0.80 | 3.87      | 0.77  |
| 6. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาชีวศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้                           | 3.79         | 0.85 | 3.90      | 0.72 | 3.84      | 0.95 | 3.83      | 0.87  |

| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21              | ขนาดโรงเรียน  |             |             |             |             |             | รวม         | แปลผล       |                |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|   | ขนาดเล็ก  |             | ขนาดกลาง    |             | ขนาดใหญ่    |             |             |             |                |
|   | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   |             | S.D.           |
|   | 7. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่าย<br>กับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้<br>ประชาคมอาเซียน | 3.67        | 0.98        | 3.78        | 0.73        | 3.72        | 1.01        |             | 3.71           |
| 8. โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก               | 3.56  | 0.90        | 3.69        | 0.66        | 3.57        | 1.00        | 3.59        | 0.90        | มาก            |
| 9. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียน<br>ที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น      | 3.67  | 0.89        | 3.56        | 0.76        | 3.60        | 0.99        | 3.62        | 0.91        | มาก            |
| 10. โรงเรียนจัดกิจกรรมของเชิดชู ประกาศเกียรติคุณ ครูและ<br>นักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน | 3.59  | 0.91        | 3.65        | 0.75        | 3.52        | 0.99        | 3.57        | 0.92        | มาก            |
| 11. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ<br>ดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน                   | 3.43  | 0.98        | 3.60        | 0.80        | 3.44        | 1.07        | 3.46        | 0.99        | ปานกลาง        |
| 12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ<br>ภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ                   | 3.35  | 0.99        | 3.38        | 0.99        | 3.39        | 1.00        | 3.37        | 0.99        | ปานกลาง        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.72</b>   | <b>0.70</b> | <b>3.76</b> | <b>0.53</b> | <b>3.70</b> | <b>0.74</b> | <b>3.72</b> | <b>0.69</b> | <b>ปานกลาง</b> |



| ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21                     | ขนาดโรงเรียน |             |             |             |             |             | รวม         | แปลผล       |                |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|  | ขนาดเล็ก     |             | ขนาดกลาง    |             | ขนาดใหญ่    |             |             |             |                |
|  | $\bar{X}$    | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        |             |             |                |
| 8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน<br>ชุมชน และประชาคมอาเซียน                        | 3.52         | 1.10        | 3.76        | 0.98        | 3.30        | 1.10        | 3.47        | 1.09        | ปานกลาง        |
| 9. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาของผู้เรียน  | 3.65         | 1.11        | 3.87        | 1.10        | 3.50        | 1.18        | 3.63        | 1.14        | มาก            |
| 10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความ<br>แตกต่างทางวัฒนธรรมของตนเองแต่ละประเทศในอาเซียน | 3.71         | 1.06        | 3.98        | 1.06        | 3.73        | 1.10        | 3.76        | 1.07        | มาก            |
| 11. ครูใช้กระบวนการวิจัยใน<br>การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 3.71         | 1.02        | 3.90        | 1.05        | 3.62        | 1.09        | 3.70        | 1.06        | มาก            |
| 12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อประกอบที่หลากหลายและ<br>เหมาะสม   | 3.70         | 0.98        | 3.90        | 0.94        | 3.79        | 0.93        | 3.77        | 0.96        | มาก            |
| 13. ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง   | 4.04         | 0.84        | 4.01        | 0.68        | 4.01        | 0.89        | 4.02        | 0.84        | มาก            |
| <b>รวม</b>   | <b>3.32</b>  | <b>0.81</b> | <b>3.47</b> | <b>0.82</b> | <b>3.28</b> | <b>0.83</b> | <b>3.33</b> | <b>0.82</b> | <b>ปานกลาง</b> |
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>  |              |             |             |             |             |             |             |             |                |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน  | 4.01         | 0.79        | 3.96        | 0.74        | 4.02        | 0.80        | 4.01        | 0.78        | มาก            |
| 2. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม<br>ของแต่ละประเทศ   | 3.94         | 1.02        | 4.03        | 0.90        | 3.93        | 0.94        | 3.95        | 0.97        | มาก            |

| ความพร้อมผู้ประชากรมอบเรียนของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 | ขนาดโรงเรียน |             |             |             |             |             | รวม         | แปลผล       |            |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   | ขนาดเล็ก     |             | ขนาดกลาง    |             | ขนาดใหญ่    |             |             |             |            |
|   | $\bar{X}$    | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        |             |             |            |
| 3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร                               | 3.87         | 1.04        | 3.81        | 1.00        | 3.94        | 1.12        | 3.89        | 1.07        | มาก        |
| 4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 3.72         | 0.99        | 3.89        | 0.68        | 3.90        | 0.98        | 3.82        | 0.95        | มาก        |
| 5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน   | 3.59         | 0.99        | 3.65        | 0.92        | 3.66        | 1.05        | 3.63        | 1.00        | มาก        |
| 6. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น   | 3.52         | 0.96        | 3.65        | 0.82        | 3.64        | 0.91        | 3.59        | 0.92        | มาก        |
| 7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา  | 3.51         | 0.94        | 3.50        | 0.92        | 3.68        | 1.05        | 3.58        | 0.98        | มาก        |
| 8. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้   | 3.87         | 1.04        | 3.81        | 1.00        | 3.94        | 1.25        | 3.89        | 1.07        | มาก        |
| 9. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน                       | 3.72         | 0.99        | 3.89        | 0.68        | 3.90        | 0.98        | 3.82        | 0.95        | มาก        |
| 10. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน                                       | 3.87         | 1.04        | 3.81        | 1.00        | 3.94        | 1.12        | 3.89        | 1.07        | มาก        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.76</b>  | <b>0.84</b> | <b>3.80</b> | <b>0.76</b> | <b>3.86</b> | <b>0.85</b> | <b>3.80</b> | <b>0.83</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )

3. การเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังแสดงในตารางที่ 11 – 12

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

| ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 | สถานภาพ            |      |           |      | t     | Sig   |
|--|--------------------|------|-----------|------|-------|-------|
|  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      |       |       |
|  | $\bar{X}$          | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |       |
| 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน  | 3.83               | 0.76 | 3.70      | 0.67 | 1.236 | .217  |
| 2. ด้านการบริหารจัดการ   | 3.93               | 0.69 | 3.69      | 0.68 | 2.310 | .027* |
| 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้   | 3.45               | 0.83 | 3.31      | 0.81 | 1.103 | .271  |
| 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน  | 4.08               | 0.78 | 3.76      | 0.84 | 2.534 | .012* |
| รวม  | 3.82               | 0.67 | 3.61      | 0.66 | 2.053 | .041* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพผู้เรียน



ตารางที่ 12 ผลเปรียบเทียบความพร้อมคู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน  
โดยรวมและรายด้าน

| ผลเปรียบเทียบความพร้อม<br>คู่ประชาคมอาเซียนของ<br>โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 21 | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS      | df  | MS   | F    | Sig  |
|---|----------------------|---------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน   | ระหว่างกลุ่ม         | .376    | 2   | .188 | .393 | .675 |
|   | ภายในกลุ่ม           | 165.983 | 347 |      |      |      |
|   | รวม                  | 166.359 | 349 |      |      |      |
| 2. ด้านการบริหารจัดการ  | ระหว่างกลุ่ม         | .168    | 2   | .084 | .174 | .840 |
|   | ภายในกลุ่ม           | 167.062 | 347 |      |      |      |
|   | รวม                  | 167.230 | 349 |      |      |      |
| 3. ด้านกระบวนการจัดการ<br>เรียนรู้  | ระหว่างกลุ่ม         | 1.341   | 2   | .670 | .992 | .372 |
|   | ภายในกลุ่ม           | 234.484 | 347 |      |      |      |
|   | รวม                  | 235.825 | 349 |      |      |      |
| 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน   | ระหว่างกลุ่ม         | .640    | 2   | .320 | .453 | .636 |
|   | ภายในกลุ่ม           | 245.147 | 347 |      |      |      |
|   | รวม                  | 245.787 | 349 |      |      |      |
| รวม   | ระหว่างกลุ่ม         | .256    | 2   | .128 | .286 | .751 |
|   | ภายในกลุ่ม           | 155.315 | 347 |      |      |      |
|   | รวม                  | 155.571 | 349 |      |      |      |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด  
โรงเรียนแตกต่างกัน มีความพร้อมคู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ไม่มี  
ความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

**ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**

ผู้วิจัยนำความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน คือ 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เนื้อหา และจัดกลุ่มเนื้อหาที่คล้ายคลึงกันไว้ในข้อเดียวกันวิเคราะห์ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

| ข้อเสนอแนะ  | ความถี่   |
|---|-----------|
| <b>ด้านปัจจัยสนับสนุน</b>   |           |
| 1. ต้องการให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน    | 7         |
| 2. ต้องการให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน    | 6         |
| 3. ผู้บริหารควรมีการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT                       | 6         |
| 4. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน | 6         |
| <b>รวม</b>  | <b>25</b> |
| <b>ด้านการบริหารจัดการ</b>  |           |
| 1. ต้องการให้โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก       | 7         |

| ข้อเสนอแนะ  | ความถี่   |
|---|-----------|
| 2. ต้องการให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน | 6         |
| 3. ต้องการให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้   | 6         |
| 4. ต้องการ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน   | 7         |
| 5. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | 4         |
| รวม   | 30        |
| <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>  |           |
| 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้  | 5         |
| 2. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 3         |
| 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT)   | 2         |
| รวม   | 10        |
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>   |           |
| 1. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร   | 5         |
| 2. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน   | 5         |
| 3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้   | 3         |
| 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา  | 2         |
| รวม   | 15        |
| <b>โดยรวม</b>   | <b>80</b> |

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีต่อการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าความถี่มาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ (f=30) ด้านปัจจัยสนับสนุน (f=25) ด้านคุณภาพผู้เรียน (f=15) และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (f=10) ตามลำดับ

5. ข้อเสนอแนะแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรจะมีการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีเรื่องที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขในด้านการบริหารจัดการ ให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความต้องการให้โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก ต้องการให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ต้องการให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ต้องการ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน และต้องการให้ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion : FGD) กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและหาแนวทางร่วมกัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้นำเสนอการวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ดังนี้

1. ด้านปัจจัยสนับสนุน สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูได้มีการพัฒนาในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัยในการใช้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อีกทั้งได้รับการพัฒนาในเรื่องของภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการพูด การอ่าน และการเขียน

ที่ถูกต้องและแม่นยำสำหรับการถ่ายทอดให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 โดยมีผู้อำนวยการ โรงเรียนให้บทสัมภาษณ์ ดังนี้

“กระผมในฐานะเป็นผู้บริการ โรงเรียนมีความต้องการที่จะให้มีการพัฒนาในเรื่องของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน ตามสภาพความเป็นจริงแล้วอาจารย์บางครั้งยังมีความต้องการที่จะส่งเสริมให้มีความชำนาญในเรื่องภาษาเป็นอย่างมาก เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดให้ลูกศิษย์ได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำเพื่อจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจ”

(นายชัชรัตน์ หลุยวัชรกุล วันที่ 10 ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“กระผมในฐานะเป็นผู้บริหารคอยดูแล โรงเรียนให้มีความเจริญและก้าวหน้าที่สุด ดังนั้นจึงได้มองดูสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนและตัวของบุคลากรทั้งหมด ได้มีความคิดที่จะมีการปรับปรุงในเรื่องของการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยมีการจัดครูชาวต่างชาติ เข้าของภาษามาสอน เพื่อพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น จะได้ส่งผลในทางที่ดีต่อนักเรียนต่อไป ซึ่งเป็นเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป”

(นายธานินทร์ อยู่ศิริ วันที่ 11 ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“กระผมเป็นผู้บริหารสูงสุดใน โรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มาก สำหรับการติดต่อประสานงานในการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้มากที่สุด เพื่อจะนำมาพัฒนาโรงเรียนของตนเองนั้นก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ได้อย่างภาคภูมิใจ”

(นายสุริยา มะโยธี วันที่ 15 ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านบริหารจัดการ สรุปได้ว่า ความต้องการส่วนใหญ่ภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความต้องการที่จะทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก ต้องการให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและต้องการให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการบริหารจัดการ ในเรื่องของการเตรียมตัวของบุคลากร และ โรงเรียนให้พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจ ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“คณะกรรมการที่จะให้โรงเรียนของตนเองนั้นมีการพัฒนาการบริหารจัดการในเรื่องของการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก โดยการให้บุคลากรครูนั้นมีโอกาสที่จะได้สัมผัสกับคน และประเทศที่อยู่ในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน เพื่อจะได้เรียนรู้และทราบถึงการปฏิบัติตนของแต่ละประเทศอย่างน้อย 1 ประเทศ”

(นายลำเพย พิเคราะห์เนาะ วันที่ 16 ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“ดิฉันในนามผู้บริหารสูงสุดมีความต้องการที่จะพัฒนาในเรื่องความต้องการให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อที่โรงเรียนนั้นจะได้มีการเรียนรู้และพร้อมที่จะก้าว และเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วยความมั่นใจ”

(นางกลีบแก้ว สีหไตร วันที่ 20 ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า จากที่ได้มีการศึกษาเบื้องต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ว่าต้องการที่จะให้ส่งเสริมและปรับปรุงในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) เนื่องจากสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการนำพาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังบทสัมภาษณ์ดังนี้

“คณะกรรมการผู้บริหาร โรงเรียนนั้นมีความต้องการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน ก็ตามนั้นต้องได้รับการสนับสนุนในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ครู และนักเรียนนั้น เก่งมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจ”

(นายอนุชา อินทรสูต วันที่ 2 พฤศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)

“คณะกรรมการให้รัฐบาลเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) ที่ทันสมัย เพื่อจะทำให้นักเรียนนั้นมีการแสวงหาความรู้ได้หลายแหล่ง ไม่ใช่จะรองรับจากครูที่จะถ่ายทอดอย่างเดียว หากได้รับการสนับสนุนในเรื่องของการนำเอาอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่คืบหน้า ซึ่งส่งผลดีต่อการเรียนรู้ต่อไป”

(นายวีระ กรมวังก้อน วันที่ 5 พฤศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 นั้น ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจนั้น ต้องเร่งดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ครอบคลุมถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อ่าน การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะการคิดแก้ปัญหาที่ดี ดังบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“กระผมในฐานะเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ได้มองเห็นความต้องการที่จะส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนที่ดียิ่งขึ้น เพื่อที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้คือนั้น ย่อมต้องส่งเสริมในเรื่องของการให้เด็กนักเรียนนั้นมีการพัฒนาในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารให้มากยิ่งขึ้น”

(นายปรีชา ติงตระกูล วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)

“กระผมมีความคิดที่จะเร่งดำเนินการในเรื่องของการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีการส่งเสริมมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในเรื่องของภาษาโดยการจัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพาเด็กนักเรียนศึกษาดูงาน โรงเรียนนานาชาติ เพื่อที่จะเด็กนั้นมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKAM (นายวิสิทธิ์ คำพูล วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)

“กระผมต้องการที่จะส่งเสริมให้เด็กนักเรียนของตนเองนั้นได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กนั้นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยการให้งบประมาณในการส่งเด็กนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเพื่อเข้าไปศึกษาเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนานาชาติ เพื่อเป็นต้นแบบให้เด็กคนอื่น ๆ เรียนรู้ต่อไป”

(นายชาติรี จันทน์ตัน วันที่ 18 พฤศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)