

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 20 โรงเรียน จำนวน 300 คน ฝ่ายบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม (ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน) จำนวน 41 คน คณะครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 435 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 7,703 คน รวมทั้งหมด 8,479 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 41 คน ได้แก่ ฝ่ายบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 169 คน ตัวแทนครู จำนวน 179 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 364 คน ที่ได้จากการเปิดตารางของ Kejcie and Morgan. (1970 : 607-610) รวมจำนวนทั้งหมด 753 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการระดมทุนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการหาแนวทางการ พัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน โดยมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนปกครองนักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการระดมทุน หรือทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี

- ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการระดมทุนตามแนวทางที่สร้างขึ้น กลุ่มเป้าหมาย

ที่ทำการศึกษาค้นคว้าได้แก่ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นโรงเรียนที่บุคลากรมีความพร้อม มีวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพียงพอในการระดมทรัพยากร เป็นโรงเรียนที่สมัครใจ เต็มใจร่วมมือ และเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการที่ดี ให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามเรื่องการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อยและปฏิบัติน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview)
2. แนวทางการระดมทุน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามทั้ง 20 โรงเรียน จำนวน 300 คน ฝ่ายบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม (ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน) จำนวน 41 คน คณะครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 435 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 7,703 คน รวมทั้งหมด 8,479 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 41 คน ได้แก่ ฝ่ายบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 169 คน ตัวแทนครู จำนวน 179 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 364 คน ที่ได้จากการเปิดตารางของ Kejie and Morgan. (1970 : 607-610) รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 753 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านคน (Man) 2) ด้านการเงิน (Money) 3) ด้านสิ่งของ (Material) และ 4) ด้านการจัดการ (Management) ลักษณะแบบสอบถามส่วนนี้เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และ น้อยที่สุด (1) จำนวนทั้งหมด 60 ข้อ โดยแบ่งเป็นด้านคน 20 ข้อ ด้านการเงิน 20 ข้อ ด้านสิ่งของ 13 ข้อ และด้านการจัดการ 7 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านคน (Man) 2) ด้านการเงิน (Money) 3) ด้านสิ่งของ (Material) และ 4) ด้านการจัดการ (Management) ลักษณะแบบสอบถามส่วนนี้เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 5 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการระดมทุนระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการระดมทุนระดับมาก 3 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการระดมทุนระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการระดมทุนระดับน้อย 1 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการระดมทุนระดับน้อยที่สุด

3. การพัฒนาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยง ดังนี้

3.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257) โดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.ฉลาด จันทรสสมบัติ นายสุรเกียรติ์ ค่ายหนองสรวง และ ดร.ปัทม์พงศ์ ฤณาพรรณเป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และองค์ประกอบที่ศึกษา กำหนดให้คะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 และ -1 ตามความหมาย ดังนี้คือ

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า จากข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ มีข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 2 10 22 และ 38 เพื่อให้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น ผู้วิจัยจึงขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) เป็นผลสืบเนื่องจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เมื่อผู้วิจัยได้ปรับปรุงถ้อยคำ ภาษาของข้อคำถามตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วได้ทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำไปทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประชากร แต่มิใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ไพศาล วรคา. 2552 : 278) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

3.3 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้กับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัย ประสานงานแจ้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัย และขอความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน จากนั้นนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัย โดยแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนกับชุมชนของแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัย นำแบบสอบถามไปส่งผู้ช่วยผู้วิจัยทุกโรงเรียนด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนด วัน เวลา ในการรับแบบสอบถามคืน ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามของฝ่ายบริหาร (ผู้บริหาร รองผู้บริหาร) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ส่งไป 41 ชุด ได้รับคืน 41 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.2 แบบสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ส่งไป 169 ชุด ได้รับคืน 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.63

3.4.3 แบบสอบถามตัวแทนคณะครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ส่งไป 179 ชุด ได้รับคืน 179 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4.4 แบบสอบถามตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ส่งไป 364 ชุด ได้รับคืน 354 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.25 รวมส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 753 ชุด ได้รับคืน 739 คิดเป็นร้อยละ 98.14

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ เพื่อหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในกรณีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 162) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายความว่า ระดับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า ระดับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า ระดับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า ระดับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม น้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า ระดับสภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม น้อยที่สุด

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลดังนี้

4.50 - 5.00 หมายความว่า สภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า สภาพการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า ระดับปัญหาการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า ระดับปัญหาการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามน้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า ระดับปัญหาการดำเนินการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการระดมทุนเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม

1. ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการหาแนวทางการ พัฒนาการดำเนินการระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน โดยมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุน

1.2 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุน

1.3 เป็นผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุน

1.4 เป็นผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในการระดมทุน หรือทรัพยากรทางการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัยซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องโดยมีขั้นตอน ในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้คือ 1) วางแผนการสัมภาษณ์ 2) พิจารณาผู้ให้ข้อมูลซึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง ในประเด็นที่จะศึกษา 3) เตรียมแนวการสัมภาษณ์ (คำถาม) 4) ฝึกการสัมภาษณ์ 5) ลงมือสัมภาษณ์ 6) วิเคราะห์ข้อมูล และ 7) เขียนรายงาน ซึ่งมีแนวการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรแนวทางการประสานความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน แนวทางการกระจายทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง จึงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.ฉลาด จันทรสุมบัติ นายสุรเกียรติ์ ค่ายหนองสง และ ดร.ปิ่นณัฏพงศ์ ฤณาพรรณตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) คือค่า ความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์หรือค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการวิจัย และแนวการสัมภาษณ์หรือไม่ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ผลการหาค่า IOC ของแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยผู้เชี่ยวชาญจากข้อคำถาม 6 ข้อ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 4 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ พบว่ามีข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปทุกข้อ

