

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมาย
ของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	30	40	984	32.81	1.81	82.03
คะแนนสอบหลังเรียน	30	30	737	24.57	1.87	81.89

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.03/81.89

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย 6 ชุด จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน และจากผลงานนักเรียน เท่ากับ 984 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.03 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบด้านการอ่านคำยาก หลังเรียนเท่ากับ 737 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.89 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.03/81.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 (ภาคผนวกหน้า 130 - 137)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
30	30	362	737	0.70

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้คะแนนรวมเท่ากับ 362 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวมเท่ากับ 737 ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT คิดเป็นร้อยละ 70.00 แสดงดังตารางที่ 18 (ภาคผนวก ช : 136 - 137)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน (N=30)		หลังเรียน (N=30)		df	t	sig
	\bar{X}	S	\bar{X}	S.D			
30	12.07	2.30	24.57	1.87	29	44.876	.000**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X}=24.57$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=12.07$) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 12.50 คะแนน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนาน เร้าความสนใจ	2.73	0.45	มาก
2	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงจากสื่อหลายชนิด	2.60	0.50	มาก
3	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	2.63	0.49	มาก
4	นักเรียนทำงานเสร็จทันตามเวลากำหนด	2.70	0.47	มาก
5	นักเรียนได้เรียนการอ่านออกเสียงจากคำง่ายไปหาคำยาก	2.63	0.49	มาก
6	นักเรียนชอบการอ่านคำยากที่มีอักษรสูงนำ	2.67	0.48	มาก
7	นักเรียนชอบการอ่านออกเสียงคำยากที่มีอักษรกลางนำ	2.77	0.43	มาก
8	นักเรียนพอใจการอ่านออกเสียงคำยากที่มี ห นำ	2.70	0.47	มาก
9	นักเรียนพอใจการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร	2.67	0.48	มาก
10	นักเรียนอยากอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ล	2.73	0.45	มาก
11	นักเรียนชอบอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว	2.53	0.50	มาก
12	นักเรียนชอบการอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำอักษรนำ	2.70	0.47	มาก
13	นักเรียนชอบการอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำควบกล้ำ	2.63	0.49	มาก
14	นักเรียนอยากค้นคว้าหาคำยากเพิ่มเติมด้วยตนเอง	2.77	0.43	มาก
15	นักเรียนทำข้อสอบย่อยเสร็จทันเวลาทุกครั้ง	2.80	0.41	มาก
	รวม	2.63	0.47	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$) (S.D.= 0.47)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนทำข้อทดสอบย่อยเสร็จทันเวลาทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมา คือ นักเรียนชอบการอ่านออกเสียงคำยากที่มีอักษรกลางนำ และนักเรียนอยากค้นคว้าหาคำยากเพิ่มเติมด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.77$) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ นักเรียนชอบอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ ว ($\bar{X} = 2.53$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY