

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
การพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย ชัยมงคล บุษดี ปริญญา ก.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกล้า ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. พัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนา
จิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก เรื่องการปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้
ด้านความรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
การพัฒนาจิตพิสัยของบลูม และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึกการปฏิบัติตนดี กลุ่มเป้าหมาย
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ชุดฝึก
เรื่องการปฏิบัติตนดี จำนวน 12 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบแบบ Wilcoxon matched pairs signed - ranks test

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบ
ชุดฝึก เรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.97/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัย
ของบลูม ประกอบชุดฝึกเรื่องการปฏิบัติตนดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.12)

TITLE: Learning Development Entitled “The Instruction for Appropriate Behavior along Bloom’s Affective Domain Development as the Supplement of Learning Area of Social Studies, Religion and Culture in Prathomsueksa 1”

AUTHOR: Chaimongkol Busadee **DEGREE** M.Ed (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Dr. Sompong Srikunlaya Chairman

Asst.Prof. Dr. Suratin Naraphirom Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

This research was aimed to 1. develop learning achievement taught along Bloom’s affective domain development as the supplement of learning area of social studies, religion, and cultures in Prathomsueksa 1 to have efficiency at 80/80, 2. compare content knowledge before and after employing the instruction for appropriate behavior along Bloom’s affective domain development, and 3. study the satisfaction of Prathomsueksa 1 students towards instruction for appropriate behavior along Bloom’s affective domain development. By purposive sampling the purposed group comprised 18 of of Prathomsueksa 1 students studying in the second semester of academic year 2013, Ban Laopaped School, Mukdahan Primary Educational Service Area Office. The research instruments were 12 lesson plans, 12 supplementary work sheet entitled “Appropriate Behavior”, 20 items of content knowledge test, and 10 items of satisfaction test. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon matched pairs signed –ranks test.

This research revealed that :

1. the efficiency of the instruction for appropriate behavior along Bloom’s affective domain development as the supplement of learning area of social studies, religion, and culture in Prathomsueksa 1 was at 83.97/82.22 agreed with the criteria set at 80/80
2. the knowledge after employing the instruction for appropriate behavior along Bloom’s affective domain development was significantly higher than that of before at .01
3. the students satisfaction towards instruction for appropriate behavior along Bloom’s affective domain development was at the high level ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.12)