

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อเสนอสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาและอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา

1. วิธีดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา

1.2 ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา โดยการแจกแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน

1.3 การศึกษาแบบสอบถามการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 วิเคราะห์และสังเคราะห์จากผลการแจกแบบสอบถามดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการร่างแบบสัมภาษณ์การวิจัยอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

โดยผู้วิจัยทำการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามกรอบการวิจัย ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาประเมิน

2.2 การวิจัยเชิงสำรวจ การศึกษาเอกสารข้อมูลและรายงานการประเมินของการแจกแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ประกอบด้วย

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามกรอบแนวคิดการวิจัย 7 ด้าน เพื่อไปทำเป็นแบบสัมภาษณ์หาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2

3.2 แบบบันทึก เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากข้อสรุปจากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินของของคณะผู้ประเมิน

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ยกร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย เสร็จแล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้ภาษา โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Congruence) ซึ่งได้กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่ามีความเหมาะสมใช้ได้ นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ปรับปรุงแบบสอบถาม ให้สมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4.2 เครื่องมือที่เป็นแบบบันทึก ผู้วิจัยยกร่างเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุง แก้ไข ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด ตรวจสอบสำนวนภาษา ให้ถูกต้องเหมาะสมจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อติดต่อกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้วย

ตนเอง

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเป็นรายบุคคล และกำหนดการขอรับคืนแบบสอบถาม ภายใน 15 วัน โดยแบบสอบถามฉบับที่ 1 ได้รับคืนจำนวน 21 ฉบับจากจำนวนแบบสอบถาม 21 ฉบับ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลตามข้อ 5 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 ข้อมูลจากแบบบันทึกและข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร (Documentary Study) ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยดำเนินการวิเคราะห์สาระที่ปรากฏในรายงาน การประเมินของคณะผู้ประเมิน

6.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

4.51 - 5.00	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (Future Research) แบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research : EDFR) โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้ (จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2548 : 9-31)

1. ขั้นตอนการกำหนดและเตรียมผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับกลุ่มที่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาท และเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผู้ที่มีประสบการณ์ และนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา โดยผู้วิจัยทำการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยสถานภาพ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยสถานภาพ	จำนวน
1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการด้านการจัดการจัดการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา	6
2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา	6
3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนระดับ อาชีวศึกษา	3
4. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา	6

1.1 การเตรียมผู้เชี่ยวชาญ

การเตรียมตัวกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ในเบื้องต้นผู้วิจัยได้ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเป็นการส่วนตัว อธิบายถึงจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนต่างๆ ของ การวิจัย เวลาที่ใช้โดยประมาณและประโยชน์ของการวิจัย เน้นย้ำถึงความจำเป็นและความสำคัญ ของการใช้ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงขอความร่วมมือ และเมื่อได้รับการตอบรับจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นัดวันและเวลาสำหรับการสัมภาษณ์ ดังรายนามผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการด้านการจัดการจัดการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา

1.2.1 ดร.ก้านทิพย์ ชาตวงษ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบุคลากร กลุ่มงานอาชีวศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.2 ดร.กรณ์พงศ์ ดอกบัว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชย การภาพสินธุ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2.3 นางธนกร แจ่มใส ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการกาฬสินธุ์ ไทยเยอรมัน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2.4 นางทิพย์วรรณ อุทัยย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพหนองกุงศรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.5 นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.6 นางสมปอง นนทนา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 7 คน

1.3.1 นายสุทิน พรหมคลชัย ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

1.3.2 นายชัยณรงค์ ทองกระจ่าง ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

1.3.3 ดร.สถาพร มงคลศรีสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

1.3.4 นายประวิทย์ อ่างศิลา ตำแหน่ง กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

1.3.5 นายสุเมธ ดาโรจน์ ตำแหน่ง กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

1.3.6 นายฉลวย เกตุคำ (รอง ผอ.สพป.กส.เขต 2)

1.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา

3 คน

1.4.1 ดร.ทัศนีย์ แสณจันทร์ ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต วิทยาลัยเทคโนโลยีเอ็นเทคอินเตอร์เนชั่นแนล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.4.2 นายธนาวุฒิ แสงแก่นเพชร ตำแหน่ง ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต วิทยาลัยเทคโนโลยีเพิ่มพูนบริหารธุรกิจกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.4.3 นายทิวา แจ่มสุข ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต วิทยาลัยอาชีวศึกษาไทยเทค
อีสาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.5. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา 6 คน

1.5.1 นายวีระชาย ภูนิลวาลย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
มหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.2 นายสมใจ เขาว์พานิช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
มหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.3 นางจุฬาทพร หนูเสน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ
ร่วมมือ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพิ่มพูนบริหารธุรกิจกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

1.5.4 นายวิรัช โยธาฤทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาไทยเทค
อีสาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.5.5 นายอดุลชัย โคตะวีระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.6 นายยอด ชนไพโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพลชัย
การมหาสารคาม สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ขั้นตอนการสัมภาษณ์ รอบที่ 1

ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 การสัมภาษณ์เป็นแบบเปิดและไม่ชี้นำ (Non
Directive Open Ended) โดยมุ่งเน้นอนาคตภาพด้านที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจริง (Most
Probably) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง พร้อมทั้งจดบันทึก เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยในขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์ (EDFR รอบที่ 1) โดยกำหนดกรอบในการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง เจตจำนงของโรงเรียนในการจัด
การศึกษาการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยการร่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้มีความสอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชนสังคมแวดล้อมปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
โดยมีการวางแผนพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนงานจนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้นๆ

2.2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียน
จัดให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่ง
ประกอบด้วยจุดหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลโดยจะต้องมี
ความยืดหยุ่นและทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมท้องถิ่นและผู้เรียนมีการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเพียงพอวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงโดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและนำผลการประเมินทุกด้านไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3 บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำระดับมืออาชีพมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกลปฏิบัติตนและงานในหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นในผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครูและนักเรียน

2.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง มวลทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมสื่อวัตกรรมการวัสดุอุปกรณ์และการเงินของโรงเรียนรวมทั้งระบบข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้อะหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

2.5 การจัดการและการบริหาร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสามารถตรวจสอบและพัฒนายกระดับมาตรฐานการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยการจัดทำแผนพัฒนาและธรรมนูญโรงเรียนอย่างเหมาะสมโดยจัดโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจนมีผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายมุ่งเน้นการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารงานในแต่ละฝ่ายมีการแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชุมปรึกษาวางแผนในการพัฒนางานเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเสนอแนะอย่างทั่วถึงมีการประชุมกำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบและมีการตรวจสอบประเมินรายงานผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2.6 กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริการสวัสดิการการปกครองและกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.7 สัมฤทธิผลของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้หรือพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียนซึ่งผลการเรียนรู้หรือพัฒนาการดังกล่าวต้องควบคุมทั้งด้านสติปัญญาเจตคติรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำงาน

ระยะเวลาในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแตกต่างกัน ตั้งแต่ 20-30 นาที
ช่วงเวลาในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557 – กันยายน พ.ศ. 2557

3. แนวทางการสัมภาษณ์ รอบที่ 1

ในวันนัดสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ไปถึงสถานที่นัดหมายก่อนเวลาประมาณ 15 นาที โดยแจ้งให้เลขานุการ หรือเจ้าหน้าที่หน้าห้องผู้เชี่ยวชาญทราบว่าคุณผู้เชี่ยวชาญได้นัดหมายให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์แล้วขออนุญาตดำเนินการ เมื่อได้รับอนุญาตให้เข้าพบผู้วิจัยได้ทำการแนะนำตัวและเกริ่นนำเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งขออนุญาตนำเสนอเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ของงานวิจัยซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 ถึงบทที่ 3 พอสังเขปก่อนนำเข้าสู่การสัมภาษณ์ โดยนำเสนอวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเป็นการทบทวน และลำดับขั้นตอนการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญทราบเบื้องต้น และเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในขอบเขตการวิจัยและประเด็นการสัมภาษณ์ ในลำดับนี้ผู้เชี่ยวชาญจะได้ทบทวนและแสดงความเห็นอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้ง 7 ด้านจากการศึกษาเอกสารของผู้วิจัยว่าเห็นด้วยหรือไม่ หากเห็นด้วย ผู้วิจัยจะนำสู่ประเด็นคำถามต่อไป หากไม่เห็นด้วยผู้วิจัยจะถามถึงทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญว่ามี ทัศนคติอย่างไรกับประเด็นนั้นเพื่อให้ง่ายต่อการเปิดประเด็นการสัมภาษณ์ต่อไป

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ คือ ผู้เชี่ยวชาญมีทัศนคติอย่างไรต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไรในด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ ศึกษาเอกสารมา พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้ทำการจดบันทึกทัศนคติ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำ การสรุปประเด็นในแต่ละด้าน

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยเทคนิคการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารเป็นกรอบ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดเห็นที่เหมือน และแตกต่าง แล้วทำการจัดกลุ่ม จัดประเด็น ที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึง

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เนื้อหา สร้างเป็นข้อคำถาม มาตรฐานประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ตั้งแต่ 1-5 คือ จากน้อยที่สุด ไปถึง มากที่สุด แทน

ค่าด้วยตัวเลข 1, 2, 3, 4, และ 5 ตามลำดับ โดยมีกรอบข้อคำถามจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดย 7 ด้าน ดังนี้

1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. บุคลากร
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
5. การจัดการและการบริหาร
6. กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา
7. สมรรถิผลของผู้เรียน

เมื่อสร้างแบบสอบถามในการทำ EDFR รอบที่ 2 เสร็จ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างและครอบคลุมเนื้อหา

1. ขั้นตอนการทำ EDFR รอบที่ 2

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย EDFR รอบที่ 2 โดยการนำส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ในแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับรู้ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ทั้งหมดที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง เมื่อรวบรวมได้หมดแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ และ ค่ามัธยฐาน เพื่อหาความสอดคล้องทางความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | การจัดการศึกษาที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | การจัดการศึกษาที่จะเป็นไปได้น้อย |
| 3 | หมายถึง | การจัดการศึกษาที่จะเป็นไปได้ปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | การจัดการศึกษาที่จะเป็นไปได้มาก |
| 5 | หมายถึง | การจัดการศึกษาที่จะเป็นไปได้มากที่สุด |

1.2 ค่าร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงว่าสมรรถะนั้นนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน (จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2546 : 34-35)

1.3 ค่ามัธยฐาน (Median) ที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เกณฑ์ความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น พิจารณาในระดับมาก และมากที่สุด คือค่าคะแนนมัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50-5.00 โดยการแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดให้ช่วงคะแนน ดังนี้

1.00-1.49	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านนั้นมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
1.50-2.49	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านนั้นมีความเป็นไปได้น้อย
2.50-3.49	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านนั้นมีความเป็นไปได้ปานกลาง
3.50-4.49	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านนั้นมีความเป็นไปได้มาก
4.50-5.00	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าการจัดการศึกษาด้านนั้นมีความเป็นไปได้มากที่สุด

ถ้าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ด้านใดมีค่ามัธยฐาน มากกว่า 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ด้านนั้นมีความเหมาะสม เป็นไปได้มาก ถึงมากที่สุด หรือเป็นการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้าด้านที่มีแนวโน้มเป็นไปได้ (จุฬพล พูลภัทรชีวิน. 2546 : 36)

1.4 ค่าฐานนิยม (Mode) การคำนวณหาค่าฐานนิยม ทำได้โดยการหาค่าความถี่ของระดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 ของแต่ละด้าน ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงถือว่าเป็นฐานนิยมของด้านนั้น

1.5 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะใด เมื่อคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของด้านใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั้นไม่สอดคล้องกัน หรือการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้านั้นมีความเป็นไปได้น้อย

1.6 ถ้าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ด้านใดมีค่าผลต่างระหว่างฐานนิยมกับค่ามัธยฐานไม่เกิน 1 หรือ $(Mo-Mdn < 1)$ แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการบริหารงานบุคคลด้านนั้นสอดคล้องกัน แต่ถ้าการจัด

การศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ด้านใดมีผลต่างระหว่างฐานนิยมกับค่ามัธยฐานมากกว่า 1 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้าด้านนั้นไม่สอดคล้องกัน (จุมพล พุทธิภักชีวิน. 2546 : 36)

1.7 อนาคตภาพที่พึงประสงค์พิจารณาจากค่าคะแนนความถี่ของแต่ละด้านที่คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

1.8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.8.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

ค่าร้อยละใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

หาค่าเฉลี่ยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

N แทน จำนวนข้อมูล

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

1.8.2 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำไปเป็นแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2547:44)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งให้คะแนน เป็น +1, 0 หรือ -1
			ถ้าแน่ใจว่าสอดคล้องกันให้ค่า +1
			ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกันให้ค่า 0
			ถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้องกันให้ค่า -1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) หาค่าความเชื่อมั่น ของ ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 99) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

1.9 สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

1.9.1 มัธยฐาน (Median) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100-104 อ้างอิงมาจาก สิริรัตน์ ภาโนมัย. 2553 : 67)

$$\text{Mdn} = L + i \frac{\left(\frac{N}{2} - F\right)}{f}$$

เมื่อ	Mdn	แทน	มัธยฐาน (Median)
	L	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่มีมัธยฐานอยู่
	i	แทน	อันตรภาคชั้น
	F	แทน	ความถี่สะสมชั้นที่มีอยู่ก่อนชั้นที่มีมัธยฐานไปหาคะแนนน้อย
	F	แทน	ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน
	$\frac{N}{2}$	แทน	ตำแหน่งของมัธยฐาน

1.9.2 พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100-104 ; อ้างถึงใน สิริรัตน์ ภาโนมัย. 2553 : 68)

$$\text{I.R} = Q_3 - Q_1$$

เมื่อ	I.R	แทน	พิสัยระหว่างควอไทล์
	Q3	แทน	ควอไทล์ที่ 3
	Q1	แทน	ควอไทล์ที่ 1

1.9.3 ฐานนิยม (Mode) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100-104 ; อ้างถึงใน สิริรัตน์ ภาโนมัย. 2553 : 68)

$$\text{Mo} = L + i \frac{(\Delta_1)}{\Delta_1 + \Delta_2}$$

เมื่อ	Mdn	แทน	มัธยฐาน (Median)
	L	แทน	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่มีมัธยฐานอยู่
	i	แทน	อันตรภาคชั้น
	Δ_1	แทน	ผลต่างของความถี่มากที่สุดกับความถี่ของชั้นก่อนหน้า
	Δ_2	แทน	ผลต่างของความถี่มากที่สุดกับความถี่ของชั้นที่ถัดไปทางคะแนนมาก