

ชื่อเรื่อง การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ

ผู้วิจัย จำสิบเอก วราภรณ์ จันทะสิงห์ **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ
โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าจันทอง
หมู่ 20 คน และ โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัวคน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD 2) แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ 3) แบบประเมิน
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 30 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 ถึง
0.66และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.62 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจ
จำแนกระหว่าง 0.21 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 และ 5) แบบทดสอบทักษะกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์ แบบอัตนัย จำนวน 6 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก ระหว่าง 0.40 – 0.74มีค่าอำนาจจำแนก
ระหว่าง 0.22–0.55และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.69 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบยูของแมน-วิทนีย์ และการทดสอบไคเทิลถึงที่กำลังสอง
ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ STAD มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการ
เชิงเส้นตัวแปรเดียว และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

TITLE : An Assessing the Different of Learning Experiences in Single Variable Linear Equation of Grade 7 Students Between Cooperative Learning with STAD Technique and Traditional Teaching Method.

AUTHOR : Warakorn Juntasing **DEGREE :**M.ED.(Educational Research and Evaluation)

ADVISOR : Asst.Prof. Dr. Paisam Worakham

Chairman

Dr. Piyatida Panya

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The objectives of this research were to assess the learning experience based on student centre, and to compare the learning outcomes in entitle "Single variable linear equation" between cooperative learning with STAD technique and traditional instruction for grade 7students. The samples were 20 grade 7students at Ban Laochannongthum school and 18grade 7students at Ban Nongweangnonghuakhon school in the Office of Primary Educational Service Roi- Et Area

1.The instruments for this study were : 1) STAD lesson plans in entitle "Single variable linear equation", 2) traditional lesson plans in entitle "Single variable linear equation ", 3) the assessment form in learning experience based on student centre that consist of 30 items with discrimination power 0.31-0.66 and reliability 0.62, 4) the achievement test that consist of 30 items with discrimination power 0.21-0.81 and reliability 0.72, and 5) Subjective test in mathematical process skills consist of 6 items with difficulty index 0.40-0.74, discrimination power 0.12-0.55, and reliability 0.69. The statistics, which were used to data analysis, were frequency, mean, standard deviation, Mann-Whitney U-test, and Hotelling's T^2 .

The results of this research were followed:

1. The grade 7students who learned by cooperative learning with STAD technique in entitle "Single variable linear equation " had learning experience based on student centre higher than students who learned by traditional learning statistical significantly at .01 level.
2. The grade 7 students who learned by cooperative learning with STAD technique in entitle "Single variable linear equation " had achievement and mathematical process skills higher than students who learned by traditional learning statistical significantly at .01 level.