

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้สรุปผลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับ มัธยม ศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.22/79.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของงานเรียนโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.68 หรือคิดเป็นร้อยละ 68

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$: S.D.=0.47)

อภิปรายผล

การพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านกอกป่าสุวิทยาอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น พบประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเท่ากับ 86.22/79.33 หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับร้อยละ 86.22 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่ากับร้อยละ 79.33 ของคะแนนเต็มแสดงว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมผ่านกระบวนการสร้างการทดลองการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบก่อนที่จะนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างตามหลักการสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพโดยมีกรอบทางด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ กิจกรรมให้เลือกหลากหลายวัสดุประกอบการเรียนแบบทดสอบกิจกรรมสำรองกิจกรรมเพิ่มเติมคำชี้แจงวิธีใช้กิจกรรมวิธีการสอนและสื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในแบบฝึกกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการสอนในบทเรียนปกติ เหมาะสมกับวัยนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม และเกิดความเข้าใจ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เกิดทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย เหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะเป็นปัจจัยที่ทำให้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปารมี ศรีบุญทิพย์ (2546 : 98) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนช่วยจำที่ใช้เทคนิคอักษรตัวแรกเพื่อพัฒนาความจำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขารวกจังหวัดลพบุรีผลการศึกษาพบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 70.03/78.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้และคะแนนของนักเรียนจากการวัดการอ่านเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาความจำหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนทดลอง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนช่วยจำที่ใช้เทคนิคอักษรตัวแรกมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาอุปกรณ์ประกอบการสอนในระดับมากและรายงานว่าเมื่อได้เรียนรู้ด้วยชุดการสอนช่วยจำที่ใช้เทคนิคอักษรตัวแรกแล้วสามารถนำไปใช้ได้จริงในหลาย ๆ วิชาเพราะช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้นสามารถจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้นอกจากนี้นักเรียนยังกล่าวว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้นเพราะจำเนื้อหาที่เรียนได้และรู้สึกมั่นใจว่าในการสอบครั้งต่อไปของตนจะได้คะแนนเพิ่มมากขึ้นพร้อมทั้งคิดว่าจะนำเทคนิคอักษรตัวแรกเพื่อพัฒนาความจำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน อัจฉรานาคทรัพย์ (2546 : 245) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ผลการศึกษา พบว่า วิธีการสอนอ่านเป็นคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 99.44/92.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ความสามารถอ่านคำของนักเรียนจากการสอน โดยใช้วิธีการสอนอ่าน เป็นคำอยู่ในระดับดีความสามารถอ่านคำของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มนต์เกียรติ พัฒนาวงศ์ (2548 : 78) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านและการเขียน ผ่านประสาทสัมผัสสามด้านผลการศึกษาพบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.32/87.17 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนจากการสอน โดยใช้ ชุดการสอนทักษะการอ่านและการ เขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้านอยู่ในระดับดีความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นภาพร ชาธรรม (2550 : 123) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการจำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แผนบูรณาการกิจกรรมศิลปะ กับภาษาไทยผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านและการจำของนักเรียนจากการใช้แผนบูรณาการกิจกรรม ศิลปะกับภาษาไทยมีความสามารถด้านการอ่านและการจำหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบ พิภพ (2550 :

45) ได้ศึกษาผลของการสอนแบบเล่นปนเรียนที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านออกเสียง คำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนจากการสอนแบบเล่นปนเรียนอยู่ในระดับดีและความสามารถด้านการอ่านหลังการ ทดลองสูง กว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมว่า เพียศักดิ์ (2550 : 36)

46) ได้ศึกษาทักษะการอ่านและ การ เขียน ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึก ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนจากการใช้แบบฝึกอ่านและการเขียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้สรุปได้ว่า “ปัญหาที่พบ มากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อยคือหมวดพฤติกรรมภาษา (ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน) คณิตศาสตร์ การเคลื่อนไหว เวลาทิศทางซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของ นักเรียนครูจะต้องหาทางแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อ ให้เด็กเรียนร่วมกับเพื่อนและมีความสามารถ เท่ากับระดับชั้นที่เด็กเรียน” นริศรา สุนทรราช (2554 : 63-66) พัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบาก หนองตาเต็น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ษาปีที่ 3 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบากหนองตาเต็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 12 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 18 ข้อการวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความกลุ่มสาระ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่3ตามเกณฑ์ 80/80 คำนวณจากสูตร E_1/E_2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลัง

เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยการหาค่า t-test (Dependent Sample) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้คำนวณจากสูตรค่าดัชนีประสิทธิผล การเรียนรู้ (E.I) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/86.36 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าดัชนีประสิทธิ ผล การเรียนรู้เท่ากับ 0.6918 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ปาริชาติ แผลงบุศดา (2553 : 82-86) พัฒนาศุด การสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาดดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้ ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุด การสอนจาก นิทานพื้นบ้าน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย อำเภอสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความจำนวน 7 ชุดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นจำนวน 7 แผนและแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากตั้งแต่ 0.22 – 0.79 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 – 0.86 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.69 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐานดัชนีประสิทธิผลและ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้คือ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูง ขึ้นร้อยละ 72.63 นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน
 ที่บ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจ ความชันประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.60) พิทักษ์ เมฆอรุณ (2543 : 558) ทำการรายงานเรื่องชุดฝึกทักษะการอ่าน
 ภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการรายงาน พบว่า
 การสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความ มีประสิทธิภาพ
 86.00/84.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้สมลักษณ์ไพศาลพงศ์ (2543 : 45) ทำการรายงานเรื่องการสร้าง
 ชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการรายงาน
 พบว่า การสอนนักเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจทำให้ผลการสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และชุดการสอนอ่านมีประสิทธิภาพ
 89.21/88.24 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อำไพวรรณ ดิษจรัส (2544 : 98) ทำการรายงาน
 เรื่องการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ผลการรายงานพบว่านักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการทดสอบหลังเรียน
 สูงกว่าก่อนเรียนและยังพบว่าชุดการสอนอ่านมีประสิทธิภาพ 87.94/88.57 เป็นไปตาม
 สมมติฐานที่ตั้งไว้ สุรางค์ สามทอง (2549 : 659) พัฒนา ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน
 จับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน
 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549
 โรงเรียนบ้านชาดอำเภอสรีเมืองใหม่สำนักงาน เขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุบลราชธานีเขต 3 จำนวน 38 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายรูปแบบ การทดลองคือ One
 Group Pretest Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลชุดการสอนเพื่อฝึก
 ทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 12 ชุดแผนการสอน 12 แผนและแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .57- .84 ค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ .23- .68 และค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ .80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ
 85.22/86.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้และหลังจากใช้ชุดการสอนแล้วนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ ภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ (2554 : 141-146) พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป หากค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ การ์ตูนและศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้บท เรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านนาไร่เดียวสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาภาคสุโขทัยเขต 3 จำนวน 28 คน แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความบทเรียนสำเร็จรูปแบบ เส้น ตรงเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย และแบบสอบถามความ พึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สุพรรณิ อ่อนจาก (2548 : 85) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจ ความของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการสอน โดยใช้นิทานประกอบภาพอยู่ในระดับดีมากความสามารถในการอ่านจับใจความ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานประกอบภาพพอจะสรุปได้ว่านิทานประกอบภาพ ทำให้นัก เรียนมีความสามารถในการจำพยัญชนะไทยได้ดีตลอดจนมีความเข้าใจในการอ่าน ดีขึ้นเพราะรูปภาพจะสื่อ ความหมายของคำได้ดีกว่าการอ่านที่ไม่มีรูปภาพประกอบ โดยเฉพาะ การอ่านเรื่องราวจากนิทานผู้วิจัยจึงนำ หลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานประกอบภาพของนักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน สิทธิพร บุญญานวัตร (2540 : 76) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการ นำเอาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการฝึกอบรม เรื่องการใช้โปรแกรมออโต้แคด (AutoCAD R13c4)ซึ่งได้ตั้งประเด็นปัญหาไว้ 2 ประการคือ ขาดสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสม และเอกสารตำราส่วน ใหญ่จะแปลมาจากต่างประเทศไม่เหมาะกับผู้เรียนระดับเริ่มต้น ซึ่งผู้เรียนควรจะศึกษาจากหนังสือที่ผ่านการ วิเคราะห์เนื้อหามาแล้วจึงได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มา ใช้โดยให้ข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือลด การสิ้นเปลืองวัสดุและพลังงาน

ในการจัดทำสื่อช่วยให้การใช้สื่อมีความสะดวกยิ่งขึ้นและช่วยให้การอบรม นอกสถานที่ที่มีความคล่องตัวขึ้นเนื่องจากสามารถจัดเก็บในแผ่นซีดีได้และจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ มากขึ้นและควรจะนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน กฤษฎา มณีเชษฐา (2549 : 214) ได้ทำการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง “หนูอยากให้คนอื่นได้รับรู้” เพื่อพัฒนา ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ จังหวัดลำปาง ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “หนูอยากให้คนอื่นได้รับรู้” มีประสิทธิภาพ 84.80/88.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 มีลักษณะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย จำนวน 7 บทมีเนื้อหาเกี่ยวกับอัตชีวประวัติของกรณีศึกษาประกอบด้วย ภาพ เสียง วิดีโอคลิป และภาษามือ นักเรียนปกติมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.67 และมีผลต่างค่าเฉลี่ย ร้อยละ 12.63 โดยมีค่าผลต่างค่าเฉลี่ย เรียงลำดับดังนี้ ด้านพฤติกรรมทั่วไป ด้านครอบครัวและด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.53,16.99 และ 15.29 ตามลำดับและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.29 และมีผลต่างค่าเฉลี่ยร้อยละ 8.95 โดยมีค่าผลต่างค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ด้านพฤติกรรมทั่วไป ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านครอบครัวคิดเป็นร้อยละ 16.00,13.47 และ 12.50 ตามลำดับ จริญญา จงวสุศรี (2551 : 67) ได้ทำการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางการอ่านของนักเรียนภาวะเสี่ยงทางการเรียนรู้ด้านภาษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัด สวนดอก อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า กรณีศึกษามีพัฒนาการในเรื่องความพร้อมทางการอ่าน ดีขึ้น หลังจากได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาได้ผลคะแนนจากการทดสอบความรู้หลัง เรียนสูงกว่าการทดสอบความรู้ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 76 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านกอกป่าพญาวิทยา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแบบฝึกหัดให้พร้อมครูต้องคอยดูแลกำกับให้นักเรียนปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุ วัตถุประสงค์

1.2 การเรียนการสอน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงครูคอยดูแลแนะนำกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตาม ได้ถูก ต้อง

1.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจริงอาจจะยืดหยุ่นจากที่กำหนดไว้ครูสามารถปรับเปลี่ยนช่วง เวลา ได้ตาม ความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ให้หลากหลาย

2.2 ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นทั้งสื่อผสมที่เป็นทั้งภาพ แสง และเสียง ในรูปแบบของมัลติมีเดีย