

ชื่อเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย อัจฉริยา เคแสง ปัญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และ3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครู จำนวน 476 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และร้อยละ การทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One-way ANOVA โดยการทดสอบค่าสถิติ F (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก (f=75) โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม (f=20) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่างชัดเจน (f=15) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด (f=10) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ (f=60) โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน (f=30) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ (f=25) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่ (f=20) และแบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก (f=45) โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก) (f=25) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม (f=20) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน (f=15)

TITLE : Leadership Behaviors of School Administrators in Maha Sarakham Provincial Administrative Organization
AUTHOR : Archareeya Khesaeng **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)
ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman
Mr. Suthay Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The purpose of the research is 1) to investigate leadership behaviors of school administrators in Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, 2) to compare the opinions of school administrators and teachers toward the leadership behaviors, and 3) to find some useful suggestions for improving the leadership behaviors of the administrators in Maha Sarakham Provincial Administrative Organization. The samples were 476 school administrators and teachers. The instrument was a questionnaire with .32-.87 discrimination indices, and .97 reliability index. The research statistics used were mean, standard deviation, frequency, and percentage. T-test was employed for hypothesis testing, and F-test was used for one-way analysis of variance (One-way ANOVA).

Results of the research are as follows:

1. The overall leadership behavior of the school administrators and teachers in Maha Sarakham Provincial Administrative Organization was at a high level. The three high rated behaviors of the leadership were school based leadership, cooperative leadership, and person based leadership respectively.

2. The opinion of the school administrators and teachers towards the leadership Behaviors regarding the different positions was different at the .05 level of the statistical significance. Conversely, the opinion of the school administrators and teachers toward the leadership behaviors regarding the different sizes of schools was not different at the .05 level of the statistical significance

3. Regarding the frequency of suggestions, the three most frequent suggestions are person based leadership (F= 75), cooperative leadership (F = 60), and school based leadership (F = 45).