2.3 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองโดยมีการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์ นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ จากนั้นเดินทางให้ตรงเวลาพร้อมหลักฐานแสดงตัว และอุปกรณ์ในการสัมภาษณ์และจัดบันทึกให้พร้อม และลงมือสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแนะนำตนเอง ขั้นสัมภาษณ์ และจัดการข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพจึงใช้วิธีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Synthesis) เพื่อนำไปใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการระดมทุนตามแนวทางที่สร้างขึ้น กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาได้แก่ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นโรงเรียนที่บุคลากรมีความพร้อม มีวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพียงพอในการระดมทรัพยากร เป็นโรงเรียนที่สมัครใจ เต็มใจร่วมมือ และเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการ

ที่ดี ให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่องเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แนวทางการระดมทุนด้านคน ด้านการเงิน ด้านสิ่งของ และด้านการจัดการที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และ ขั้นตอนที่ 2) แนวการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการระดมทุน 3) แบบตรวจติดตามผลการดำเนินงาน 4) แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย และ 5) แบบรายงานผลการระดมทุน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. เจาะจงเลือกโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม โรงเรียนนาข้าวพิทยาคม โรงเรียนหนองโกววิชาประสิทธิ์วิทยาคม โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม โรงเรียนจัวววิทยาคม โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์ และ โรงเรียนดอนเงินพิทยาคาร เป็นโรงเรียนที่นำแนวทางการระดมทุนไปใช้ในการระดมทุน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่บุคลากรมีความพร้อม มีวิสัยทัศน์ และงบประมาณเพียงพอในการระดมทุน เป็นโรงเรียนที่สมัครใจ เต็มใจร่วมมือ และเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการที่ดี ให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการระดมทุนให้กับฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและกำหนดเป้าหมาย กำหนดวันเวลาในการระดมทุน

3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดมทุน

4. การสร้างเครื่องมือ การมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้สร้างเครื่องมือ ได้แก่ 1) แบบตรวจติดตามผลการดำเนินงาน 2) แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย และ 3) แบบรายงานผลการระดมทุนผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบบตรวจติดตามผลการดำเนินงาน เป็นแบบตรวจติดตามผลการดำเนินงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการดำเนินงานระดมทุนของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ เพื่อรายงานความก้าวหน้า และใช้เป็นข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานอันจะนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ดำเนินการสร้างแบบตรวจติดตามผลการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และจุดมุ่งหมายของการวิจัย และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบตรวจติดตามผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลงความเห็นชอบ จากนั้น นำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

4.2 แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย เป็นแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้บันทึกผลการประชุมสรุปผลการดำเนินการระดมทุนของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย โดยคำนึงถึงหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และจุดมุ่งหมายของการวิจัย 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลงความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป มีขอบข่ายของการประชุม ดังนี้ 1) การบรรลุวัตถุประสงค์

- 2) ความคุ้มค่า 3) ผลกระทบ 4) การตัดสินใจ 5) ความพึงพอใจ 6) ปัญหา อุปสรรค และ 7) ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

4.3 แบบรายงานผลการระดมทุน เป็นแบบรายงานผลการปฏิบัติงานการระดมทุนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้รายงานผลการระดมทุนของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ดำเนินการสร้างแบบรายงานผลการระดมทุนโดยคำนึงถึงหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และจุดมุ่งหมายของการวิจัย 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบรายงานผลการระดมทุน โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลงความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป การรายงานผลการระดมทุนมีสาระสำคัญของการรายงาน ดังนี้คือ 1) เป้าหมายในการระดมทุน 2) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) วิธีดำเนินการการระดมทุน 4) ผลการดำเนินงาน 5) ปัญหา อุปสรรคในการระดมทุน และ 6) ข้อเสนอแนะในการระดมทุนครั้งต่อไป

5. ดำเนินการระดมทุนตามระยะเวลาที่กำหนด ตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 1 กันยายน -31 ตุลาคม 2557 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ปฏิทินการดำเนินงานระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ระยะเวลา
1.	ภาษาและอาเซียน	ท่าขอนยางพิทยาคม	นายพิสิทธิ์ สุพรรณศรี	27 กันยายน 57
2.	วิทยาศาสตร์	นาข่าพิทยาคม	นายคมณ์ แคนสุข	4 ตุลาคม 57
3.	วิจัยและพัฒนา	หนองโกวิชาประสิทธิ์ฯ	ดร.ชูชาติ สิทธิสาร	12 ตุลาคม 57
4.	ศิลปศึกษา	โคกก่อพิทยาคม	นายทรงศักดิ์ กะตารัตน์	18 ตุลาคม 57
5.	พลุกษศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ	จัวบาพิทยาคม	นางเพ็ญศรี จันทร์พาหิรกิจ	19 ตุลาคม 57
6.	โครงการ	นาสีนวนพิทยาสรรค์	นายศุภชัย ศรีโพธิ์วัง	25 ตุลาคม 57
7.	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ดอนเงินพิทยาคาร	นายภัสพล เหง้าโคกงาม	26 ตุลาคม 57

6. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
7. ประเมินผลการดำเนินการระดมทุน
8. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
9. สรุปรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ เพื่อหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY