

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปไว้เป็น 4 ข้อ เพื่อใช้เป็นกรอบสำหรับการอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7222 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้อ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะมีก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.22
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ,  $SD. = 0.17$ )

## อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลำดับการอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะแล้ว นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.86 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยบางส่วนสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อรรวรณ พ้องเสียง. 2555 : 106) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.29/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ที่พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.80/87.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 85.48/84.29 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพานทอง ประจันทะเลเสน (2552 : 85-89) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.76/88.44 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนรวมถึงคู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาเป็นแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดและผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะตามขั้นตอนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะทางภาษาที่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการจัด

เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบทำให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่จะเรียนรู้ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่ล้าสน (Dick and Carry. 1990 : 145-151 ; อ้างใน เสาวลักษณ์ สุริยะ. 2540 : 19-22) สอดคล้องและเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดี (วรรณ แก้วแพรก. 2545 : 131 ; อ้างใน อรวรรณ พ้องเสียง. 2555 : 87) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย เนื้อหาที่นำมาจะต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียน หรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ทั้งที่เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง และมีเนื้อหาตรงตามที่หลักสูตรกำหนด มีหลายแบบลักษณะเพื่อไม่ให้เบื่อและเป็นการท้าทายให้อยากทำ ต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำ 3 ประการ คือ รู้คำเพิ่มขึ้น เข้าใจ ความหมายของคำดีขึ้นและมีความสามารถใช้คำสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน ไม่มีลักษณะอย่างข้อสอบทั่วไป ที่มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจอย่างเดียวแต่ต้องมีลักษณะที่เร้าความสนใจ ยั่วยุ จูงใจให้นักเรียนได้คิด ได้พิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในการใช้คำสูงขึ้นด้วย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยระบุจุดประสงค์ในการประเมินผลก่อนเรียน การแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการประเมินผลหลังการเรียนที่ชัดเจนต่างไปจากวิธีการสอนแบบอื่น ๆ สามารถใช้เป็นเครื่องชี้แนวทางและเครื่องมือในการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (วัชรภรณ์ เจริญสุข. 2547 : 22) นอกจากนี้แบบฝึกทักษะดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนั้นเมื่อนำมาใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายจึงทำให้แผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7222 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้อ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะมีก้าวหน้าทางการเรียน

สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.22 ซึ่งบางส่วนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ พ็องเสียง (2555 : 86) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6862 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิกา เรืองวิเศษ (2550 : 77-83) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภจิตร กงสุวรรณ (2550 : 93-100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันทะเลเสน (2552 : 85-89) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 และสอดคล้องกับ อุดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยใช้แบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เริ่มตั้งแต่ ชั้นที่ 1 การอ่านคำ ชั้นที่ 2 อ่านประโยค



ขั้นที่ 3 อ่านแจกถูกสะกดคำ ขั้นที่ 4 สร้างคำใหม่ และขั้นที่ 5 การแต่งประโยคจากคำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึง การดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (ทิสนา แวมมณี, 2550 : 51-57 ; อ่างใน อรวรรณ พ้องเสียง, 2555 : 88) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ และ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนนำไปสู่ความเข้าใจและทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยบางส่วนสอดคล้องกับสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อรวรรณ พ้องเสียง, 2555 : 86 ; คำใบ ไชยสิงห์, 2553 : 105-111) พบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บางส่วนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโคลี (2550 : 111-118) พบว่า นักเรียนที่ เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 93-100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบางส่วนสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันตะ เสน (2552 : 85-89) ที่ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและ

การเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพแล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและได้รับสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรวรรณ พ้องเสียง (2555 : 86) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีเนื้อหาสาระที่ไม่ยากและไม่ยุ่งยากเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากคำที่ง่ายสุดไปหาคำที่ยาก ภาษาในแบบฝึกเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว และได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะๆ ทุกแบบฝึก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังมีลักษณะรูปเล่มสวยงาม ทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และอยากฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราไปใช้ ครูควรทำความเข้าใจในแบบฝึกและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยชุดฝึกที่หลากหลายหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้

1.2 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้ทุกคนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และประเมินผลการเรียนเป็นระยะเพื่อให้การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะทางภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ และในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนโดยใช้เพลงและเกม การสอนนอกห้องเรียน การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำให้เป็นสื่อที่ใช้ร่วมกับสื่อชนิดอื่น เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนหรือใช้แถบบันทึกเสียงประกอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY