

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาจเป็นเพราะเนื้อหายากเกินไป วิธีการสอนของครู สื่อ นวัตกรรมไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน เกิดความเบื่อหน่าย ดังที่ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1) ที่กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทยว่าครูควรสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาให้นักเรียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอน จากการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์มีรายงานวิจัยที่ประสบผลสำเร็จดังเช่น ประนอม โพธิ์กัน (2550 : 87) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ศิริพร ทาทอง (2548 : 93) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำกริยา-คำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD ซึ่งงานวิจัยทุกเรื่องต่างยืนยันว่าเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ เน้นการให้ความช่วยเหลือในทีมมากกว่าการแข่งขันตัวต่อตัว ใช้การทดสอบสั้น ๆ โดยการสอนในชั้นเรียนมีการแบ่งปันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม แต่ละทีมแบ่งคะแนนความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือกันเป็นทีม ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นใหม่ หลังจากเรียนแต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัล มุ่งเน้นการประสบผลสำเร็จเป็นกลุ่ม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2550 : 28)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ให้ประสบผลสำเร็จ นอกจากการพัฒนารูปแบบการสอนแล้ว นวัตกรรมนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะจะทำให้นักเรียนเกิดความแม่นยำคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนดังที่ สมถักชัย สุวรรณวงศ์ (2550 : 28) กล่าวไว้ว่าแบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนมี

พัฒนาการทางภาษาศาสตร์ขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะสามารถนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับ กมล ชุกกลิ่น (2550 : 31) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยฝึกทักษะและเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วและชัดเจนมากขึ้น ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ และการใช้แบบฝึกทักษะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2544 : 2)

จากความสำคัญของเทคนิคการสอนและนวัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เน้นการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ช่วยเหลือกัน โดยนักเรียนจะเรียนรู้และช่วยเหลือกันในกลุ่ม มีการทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยมุ่งเน้นความสำเร็จเป็นกลุ่ม ที่สำคัญการวัดผลจะสามารถปรับปรุงคะแนน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่าใด
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่าใด
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนชุมชนบ้านขาด ตำบลเมืองบัว อำเภอนวมพูนบุรี จังหวัดสุรินทร์สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 57 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนชุมชนบ้านชาด ตำบลเมืองบัว อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาใช้ในครั้งนี้ คือคำที่นักเรียนมีปัญหาในการเขียนสะกดคำ จำนวน 80 คำ มาสร้างแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด คือ ชุดที่ 1 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 2 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 3 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 4 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 5 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 6 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 7 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 8 คำไม่ประวิสรรชนีย์

4. สถานที่ทำการวิจัย โรงเรียนชุมชนบ้านชาด ตำบลเมืองบัว อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถจากการเรียน โดยวัดจากคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มี 5 ขั้นตอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และข้อเสนอแนะ

3. คำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ หมายถึง คำที่มากกว่า 1 พยางค์ พยางค์ที่ออกเสียง อะ ไม่ว่าจะประวิสรรชนีย์หรือไม่ประวิสรรชนีย์ให้ออกเสียง อะ ครั่งเสียง ยกเว้น พยางค์ท้ายที่ประวิสรรชนีย์ให้ออกเสียง อะ เต็มเสียง เช่น นะคะ เฉลย

4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions : STAD) หมายถึง การจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ 4 - 6 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้อำนาจการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือกัน ช่วยเหลือรับผิดชอบ สามัคคี มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม โดยมีรางวัลเป็นการเสริมแรง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ ช้่นนำเสนอความรู้ใหม่ ช้่นทำงานเป็นกลุ่ม ช้่นทดสอบย่อยรายบุคคล ช้่นหาคะแนนปรับปรุงและช้่นให้รางวัลกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มี 8 ชุด คือ ชุดที่ 1 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 2 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 3 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 4 คำประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 5 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 6 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 7 คำไม่ประวิสรรชนีย์ ชุดที่ 8 คำไม่ประวิสรรชนีย์

6. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องคำประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ นี้แล้วสามารถทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยแต่ละชุดและพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนรู้ เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าคะแนนที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนคำนวณได้จากสูตร E.I

8. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ชุดคำถามเพื่อใช้วัดทักษะการเขียนสะกดคำเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัยเติมคำ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ

9. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติด้านบวกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ ความพึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน ความพึงพอใจมาก ให้ 4 คะแนน ความพึงพอใจปานกลาง ให้ 3 คะแนน ความพึงพอใจน้อย ให้ 2 คะแนน และความพึงพอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทำงานเป็นกลุ่มใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ

