

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ โดย CIPP MODEL สามารถสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการผู้วิจัยได้สรุปผลโดยสรุปผลตามแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ โดยพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) สรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context)

ผลการประเมิน ด้านบริบท (Context) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัดได้ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และมีการกำหนดแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการอยู่ในระดับดีมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานที่ทำเกษตรมีเพียงพอ บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการ เช่น ห้องสมุดมุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้รับผิดชอบโครงการ เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน โครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ มีหลักสูตรสถานศึกษารองรับ โครงการชัดเจนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครุมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ (Process)

3.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติ งานอย่างชัดเจน โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง และมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อน – หลังการดำเนินโครงการตามลำดับ

3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามปฏิทิน โครงการที่กำหนดให้อย่างชัดเจน นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และนักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาดูงานนอกสถานที่ ตามลำดับ

3.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ การดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนิน โครงการตามที่กำหนดไว้ในโครงการ และนักเรียนมีการพัฒนาโครงการต่างๆ ด้าน ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต (Product)

4.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น โครงการได้รับความร่วมมือจากนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากโครงการมาประกอบอาหารกลางวันได้ นักเรียนให้ความร่วมมือกับโครงการในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบที่ดีขึ้น ตามลำดับ

4.3 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับโครงการนี้ ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ โดย CIPP MODEL ในครั้งนี้มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมิน โครงการด้านบริบท (Context)

การประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการได้รับการประเมินอย่างสอดคล้องกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและโครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง โดยพบว่าผลการประเมินด้านบริบทของผู้บริหารและครูผู้สอนมีค่ามากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าในด้านบริบทนั้นครูผู้สอนมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงเกี่ยวกับการจัดโครงการ ทำให้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการเป็นอย่างดีทำให้ผลการประเมินสูงกว่า และการที่ผล

การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้นั้นมีความเหมาะสมแล้ว และสามารถวัดได้ สอดคล้องกับมะลิ บุญชู (2551 : 62 – 63) ได้ประเมินโครงการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาของกลุ่มอำเภอเมืองศรีสะเกษ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าว่าด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากรูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับกำจัดสุดโต (2553 : 76 - 77) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่าประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านบริบทโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากการกำหนดบทบาทวัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้จริงตามแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล

2. ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของ โรงเรียนบ้านกอกกวิทยาการเป็นการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่างๆที่จะนำมาใช้สำหรับการดำเนินงานได้แก่บุคลากรงบประมาณในการจัดดำเนินโครงการวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียน สถานที่ แหล่งเรียนรู้เวลาที่ใช้เรียนตลอดจนการบริหารจัดการที่จะนำมาใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะโครงการมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการ ซึ่งทำให้มีสิ่งสนับสนุนในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์โครงการมีครูผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการให้อำนวยความสะดวก มีครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีความตั้งใจในการดำเนินงานตามโครงการและได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังมีห้องเรียน สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนในโครงการสอดคล้องกับแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L. 1971 : 43) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการความเหมาะสมและความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น อาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆเวลางบประมาณเป็นต้น โดยพบว่าสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของมะลิ บุญชู (2551 : 63 – 64) ที่ประเมินโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาของกลุ่มอำเภอเมืองศรีสะเกษ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่าความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่างๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการดำเนินงานได้แก่บุคลากรงบประมาณในการจัดดำเนินโครงการตลอดจนการบริหารจัดการที่จะนำมาใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับกำจัดสุดโต (2553 : 76 - 77) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่าประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านปัจจัยนำเข้าโรงเรียนมีห้องพยาบาลและเครื่องเวชภัณฑ์ ดูแลการเจ็บป่วย

เบื้องต้นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับขบวนการ อุดมกานต์ (2553 : 83 - 85) ได้ประเมินโครงการ คุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าโรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ โครงการบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและมีจำนวนเพียงพอกิจกรรมมีความเหมาะสมมีการประสานงานร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. การประเมิน โครงการด้านกระบวนการ (Process)

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการเป็นการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โครงการ โดย การนำทรัพยากรที่จัดเตรียมไว้มาดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการประชุมชี้แจงการประสานงาน การทำงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน การประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในการพัฒนาครู และนักเรียน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมากแสดง ให้เห็นว่าโครงการมีการวางแผนเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้านในการดำเนินการของ โครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้การวางแผนดำเนินงานมีความชัดเจนครูผู้สอนดำเนินการ สอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง มีการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียน นอกจากนี้โครงการยังการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดมี ติดตามผลการดำเนินงานและมีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน

ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครอบคลุม 4 ขั้นตอน คือ ขั้น เตรียมการดำเนินการประเมินผลและปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินของโครงการมี ประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขบวนการ อุดมกานต์ (2553 : 83 - 85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำ ความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้าน กระบวนการ โรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน ที่ชัดเจนบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนดมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับสุชาติเพ็งศรี (2541 : 262) ได้ศึกษาการประเมิน โครงการวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้าน กระบวนการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโครงการได้แก่การวางแผนการดำเนินงาน การจัดองค์กรและบุคลากรการอำนวยความสะดวกติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ยกเว้น

ภาคเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีด้านผลผลิตพบว่ามี ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของโครงการ ได้แก่ คักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาการพัฒนาอาชีพของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่น การตอบสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาและการยกระดับการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product)

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการเป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมโครงการในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบ เจตคติที่ดีในการเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของโครงการนี้เพื่อนำมาพิจารณาว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของโครงการได้ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ผลการประเมินเป็นเช่นน่าจะเป็น เพราะว่าการโครงการมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและแผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ มีหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนดอย่างน้อย 3 ชุดไว้ในห้องสมุด มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ และนอกจากนี้ นักเรียนยังมีได้เรียนจากครูที่มีความสามารถ รวมถึงการเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินสมเกียรติดิ้งแก้ว (2542 : 62-64) ได้ศึกษาการประเมินโครงการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงกรณีพิเศษสำหรับงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีด้านผลลัพธ์ (Product) ซึ่งประกอบด้วยผลสำเร็จผลผลิตของการจัดฝึกอบรมและผลกระทบที่เกิดจากโครงการประสบผลสำเร็จในระดับมากและสอดคล้องกับมะลินุญชู (62- 63) ผลการประเมินด้านด้านผลผลิต (Product) ข้อที่มีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2 อันดับ คือ 1) นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬามากขึ้น 2) นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้นและข้อที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโครงการได้รับความร่วมมือจากเยาวชนประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลด้านสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการในครั้งต่อไป

1.2 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการในการศึกษาครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการ โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการ

1.3 การส่งเสริมกิจกรรมของโครงการควรมุ่งถึงประโยชน์ทางการศึกษาเป็นประการสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนในโครงการและให้ครูผู้สอนบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนกับนักเรียนนอกโครงการด้วยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการของบุคลากรผู้ดำเนินกิจกรรมเพื่อจะได้ทราบถึงมุมมองที่แตกต่างกันออกไป

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องเพื่อเปรียบเทียบที่ได้ว่าการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้เหมาะสมกับทุกคนหรือไม่

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องของการดำเนินการด้านการจัดทำโครงการกับโครงการอื่นๆ เช่น โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งโครงการในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น

2.4 ควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมของการจัดการโครงการที่คล้ายกันในอนาคต