





4.4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ครู เห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เพียงพอ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

4.5 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุทยานศึกษาศวรมีการประชุมเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและคิดค้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ

4.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษารวมทั้งจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้อ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน

4.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา และผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนในปัญหาที่ตนสนใจ

4.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควร มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

4.9 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.10 ด้านการแนะแนว สถานศึกษาควรจัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาและสร้างความตระหนักให้กับครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

4.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล มีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษา ควรจัดให้มีการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน และชุมชน ได้แก่ มีการให้ความรู้ผ่านระบบเสียงตามสายของสถานศึกษา มีการให้ความรู้ผ่านวารสารของทางสถานศึกษา มีการประชุม อบรม จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ประชาชน จัดกิจกรรมมหกรรมวิชาการเปิดบ้านสู่ชุมชน เป็นต้น จัดทำโครงการเพื่อรองรับงานวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ และจัดงานโชว์ผลงานของนักเรียนอยู่เป็นประจำ

4.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาการระหว่างกัน

4.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา

4.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำร่าง ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

4.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการตรวจพิจารณา คุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบ ความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

4.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการร่วมมือ กันวางแผน กำหนดนโยบาย การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีของสถานศึกษา ควรมีการแจ้งหนังสือเวียนเพื่อสำรวจความต้องการของครูในการใช้ วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และมีการประชุมปรึกษาหารือของครูในกลุ่ม สาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้หนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง และจัดหาหนังสือเรียนที่มันสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม

## อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีประเด็นที่น่าสนใจและ นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีสภาพ การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง

มีความตระหนักว่าการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวมัน ทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 8) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และอุทัย บุญประเสริฐ (2540 : 8) อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา จะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีพชัย ราวะรินทร์ (2554 : 154-156) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการแนะแนว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระ สุบัติคำ (2552 : 166-168) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2 รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งให้แต่ละโรงเรียนได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการปฏิบัติได้ตรงตามระเบียบที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรเวช แห่งพรหม (2551 : 162-163 ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมทั้ง 17 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกันมีความคิดเห็นหรือมุมมองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับภูมิหลัง ความรู้ ประสบการณ์การทำงานหรือสถานการณ์แวดล้อมในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับมาแตกต่างกัน จึงเป็นเหตุให้มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บันลือ พลพันธุ์ (2550 : 148-149) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ สุบัติคำ (2552 : 166-168) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2



โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความแตกต่างกัน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

#### 1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรมีพัฒนางานวิชาการโดยการสร้างเครือข่ายวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย หรือโรงเรียนต่างกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทุกแห่งเป็นนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่ส่งผล ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคงทน เพื่อให้เกิดแนวทางหรือรูปแบบในการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องต่อไป

1.2 ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดคืออยู่ในระดับปานกลาง คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง ยังให้ความสำคัญกับเรื่องของการนำกระบวนการวิจัยมาเป็นส่วนในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และหัวหน้าวิชาการ พบว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด คือระดับมาก ซึ่งต่างจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจในเรื่องของการบริหารงาน วิชาการ จึงควรมีกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้กับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น



พื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา  
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นหรือความต้องการของชุมชนต่อการบริหารงาน  
วิชาการในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาโยบายการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ  
ชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY