

ขั้นตอนที่ 4 เทียบสัดส่วนระหว่างประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด
ในสถานภาพ และ ขนาดโรงเรียนในสถานภาพ และ ขนาดโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร และครูโดยการสุ่ม
อย่างง่าย (Samples random sampling)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1. ขนาดเล็ก	30	27	603	130	633	157
2. ขนาดกลาง	17	15	186	40	203	55
3. ขนาดใหญ่	9	8	608	130	617	138
รวม	56	50	1,397	300	1,453	350

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียม
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
สถานภาพ และขนาดโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ระดับการเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6 - 12) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพ
ผู้เรียน

มีลักษณะการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 65 - 74) คือ

- 5 หมายถึง ความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพร้อมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพร้อมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21

3.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open end) จากตำราของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 65-74)

3.3 สร้างแบบสอบถามในการวิจัย

3.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านความเที่ยงตรง หรือความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง เชิงเนื้อหา เพื่อให้คำชี้แนะว่าถูกต้องสมบูรณ์มากน้อยระดับใด

3.5 นำแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

3.6 นำข้อคำถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงหรือความสอดคล้องทางโครงสร้างเชิงเนื้อหา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินค่า IOC (Index of item objective congruence)

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง

3.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 15 คน ครู จำนวน 15 คน เพื่อวิเคราะห์ นำผลการทดลองไปวิเคราะห์หาค่า

3.8.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนรายข้อมีค่าระหว่าง 0.46 - 96

3.8.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ทั้งฉบับได้ 0.97

3.9 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็น ฉบับสมบูรณ์

3.10 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทำบันทึกถึงสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ขอความอนุเคราะห์ออก หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

4.3 นำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปขอความร่วมมือและแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามทั้งหมด 350 ฉบับ

4.4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาหาค่าคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.5 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดโรงเรียน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ระดับ 4.51 ถึง 5.00	หมายถึง มีความพร้อม ระดับมากที่สุด
ระดับ 3.51 ถึง 4.50	หมายถึง มีความพร้อม ระดับมาก
ระดับ 2.51 ถึง 3.50	หมายถึง มีความพร้อม ระดับปานกลาง
ระดับ 1.51 ถึง 2.50	หมายถึง มีความพร้อม ระดับน้อย
ระดับ 1.00 ถึง 1.50	หมายถึง มีความพร้อม ระดับน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ โดยทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent samples)

5.4 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยทดสอบค่าแปรปรวน (F-test แบบ One way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

5.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและส่งเสริม การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104 - 105)

6.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X} : Mean)

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 หาค่าความเที่ยงตรง หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
โครงสร้างเชิงเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :
63)

6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของเพียร์สัน (Pearson) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนรายข้อถึงคะแนนรวม (Item total correlation)

6.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha coefficient ; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
บุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีสถานภาพ
แตกต่างกัน โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent samples)

6.3.2 เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
ผู้บริหาร และครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ปฏิบัติ
หน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้ค่าเอฟ (F-test แบบ One way ANOVA)
เมื่อพบว่ามีค่าแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

**ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการส่งเสริม พัฒนา การเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21**

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครู จำนวน 10 คน
โดยการเจาะจงผู้บริหารที่มากด้วยประสบการณ์ ในการรับตำแหน่งผู้บริหาร 5 ปีขึ้นไป ซึ่งนั่น
หมายความว่า ท่านนั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องของการบริหาร และความพร้อม

ที่จะนำโรงเรียนของตนเองเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี จากโรงเรียนทั้ง 50 โรงเรียน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

- 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- 1.2 ครู จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นแบบลักษณะ
คำถามแบบปลายเปิดและมีการกำหนดหัวข้อศึกษาล่วงหน้า โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก
(in-depth interview) และสามารถยืดหยุ่นหรือปรับปรุงคำถามได้ตลอดตามสถานการณ์ของ
การสัมภาษณ์ โดยนำวัตถุประสงค์หลักแตกเป็นวัตถุประสงค์ย่อย ในวัตถุประสงค์ย่อยมี
ประเด็นต่าง ๆ แยกย่อยลงไป แล้วนำไปสร้างเป็นเครื่องมือ

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยนำความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมผู้ประชาคม
อาเซียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6 - 12) ใน 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมผู้
ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ให้มีความพร้อมที่สูงขึ้น ส่วนในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายที่ไม่เห็นด้วย ผู้วิจัยจะขอข้อเสนอแนะ
และคำแนะนำจากกลุ่มเป้าหมายที่จะนำมาแก้ไขและปรับปรุงให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครู จำนวน 5 คน

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้
ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นแบบลักษณะคำถามแบบปลายเปิด โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview)

4.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview)

4.4 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) สอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง เชิงเนื้อหา เพื่อให้คำชี้แนะว่าถูกต้องสมบูรณ์ มากน้อยระดับใด

4.5 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) จากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

4.6 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำบันทึกถึงสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.3 นำแบบสัมภาษณ์ พร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูล ไปขอความร่วมมือและเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร และครู จำนวน 10 คน ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 โรงเรียน

5.4 นำคำตอบจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ได้มาวิเคราะห์เชิงพรรณนา

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและส่งเสริม การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY