

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการวิจัย 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ศึกษาพหุกรณีศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบฉบับร่าง

ระยะที่ 2 การยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ และประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

#### ขั้นตอนและวิธีการวิจัย

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ศึกษาพหุกรณีศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบฉบับร่าง

##### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลการดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคม จากผู้บริหารของโรงเรียน พหุกรณีศึกษาที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และผู้ทรงคุณวุฒิ

##### 2. เป้าหมาย

ข้อมูลการดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคม ของโรงเรียนพหุกรณีศึกษาที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และผู้ทรงคุณวุฒิ

### 3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 3 ท่าน มีเกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

3.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการระดมทุนทางสังคม

3.2 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

3.2.1 นายประวิทย์ น้อยบัวทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

3.2.2 นายพันธุ์เทพ ใจคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

3.2.3 ดร.สมาน นาวาสีหิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติม จำนวน 6 ท่าน มีเกณฑ์การเลือกดังนี้

3.3 เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารการศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

3.3.1 ดร.สุเทพ บุญเต็ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.3.2 ดร.สุภชัย จันปุม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.3.3 ดร.สัมฤทธิ์ ไวเปีย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3.4 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารการศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คือ นายสุฤษดิ์ กุลภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุษม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.5 เป็นผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ ดีเด่นด้านการระดมทุน มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

3.5.1 นางสาวพิลาศลักษณ์ นครวงศ์ นักบริหารงานเทศบาล8 (รองปลัดเทศบาล8) เทศบาลตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จ.ขอนแก่น

3.5.2 นายไพฑูรย์ กิตติปัญญาต นายกเทศบาลตำบลแวงน้อย อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น

#### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและผลการวิจัยเกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการระดมทุนทางสังคม แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การระดมทุนทั้งในและต่างประเทศเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดหรือตัวแปรที่จะทำการวิจัย และนำสาระสำคัญไปใช้ในการสร้างรูปแบบฉบับร่าง

4.2 กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนเป็นโรงเรียนพหุกรณีศึกษา

4.3 แต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 จำนวน 2 คน ประกอบด้วย นางสุพรรณิ กุลภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคกแก้ว และ นางอัญญารัตน์ ทาแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำพี้

4.4 สัมภาษณ์ (Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพหุกรณีศึกษาที่มี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน

4.5 สรุปผลระยะที่ 1 และเขียนรายงาน

#### 5. เครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 และผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ซึ่งระบุ ประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย หลักการระดมทุน ทางสังคม การบริหารจัดการ/กระบวนการการระดมทุนทางสังคม กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคมและแผนการใช้ทุนทางสังคม

#### 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การระดมทุน บริบทโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

6.2 กำหนดตัวแปรที่จะใช้ในการวิจัย

6.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระดมทุน

6.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview)

### 6.3.3 นำข้อมูลที่ได้นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview)

ให้ครอบคลุมแนวคิดการวิจัย นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องเหมาะสม จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านการระดมทุนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1.1) ว่าที่ร.ต.มานิต พันธุ์โอกาส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่นโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.2) นางศรีัญญา แสงลับ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านการเงินและงบประมาณในโรงเรียน จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

2.1) นายประวร จันทริไสย์ ครู โรงเรียนบ้านขอนแก่นโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.2) นายเสริม วงษ์มานิตย์ ครูโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน คือ นายศุภกิตต์ ศรีทุมสุข ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขอนแก่นโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

## 6.4 ทหาคคุณภาพเครื่องมือวิจัย

6.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมหรือกับนิยามที่ต้องการวัดตามเนื้อหา รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ขององค์ประกอบ วิธีการที่ผู้วิจัยกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และภาษา นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.4.2 นำผลมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.4.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure interview) จากข้อ 6.4.2 ตรวจสอบความเห็นพ้อง (Rater Agreement Index) ของแต่ละข้อจากการทดลองสัมภาษณ์ 1 คน ซึ่งเป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ผ่านการระดมทุนทางสังคมมาแล้ว และให้ผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่านตรวจให้คะแนน โดยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน ในแต่ละข้อ ได้ค่าดัชนีความเห็นพ้อง ระหว่าง 0.67-0.83 (Burry-Stock, JA & other. 1996 : 251-262)

6.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ นำไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน พุทธิศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนจำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกับเอกสาร ที่เกี่ยวข้องสร้างเป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ติดต่อผู้บริหารโรงเรียนพุทธิศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเมืองเลย โรงเรียนชุมชน บ้านท่าสะอาด และโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและนัดหมายวัน สัมภาษณ์ก่อนล่วงหน้า 3 วัน

7.2 เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว จึงทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยอย่าง เป็นทางการและไปสัมภาษณ์ตามวันทีนัดหมาย

7.3 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน และ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ใช้เวลาประมาณคนละ 45 นาที ขออนุญาตจัดบันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกลง และถ่ายภาพการสัมภาษณ์

7.4 นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำไปปรับประยุกต์ กับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยศึกษา ร่างเป็นรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาที่ 2 ต่อไป

## 8. ระยะเวลา

8.1 ดำเนินการระหว่างวันที่ 1-30 ธันวาคม พ.ศ. 2556

8.2 เก็บข้อมูลการวิจัยระหว่างวันที่ 1 – 15 ธันวาคม พ.ศ. 2556

## 9. สถานที่

โรงเรียนพุทธิศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่และสถานที่ทำงาน ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน

## 10. ผลที่ได้รับ

ข้อมูลการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน

ระยะที่ 2 การยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ดำเนินการดังนี้

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

### 2. เป้าหมาย

รูปแบบการระดมทุนทางสังคมที่ได้รับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเสนอเพื่อนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย

### 3. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จาก 110 โรงเรียน ประกอบด้วย ครู จำนวน 670 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 110 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 110 คน รวม 890 คน

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 54) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ซึ่งใช้วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ไลค์ลิฮูดสูงสุด (Maximum likelihood : ML) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่เพราะถ้าใช้กลุ่มตัวอย่างที่ขนาดต่ำกว่า 100 หน่วย จะพบว่า โอกาสปฏิเสธสมมติฐานในการทดสอบ ไค-สแควร์ (Chi-square) มาก เพราะค่าไค-สแควร์ มีแนวโน้มที่จะมีค่าสูงอย่างไรก็ตาม ได้มีข้อเสนอแนะเรื่องขนาดกลุ่มตัวอย่างว่า ควรพิจารณาควบคู่ไปกับจำนวนพารามิเตอร์อิสระที่ต้องการประมาณค่า ถ้าพารามิเตอร์มีจำนวนมาก ควรจะต้องมีขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มมากขึ้นด้วย โดยใช้กฎที่ว่าอัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์หรือตัวแปรควรจะเป็น 20 ต่อ 1 จึงเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความเป็นได้ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกดังนี้ ครูโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 220 คน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 110 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 110 คน รวม 440 คน

#### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 สร้างแบบสอบถาม จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพุทธณีศรัทธา ผู้ทรงคุณวุฒิและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารโรงเรียน 110 โรงเรียน จำนวน 440 คน

4.3 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factory Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 23-60) ปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 เพื่อนำไปทดลองใช้และประเมินผล ในระยะที่ 3

4.4 สรุปผลระยะที่ 2 และเขียนรายงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. ประเภทเครื่องมือ

แบบสอบถามความเป็นไปได้รูปแบบการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

##### 2. ลักษณะเครื่องมือ

แบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิในระยะที่ 1 สำหรับใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมกับบริบท และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหาร หรือการระดมทุน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีองค์ประกอบเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ หลักการระดมทุนทางสังคม การบริหารจัดการ/กระบวนการ

การระดมทุนทางสังคม แผนการการระดมทุนทางสังคม กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม และภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

## 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 82) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (วิโรจน์ สารรัตนะ. 2553 : 47-92) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่าง ตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามคำศัพท์

6.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

6.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

6.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

6.6 การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

6.6.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย โดยวิธีการดังนี้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามที่ต้องการวัด นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IC: Item of Consistency) และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามความเป็นไปได้ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งสามารถตัดสินได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยามเชิงปฏิบัติการ หลังจากนั้นได้ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

6.6.2 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความเป็นไปได้ และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทั้งฉบับ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย



ผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครู จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน นำมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ ได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.21-0.72 (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553: 111) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

สังกัด	ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รวม
สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 2	1)	โรงเรียนบ้านร่องไผ่	1	1	1	3
	2)	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่เหนือ	1	1	1	3
	3	โรงเรียนบ้านหนองนอ	1	1	1	3
	4	โรงเรียนบ้านผาน้อย	1	1	1	3
	5	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	1	1	1	3
	6	โรงเรียนบ้านหนองขาม	1	1	1	3
	7	โรงเรียนบ้านห้วยเดื่อ	1	1	1	3
	8	โรงเรียนบ้านนาหวาย	1	1	1	3
	9	โรงเรียนบ้านหนองหมากแก้ว	1	1	1	3
	10	โรงเรียนบ้านหมากแข้งกกกอก วังสะพุง	1	1	1	3
รวม						30

6.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความเป็นไปได้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 110 โรงเรียนต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย และหนังสือขออนุญาตให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 110 แห่ง เก็บข้อมูลจำนวนโรงเรียนละ 4 ชุด

โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน ครู 2 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน รวม 440 ชุด

7.2 การแปลผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของรูปแบบโดยภาพรวม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของรูปแบบดังนี้ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 23-60)

7.2.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square Statistic :  $\chi^2$ ) ที่ไม่มีนัยสำคัญหรือค่า p - value สูงกว่า 0.05 มีค่าต่ำมาก ยิ่งเข้าใกล้ศูนย์แสดงว่า รูปแบบมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

7.2.2 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Good of fit Index : GFI) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 - 1.00 ถ้าดัชนี GFI มีค่าเข้าใกล้ 1.00 หรือตั้งแต่ .90 ขึ้นไป แสดงว่า รูปแบบมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

7.7.3 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjust Goodness of fit Index : AGFI) เป็นค่าที่ได้จากการปรับแก้ดัชนี GFI โดยคำนึงถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตัวแปรและขนาดขององศาอิสระ มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ หรือตั้งแต่ .90 ขึ้นไป แสดงว่า รูปแบบมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

7.7.4 ค่าค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA) อยู่ระหว่าง 0-1.00 หรือถ้ามีค่าต่ำกว่า .08 แสดงว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี

7.7.5 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือ (Standardized Root Mean Square Residual : SRMR) อยู่ระหว่าง 0-1.00 ถ้ามีค่าต่ำกว่า .08 แสดงว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี

7.3 การแปลความหมายความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจสอบให้คะแนน ประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 82-83) ดังนี้

คะแนน	ระดับความเป็นไปได้
5 มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด
4 มีค่าเท่ากับ	มาก
3 มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
2 มีค่าเท่ากับ	น้อย
1 มีค่าเท่ากับ	น้อยที่สุด

โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ทาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเป็นไปได้
4.51-5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51-4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51-3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51-2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00-1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำมาแจกแจงความถี่จัดกลุ่ม (Group Data) โดยวิเคราะห์เนื้อหาเรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย ในรูปตาราง

#### 8. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1-30 ธันวาคม พ.ศ. 2556

#### 9. สถานที่

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1  
จำนวน 110 โรงเรียน

#### 10. ผลที่ได้รับ

ได้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน สำหรับนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมกับบริบท

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) และประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดังนี้

#### 1. คำถามการวิจัย

ผลการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นอย่างไร

#### 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR)

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

#### 3. เป้าหมาย

3.1 ทดลองใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR)

3.2 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

#### 4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 กลุ่มเป้าหมาย ในการทดลองใช้ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้

4.1.1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และมีความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย

4.1.2 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถประสานงานกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและมีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี

4.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ การใช้รูปแบบ ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ จำนวน 17 คน จากโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
4.2.2 ครูภูมิปัญญา	จำนวน 7 คน
4.2.3 ครู	จำนวน 2 คน
4.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 7 คน

## 5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) 4 ขั้นตอนดังนี้

5.1 วางแผน (Plan) โดยวางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการระดมทุนของโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผน ปฏิทิน ปฏิบัติงาน กำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สัมภาษณ์ และศึกษาเอกสาร

5.2 ปฏิบัติตามแผน (Action) โดยดำเนินการตามโครงการที่วางไว้ ได้แก่ การจัดทำแผนการระดมทุน การนำแผนไปปฏิบัติ การนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3 การสังเกต (Observe) โดยสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต วิธีการระดมทุน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4 การสะท้อนผล (Reflection) โดยสะท้อนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปรายงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึก

การวิจัยในวงรอบที่ 1 เมื่อพบปัญหา ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหาในวงรอบที่ 2 ผลจากการสังเกต และสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำไปเป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนรูปแบบการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1

5.5 ผู้วิจัยเขียนรายงานสรุป ผลการดำเนินงานเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 2 ท่าน และทำการปรับปรุงแก้ไข

5.6 ผู้วิจัยเขียนรายงานสรุป ผลการดำเนินงานเพื่อเตรียมเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและ นำเสนอผลการใช้รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ดำเนินการดังนี้

5.7 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อประเมินตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยต้องอิงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ในศาสตร์สาขา นั้น ๆ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เป็นอย่างดี หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นจริง ๆ มาตรฐานและเกณฑ์การพิจารณาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิ นั้นเอง โดยเน้นการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ผู้วิจัยร่วมกับกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้สร้างเกณฑ์ และคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ จำนวน 17 คน ตามข้อ 4.2

5.8 สรุปผลการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 เขียนรายงานเผยแพร่ผลการวิจัยทั้งฉบับ

## 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

### 6.1 ประเภทเครื่องมือ

6.1.1 ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบ เป็นแบบบันทึกการสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

6.1.2 ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ การระดมทุนทางสังคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

### 6.2 ลักษณะเครื่องมือ

6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

6.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับใช้ในการประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 โดยมีองค์ประกอบเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่

- 1) หลักการระดมทุนทางสังคม
- 2) การบริหารจัดการ/กระบวนการ

- 3) แผนการการระดมทุนทางสังคม
- 4) กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม
- 5) ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม

## 7. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

7.1 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกต โดยสร้างข้อสังเกตปลายเปิดให้สอดคล้องกับสาระของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflection)

7.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด ให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังข้อ 7.1

7.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 82) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2553 : 47-92) วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed methodology) (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2553 : 280-311) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.4 กำหนดขอบข่ายและสร้างเครื่องมือฉบับร่าง ตามขอบเขตการวิจัยครอบคลุมทุกนิยามคำศัพท์

7.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

7.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

7.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

7.8 การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

7.8.1 แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการสังเกตและสัมภาษณ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปดำเนินการสังเกตและสัมภาษณ์ต่อไป

7.8.2 แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยหาคุณภาพ โดยวิธีการดังนี้ ตรวจสอบของเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามที่ต้องการวัด นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IC: Index of Consistency) และปรับปรุง

แก้ไขตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่า ระหว่าง 0.67 – 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2548 : 124)

7.8.3 หาค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนก แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ทั้งฉบับ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.67

7.9 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 17 ท่าน เพื่อนำไปสังเคราะห์กับแบบบันทึกการสังเกตต่อไป

## 8. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

8.2 ผู้วิจัยใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้ช่วยผู้วิจัย (Research Assistant) เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในขณะทำการวิจัยในระยะที่ 3 (การทดลองใช้รูปแบบ) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงพรรณานี้

8.3 ส่วนแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ตรวจความถูกต้องของแบบประเมินทั้งฉบับ และให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 82-83) ดังนี้

คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5 มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด
4 มีค่าเท่ากับ	มาก
3 มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
2 มีค่าเท่ากับ	น้อย
1 มีค่าเท่ากับ	น้อยที่สุด



โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51-5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51-4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51-3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51-2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00-1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

8.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำมาแจกแจงความถี่จัดกลุ่ม (Group Data) โดยวิเคราะห์เนื้อหาเรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย ในรูปตาราง

## 9. สถานที่ทำการวิจัย

### 9.1 ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบ

โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

### 9.2 ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ

ห้องประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

## 10. ระยะเวลา

### 10.1 ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบ

ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล เดือน มกราคม ถึง ตุลาคม พ.ศ. 2557

### 10.2 ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบ

เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

## 11. ผลที่ได้รับ

ความพึงพอใจ ในการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

จากวิธีการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยนำเสนอเป็นภาพประกอบได้  
ดังนี้



แผนภาพที่ 13 วิธีการวิจัย เรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางที่ 22 สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย ระยะที่ 1 ศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์	ผลลัพธ์
<p>ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1</p>	<p>ข้อ 1. ศึกษาข้อมูลและสภาพการระดมทุนของโรงเรียนพหุกรณีศึกษาทั้ง 3 โรงเรียนและจากผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน</p>	<p>1. การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์การเลือกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนพหุกรณีศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>3. แต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย</p> <p>4. สัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพหุกรณีศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการระดมทุนและผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>5. สรุปผลและเขียนรายงาน</p>	<p>แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure Interview)</p>	<p>1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน</p> <p>2. ตรวจสอบเพื่อประเมินความเที่ยง (Rater Agreement Index)</p>	<p>สร้างรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1</p>
<p>(วันที่ 1 - 30 ธันวาคม พ.ศ. 2556)</p>					

ตารางที่ 23 สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย ระยะที่ 2 ยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์	ผลลัพธ์
คำถาม : การระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ ได้รับการยอมรับและเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factory Analysis)	ข้อ 2 เพื่อยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factory Analysis)	กำหนดเกณฑ์เลือกกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างสร้างแบบสอบถาม ความเป็นไปได้ จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนทุกกรณีศึกษาและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ประธานคณะกรรมการฯ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 110 โรงเรียน จำนวน 440 คน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factory Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) ปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบ เพื่อนำไปทดลองใช้และประเมินผลในระยยะที่ 3 สรุปผลและเขียนรายงาน	แบบสอบถามความ เป็นไปได้ของ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	1. วิเคราะห์ทางสถิติ 1.1 ค่าร้อยละ 1.2 ค่าเฉลี่ย 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 3. พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) 4. ค่าสถิติการวัดระดับความกลมกลืน	รูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมกับบริบท
ระยะที่ 2 ยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก					

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์	ผลลัพธ์
(ธันวาคม พ.ศ. 2556)				(Goodness of Fit Measures)	

ตารางที่ 24 สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย ระยะที่ 3 นำรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR)

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/การวิเคราะห์	ผลลัพธ์
คำถาม : ผลการใช้รูปแบบการระดมทุนของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดย เขต 1 เป็นอย่างไร	ข้อ 3 เพื่อทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการระดมทุนทางสังคม ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา โดย เขต 1 โดยใช่	1. วางแผน (Plan) จัดทำโครงการระดมทุนของโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผน ปฏิทินปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติตามแผน (Action) 3. การสังเกต (Observe) โดยสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผน 4. การสะท้อนผล(Reflection) 5. ผู้วิจัยเขียนรายงาน 6. ประเมินความพึงพอใจ 7. สรุปผลและเขียนรายงาน	1. รูปแบบการระดมทุนของโรงเรียนขนาดเล็ก 2. แบบบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ ที่ผ่านการทดลองใช้ ในระยะที่ 2 และ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. วิเคราะห์ทางสถิติ 1.1 ค่าร้อยละ 1.2 ค่าเฉลี่ย 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 3. พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)	ความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินงานตามโครงการวิจัย ที่มี ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
ระยะที่ 3 : นำรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็กไปใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย					





ระยะเวลาดำเนินการพ.ศ. 2556 - 2557													
กิจกรรม	จ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
3. การสังเกต (Observe)						✓	✓	✓	✓	✓			
4. การสะท้อนผล (Reflection)						✓	✓	✓	✓	✓			
5. ผู้วิจัยเขียนรายงาน						✓	✓	✓	✓	✓			
6. นำเสนอผลงาน											✓		
7. ประเมินความพึงพอใจ												✓	
8. สรุปผลและเขียนรายงาน													✓