







ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 3)

ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น อาเซียนเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความศักยภาพ พัฒนาการศึกษาระดับให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างศักยภาพคน โดยเฉพาะเยาวชนวัยเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะพัฒนาการดำเนินงานสารสนเทศที่เป็นนิตยสารเตรียมความพร้อม



พร้อม  
น  
งเป็น  
ระตุ้น

วัตถุประสงค์การ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21

## สมมุติฐานการวิจัย

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำไว้ ดังนี้

1. บุคลากรในโรงเรียน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน
2. บุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน

### 2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,453 คน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ดังนี้

##### 2.1.1 สถานภาพ

1) ผู้บริหาร	จำนวน	56	คน
2) ครู	จำนวน	1,397	คน

##### 2.1.2 ขนาดโรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	633	คน
2) โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	203	คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 617 คน

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และสุ่มอย่างง่าย ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43 – 46) จำแนกได้ ดังนี้

### 2.2.1 สถานภาพ

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 50 คน
- 2) ครู จำนวน 300 คน

### 2.2.2 ขนาดโรงเรียน

- |                     |       |     |    |
|---------------------|-------|-----|----|
| 1) โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน | 157 | คน |
| 2) โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน | 55  | คน |
| 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวน | 138 | คน |

## 3. ด้านตัวแปร

### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ

สถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 6 - 12) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

3.2.2 ด้านการบริหารจัดการ

3.2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

### 3.2.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 6 - 12) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยยึดกรอบความคิดดังกล่าว โดยศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมหนึ่ง ด้วยความพอใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น โดยมีสภาพที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือสัมฤทธิ์ผล

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การร่วมมือของประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า เป็นการร่วมมือกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน ในทุกประเทศต้องพัฒนาการศึกษาเพื่อรับมือเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยตั้งขึ้นตามสมมุติฐานของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับคำสั่งมอบหมายให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ใน โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 21

2. ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 21

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 21 ที่กำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนใน โรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

1. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 500 – 1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม โดยนำแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การดำเนินงานในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และประชาชน ต่อการจักกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน



1. ด้านปัจจัยสนับสนุน หมายถึง การมีส่วนร่วมต่าง ๆ ที่มีกระบวนการที่ชัดเจน และองค์ประกอบสำคัญที่คอยขับเคลื่อนและสนับสนุนให้การเรียนรู้ที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้คือนั้น ประกอบด้วย ครู พ่อ แม่ ผู้บริหาร บรรยากาศ และผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน

2. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผนในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอน และโครงสร้างที่ถูกต้องซึ่งครอบคลุม ทั้ง 9 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การบริหารคน 2) การบริหารเงิน 3) การบริหารวัสดุอุปกรณ์ 4) การบริหารงานทั่วไป
- 5) การบริหารการให้บริการประชาชน 6) การบริหารคุณธรรม 7) การบริหารข้อมูลข่าวสาร
- 8) การบริหารเวลา และ 9) และการบริหารการวัดผล

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมี วัฒนธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุด

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้ กับเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาอยู่ และจะศึกษาต่อไปในวันข้างหน้า ที่มีมาตรฐานตั้งไว้สำหรับการ วัดคุณภาพของนักเรียน ได้ว่าอยู่ในระดับใด และจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะชี้ให้เห็นระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ในการกำหนดทิศทางและนโยบายเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน แก่โรงเรียนในสังกัด ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การวิจัยนี้จะเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความ เข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งยังจะช่วยให้สามารถ วางแผนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การวิจัยนี้จะเป็พื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้วิจัยท่านอื่น สามารถนำแนวทางจาก การวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการขยายผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาบริบทขององค์กรประกอบอื่น ๆ ได้ ต่อไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาครัฐหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY