

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ กล่าวเชิญสถานการณ์ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2545 : 5) ซึ่งแนวทางดังกล่าวถือเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ

การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสาน เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดออกเป็น 8 กลุ่ม สาระ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 ข : 36) โดยทั้ง 8 สาระนี้ ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ต้องเกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขึ้นพื้นฐาน รวมทั้งกำหนดให้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมทั้งการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 9)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน นอกจากนี้เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียนสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 35)

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนได้เขียน การอ่านจึงเป็นการสื่อสารที่มี

ความหมายและมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและผลึกคั่นให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ยิ่งขึ้น (ธัญญา เรื่องแก้ว. 2549 : 73) การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้นตามลำดับ การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้นจะต้องได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เยาว์จากครอบครัว โรงเรียน และสังคม สำหรับการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราวแสดงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการให้ผู้อื่นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ดังที่ ตรีศิลป์ บุญขจร (2536 : 74) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน เป็นการแสดงออกเพื่อการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยใช้สัญลักษณ์ ภาษา ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนให้คนอื่นทราบ สำหรับปัจจัยสำคัญพื้นฐานในการเขียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ สามารถสื่อสารความหมายได้ตามต้องการดังกล่าวคือ การสะกดคำให้ถูกต้อง หากสะกดไม่ถูกต้องแล้วย่อมก่อให้เกิดผลเสียเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ การสะกดคำที่ถูกต้องเป็นส่วนหนึ่งของภาษาไทย คนไทยทุกคนจึงควรตระหนักถึงปัญหาการเขียนสะกดคำ และช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องอย่างจริงจัง เพราะถ้าการสะกดคำไม่ถูกต้องจะส่งผลถึงการสื่อความ ย่อมทำให้เกิดผลเสีย เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ ส่งผลให้ทักษะการเขียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2555 - 2556 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ภาพรวมไว้ร้อยละ 80 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2555 มีผลสัมฤทธิ์ในระดับห้องเรียนร้อยละ 67.20 และในปีการศึกษา 2556 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.13 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 9 คน จากนักเรียนทั้งหมด 14 คน (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ ปีการศึกษา. 2556 : 8) ทำให้เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ และจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ พบว่า ทางโรงเรียนมีจุดอ่อน คือ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก คือมีครูสาขาวิชาภาษาไทยเพียงคนเดียว ซึ่งสาขาวิชานี้มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนบางคนขาดทักษะหรือความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อการเรียนการสอนระบบสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม หรือรับจ้างทั่วไป ฐานะยากจน ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดู และไม่มีเวลาสอนการบ้านบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา รวมทั้งการสื่อความหมายจากการเรียนรู้ ไม่สามารถสื่อความได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย (สัมภาษณ์คุณครูสดชื่น นามเมืองรักษ์ ในโรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556)

แนวทางในการแก้ปัญหาของกรมวิชาการเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยริเริ่มโครงการรณรงค์เพื่อการส่งเสริมการอ่าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 เป็นต้น มา และมีการเผยแพร่เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างกว้างขวาง เช่น ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยมีนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นทำเป็นมีนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2544 : 1) สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้ สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 27) นอกจากนี้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อีกประเภทหนึ่ง สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้แบบฝึกที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหลังจากที่เรียนจบบทนั้นแล้ว แต่ เนื่องจากหนังสือบางเล่ม ไม่มีแบบฝึกทักษะหรือมีแต่น้อย ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างหรือจัดทำแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอนไปเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและ เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยอาศัยเนื้อหาในแบบเรียนเป็นหลัก จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะ มีความสัมพันธ์กับหนังสือแบบเรียนโดยตรง เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มมีพื้นฐานความรู้ความสนใจที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงวิธีสอน การเตรียมบทเรียนและการ เลือกแบบฝึกหัดประกอบนอกเหนือจากที่มีในบทเรียนแล้ว เพื่อให้การสอนประสบความสำเร็จ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะจะสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง เป็นการแก้ปัญหาข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียน สะกดคำในแม่กง แม่กม แม่เกย และมาเกว ของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ

พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และต้องการทราบว่าวิธีการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านวังจานโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 14 คน จาก 1 ห้องเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การอ่านและเขียนสะกดคำ ในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนสะกดคำมากที่สุด จำนวน 4 ชุด

ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กง มี ง สะกด เช่น ท่อง แข็งแรง เทียง ร้องเพลง แต่ง กางเกง ล้าง ถาง ค้าง แข่ง

ชุดที่ 2 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กม มี ม สะกด เช่น ตาม สาม นม ชม หอม คม กลม ยิ้ม

ชุดที่ 3 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่เกย มี ย สะกด เช่น เคย สวย ช่วย หลาย บ่าย เมื่อย เลื่อย ลอย บ่อย

ชุดที่ 4 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่เกอว มี ว สะกด เช่น กาว ดาว ว่าว ข้าว หิว แหว เดียว แล้ว นัว เทียว

4. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ ตำบลนาข่า อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด 4
มาตรา ได้แก่ แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง การใช้กระบวนการอ่านและการเขียน
โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และสะกดเป็นคำ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว วัด ได้
จากการใช้แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

หลักการใช้ภาษาไทย หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบอกและเขียน
พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำ
เป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการการอ่านออกเสียงและเรียนได้ถูกต้อง โดยใช้
แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด แบบปรนัยชนิด
เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการ
เขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ
แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละชุดและการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานระหว่าง
เรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบ หรือมีความสุขในการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนทำให้การใช้ภาษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและได้พัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
3. โรงเรียนได้สารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด