

3. ทักษะการปฏิบัติงานโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการ เรื่องการปลูกไผ่หวาน การกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ.06

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83 / 80.56 หมายความว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะปฏิบัติงาน แบบทดสอบย่อยและพฤติกรรมระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 83 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 80.56 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยศึกษาหลักสูตร วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และได้เลือกสาระการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการปลูกไผ่หวาน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 แผนรวม 18 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ผ่านการ ประเมินคุณภาพจากผู้มีประสบการณ์ตรวจให้คะแนนผลปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.51 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีความเหมาะสมมากที่สุดและนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมุ่งเน้นจัดทักษะประสบการณ์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เอกสารต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน 6 คน ภายในกลุ่มเดียว ทำกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน และเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง จนนักเรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์และเกิดกระบวนการในการเรียน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเหมาะสม จึงทำให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลเลียมสันทรโรจน์ (2551 : 300) ที่ให้ความหมายลักษณะของแผนการสอนที่ดีว่าแผนการสอนที่ดีจะต้องช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ตติงนั้นผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการปลูกไม้หวาน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการ ทำงาน มีความมั่นใจในการทำงาน ลงมือทำงานด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน มีความรักความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำให้นักเรียนมีทักษะประสบการณ์และเกิดองค์ ความรู้ในเรื่องที่ศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นवलปราง มะโยธี (2556 : 98-99) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบใน ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ 84.21/81.20 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การปลูกไม้หวาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อการงานมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีขั้นตอน มีระบบ เป็นระเบียบ สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงถือได้ว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ เดชา จันทคัต (2546 : 51) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนแบบโครงงานเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักดำเนินการหรือทำงานตามลำดับขั้นตอนตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ การทำงานตามโครงงานของตนเองนั้นอาจทำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ การสอนแบบโครงงาน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อมรรัตน์แสนอ่อนพร(2555 : 106)ได้ทำการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เรื่องเซลล์และโครงสร้างเซลล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองสามสิบจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ก่อนเรียน

และหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ดวงนภา เปรื่องนนท์ (2556 : 81-82) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้พลังงานแสงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพดี คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.73 จากการศึกษาที่มีทักษะการ ปฏิบัติงานระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้มีการลงมือปฏิบัติจริงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และได้วางแผนในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทำให้ผู้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม จึงส่งผลให้การเรียนดีขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ เดวิส (Davies. 1971 : 50-56)ที่พบว่า ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะ ใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเร็วขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิทธิยา รัสสัยการ (2551 : 52-53) ได้ทำการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้อยู่แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหลังจากเรียนแล้วมีทักษะการเรียนรู้ระดับมาก และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณรงค์เดช นาชนานรัมย์ (2553 : 82-83)ได้ทำการวิจัยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการทำโครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน อยู่ในระดับดี รวมถึงสอดคล้องกับการวิจัยของ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่ง

นักเรียนได้ระดมความคิดกันทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความรัก ความสามัคคี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยเอง ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูได้คอยช่วยเหลือและแนะนำการทำงานส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าจะสามารถทำโครงการได้สำเร็จลุล่วงซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบโครงการและมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความต้องการรวมถึงเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2549 : 38) ให้ความหมายว่า ความพอใจ คือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบซึ่งอาจมากหรือน้อยก็ได้ของบุคคลแต่ละคน ที่มีต่อสิ่งแวดลอมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ได้นานพอสมควร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทองย่น เหล่าเคน(2554 : 108-109) ได้วิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำไฮวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สนิท คำสมหมาย (2556 : 99-101) ได้วิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรมีการนำผลงานการดำเนินงานโครงการของนักเรียนเผยแพร่สู่สาธารณชนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 1.2 ควรใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น
- 1.3 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี นำเทคนิคการสอนแบบโครงการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้แบบโครงการมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยพบว่าแผนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนานักเรียนได้จริง ดังนั้นควรมีการวิจัยและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในเนื้อหาสาระอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY