

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประ
วิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก
ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยมีขั้นตอนและสรุปได้
ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่
ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้
กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/84.90

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7161

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน คะแนนเฉลี่ย 526.90 จากคะแนน 640 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.32 และได้คะแนนจากการประเมินการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ย 25.47 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.90 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม

ร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.32/84.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริย์ สีนอก (2553 : 108 - 109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.32/83.72 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 123-126) ได้วิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.78/84.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ นาริต (2555 : 86-89) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.15/81.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล วิมุกตานนท์ (2556 : 111-116) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องคำนามด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.11/85.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ได้สร้างขึ้นตามหลักการ และทฤษฎี องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี การได้รับข้อเสนอแนะที่ดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาข้อบกพร่อง พร้อมทั้งหาคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้วิจัย ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสมก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม มี

การช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่ม เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือกัน กล่าวแสดงความคิดเห็น กล่าวแสดงออกด้วยความมั่นใจ

2. การศึกษาดังนี้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7161 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่น่าสนใจ มีรูปแบบสวยงามเป็นแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจ ทำกิจกรรม ดัชนีประสิทธิผลของคะแนนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกภักดิ์ สอนพุด (2553 : 93 - 94) ได้วิจัยการจัดการจัดการเรียนรู้อักษรไทย เรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.6939 สอดคล้องกับงานวิจัยของอุทุมพร ชีวานุตระกูล (2553 : 98 - 99) ได้ศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้อักษรไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7000 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน กองธรรม (2556 : 86-89) ได้วิจัยการพัฒนาศิลปะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้จัดการเรียนรู้อักษรไทยแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7127 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล วิมุกตานนท์ (2556 : 111-116) ได้วิจัยการพัฒนาศิลปะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้จัดการเรียนรู้อักษรไทยเรื่องคำนามด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6932 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.32

3. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกภักดิ์ สอนพุด (2553 : 93 - 94) ได้ศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้อักษรไทย เรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ผลการจัดการจัดการเรียนรู้อักษรไทยที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อักษรไทยแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้วยการเพิ่มกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน และมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อุทุมพร ชีวานุตรระ (2553 : 98 - 99) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ นาริต (2555 : 86-89) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโฮล กิน (Holguin, 2002 : 89) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องหลักการไวยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตู่ก (Chong Tuk, 2003 : 58) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง หลักการใช้ภาษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาผลวิจัยพบว่ากลุ่มนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์และความสนใจสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 123-126) ได้วิจัยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ นาริต (2555 : 86-89) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเองเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน กองธรรม (2556 : 86-89) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล วิมุกตานนท์ (2556. 111-116) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องคำนามด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สังกศจากนักเรียนชอบเรียน มีความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และจดจำได้นานขึ้นเนื่องจากการช่วยเหลือ ฝึกฝน ทบทวนกันในกลุ่ม เปิดโอกาสให้อภิปรายกันอย่างอิสระอีกทั้งเป็นวิธีสอนที่แบ่งความรับผิดชอบให้กับทุกคน ทำให้ทุกคนตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเอง การสอบแข่งขันหลังบทเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความตื่นตัวทุกครั้งที่ยื่นบรรยายภาคในการเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด ไม่น่าเบื่อ เนื่องจากมีกิจกรรมให้กระตือรือร้นและตื่นตัวตลอดเวลา เช่น การทดสอบย่อย และการรายงานผลหลังสอบ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อกัน นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้นและเกิดบรรยากาศที่เป็นกันเอง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสรุปได้ดังนี้

การจัดกลุ่ม ผู้วิจัยจัดกลุ่มแบบความสามารถจากการทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งทำการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมงก่อนการเรียน แล้วนำคะแนนมาเรียงเข้ากลุ่มแบบความสามารถ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งขั้นตอนนี้นักเรียนบางคนเข้าใจ บางคนก็เกิดความสงสัย เพราะหลายครั้ง หลายวิชาที่ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มกันเองตามความพอใจ ในชั่วโมงแรกครูต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนของกระบวนการของกลุ่มที่มุ่งเน้นความสำเร็จร่วมกัน STAD พร้อมทั้งแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การช่วยเหลือเกื้อกูล มีน้ำใจต่อเพื่อน เพื่อจะทำให้เกิดความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนกล้าคุย กล้าซักถามกัน คนเก่งเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ดูแลช่วยเหลือคนที่เรียนปานกลางและอ่อน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสบายใจและมีความสุข

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้ให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลงคำประวิสรรชนีย์ จังหวะที่สนุกสนาน ครื้นเครง ในเนื้อหาของเพลงบอกคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ทุกคนร่วมกิจกรรม

อย่างมีความสุข แล้วรับฟังขั้นตอนของการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ภาระหน้าที่ของแต่ละคน แต่ละกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน คนเก่งช่วยคนที่เรียนอ่อน ส่วนคนที่เรียนอ่อนก็ต้องพยายามเรียนรู้ให้เท่าทันเพื่อให้มากที่สุด เพราะทดสอบหลังเรียนทุกคนต้องใช้ความสามารถของตนเอง ทุกกลุ่มมีความสมัครสมานสามัคคีกันดี เพราะทุกคนตระหนักว่าจะแนบกลุ่มคือคะแนนของทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เมื่อไม่เข้าใจก็ซักถามกัน คนเก่งอธิบายให้ฟังด้วยภาษาท้องถิ่น บางครั้งก็เกิดความวุ่นวายบ้างเพราะความเป็นเด็กต้องคอยอธิบาย แนะนำ และกระตุ้นให้เกิดแรงขับ เกิดกำลังใจ และคอยเสริมแรง ด้วยคำชมเชย และมีรางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเกินเกณฑ์ หลังจากทำแบบฝึกทักษะซึ่งบางชั่วโมงมีกิจกรรมฝึก 7 แบบฝึก นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ หลาย ๆ แบบฝึก ก็เกิดความเข้าใจ เกิดความชำนาญ หลังการวัดผล ประเมินผลมีคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนแต่ละกลุ่ม นักเรียนเก่งเกิดความภาคภูมิใจ นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าเกิดความมั่นใจในตนเองในการเรียนรู้ และเรียนอย่างมีความสุข

ด้านความรู้สึกรู้สึก นักเรียนมีความพึงพอใจมากในการได้เรียนแบบกลุ่มที่ลดความสามารถ นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าเรียนทุกชั่วโมง โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนและปานกลางเพราะเกรงว่าตนเองจะไม่ได้คะแนน กลุ่มก็จะไม่ประสบความสำเร็จ นักเรียนเก่งได้แสดงความสามารถ มีความภาคภูมิใจ นักเรียนอ่อนก็มีความรับผิดชอบมากขึ้น และมีความมั่นใจในตนเองสูงขึ้น การเรียนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกันนี้ทำให้ทุกคนตรงต่อเวลา มีความสมัครสมานสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันทุกคนมีความสุข สนุกสนาน พึงพอใจกับกลุ่มที่ได้รับรางวัล

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นการเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่งที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่มมีความสามารถต่างกัน มีการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมั่นใจในตนเองในการศึกษาหาความรู้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนครูผู้สอนควรมีการอบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจเพื่อนนักเรียนด้วยกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การมีเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำกิจกรรมด้วยกันได้

1.2 ก่อนการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ให้เข้าใจและสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.3 ควรนำวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ใช้สอนกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรทำการวิจัยการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องคำในมาตราแม่ กด คำควบแท้และคำควบไม่แท้ คำที่มีอักษรควบ ร ล ว คำที่มี ห นำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้องเสียง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และเรื่องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านการเขียน

2.3 ควรนำรูปแบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะไปวิจัยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