

- 2.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 2.2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 2.2.9 การนิเทศการศึกษา
- 2.2.10 การแนะแนว
- 2.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2.2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 2.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร

อื่น

- 2.2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 2.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา
- 2.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 2.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมาย
ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้า
วิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 4 แห่ง
โดยการเลือกแบบเจาะจงตามขนาดของโรงเรียน 4 ขนาด คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียน
ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์พิทยาสรรพ์
โรงเรียนหนองกุศรัวิทยาการ โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา และโรงเรียนหนองบัวไชยวารพิทยาสรรพ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินงานตาม
กรอบ 17 ด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแม่บท ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาปรับ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานด้าน วิชาการ การพัฒนา การปรับปรุงเกี่ยวกับงานด้านวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ บรรลุจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติคิดได้ ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวน หมายถึง การปรับปรุงหรือการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม หรือการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใช้ใหม่เป็นของตนเอง ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุก ด้าน มีวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อหาสาระสูงขึ้นสอดคล้อง สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโลก

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการใน การจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิงบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

1.6 การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนว ระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบ ประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น มีการพัฒนา เครื่องมือในการประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล เน้นการประเมินตาม สภาพจริง จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และนำผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปใช้

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง กระบวน การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ความจริง แนวปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เป็น ระบบ มีเหตุมีผลเชื่อถือได้ สามารถนำผลการค้นพบมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือตัดสิน

ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดระบบและการจัดให้มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ แหล่งความรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.9 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของบุคลากรในสถานศึกษาที่ใช้ผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและต่อครูเอง

1.10 การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่ชัดเจน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นมาตรฐานการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

1.12 การส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร สามารถเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกันและส่งเสริม สนับสนุน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ชุมชน เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการตามความเหมาะสม

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนกลุ่มสาระต่าง ๆ มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครู เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารงานวิชาการ เพื่อกำหนด นโยบายและวางแผนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อที่มุ่งเน้นข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีรวมทั้งการนิเทศ ติดตามประเมินผลการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ที่ อยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา เฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

4. หัวหน้าวิชาการ หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 หมายถึง องค์กรชั้นนำในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สูงเทียบเท่ามาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในปี 2558 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก จำนวน 55 โรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้อคิดเห็นของ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทั้ง 17 ด้าน

7. ความคิดเห็น หมายถึง การรับรู้ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษานำไปใช้ประกอบการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อให้การจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผลจากการวิจัยสามารถนำไปประกอบการวางแผนการจัดอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY