

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18 อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็ก ไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. แบบประเมินความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็ก ไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเล่น

ของเด็กไทย ตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละประเภทจาก เอกสาร คู่มือครู เกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทย ของชัย เรืองศิลป์ (2549 : 54) การละเล่นของเด็กไทย ของ วิเชียร เกษประทุม (2550 : 60) และเกมเบ็ดเตล็ด ของมงคล แผงสาเคน (2535 : 45) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย เพื่อใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม แล้วคัดเลือกการเล่นกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย 15 กิจกรรมโดยการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็กไทย 3 ประการ คือ การเล่นที่เด็กนิยมเล่น การเล่นที่ส่งเสริมพฤติกรรมความพร้อมด้านสังคม และการเล่นที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก

1.2 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ, 2551 : 68) แนวทางการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่แผนการจัดกิจกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2551 : 69) เพื่อเลือกเนื้อหา กิจกรรม นำมาจัดทำกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.3 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปสร้างกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และอินเทอร์เน็ตโดยมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที ซึ่งเนื้อหาที่นำมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมประกอบไปด้วย

- 1.3.1 เรื่อง ลิงซิงหลัก
- 1.3.2 เรื่อง เสือข้ามห้วย
- 1.3.3 เรื่อง งูกินหาง
- 1.3.4 เรื่อง แก้อีคนตรี
- 1.3.5 เรื่อง เดินกะลา
- 1.3.6 เรื่อง ม้าก้านกล้วย
- 1.3.7 เรื่อง ข้าวหลามตัด
- 1.3.8 เรื่อง วังเปรี้ยว
- 1.3.9 เรื่อง กระโดดเชือก
- 1.3.10 เรื่อง ตีจับ
- 1.3.11 เรื่อง ปิดตาหาถัณฑ์
- 1.3.12 เรื่อง มอญซ่อนผ้า
- 1.3.13 เรื่อง รีรีข้าวสาร

1.3.14 เรื่อง ปูขาก

1.3.15 เรื่อง ชักกะเย่อ

1.4 วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้าน
สังคม ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม

หน่วย	กิจกรรม การเล่นของ เด็กไทย	วัน/เดือน/ ปี	สาระที่ควร เรียนรู้	ความพร้อมด้านสังคม		
				ความ ร่วมมือ	ความเห็น อกเห็น ใจ	การ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
สัตว์ต่าง ๆ	ลิงชิงหลัก	พุธ	เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆรอบตัว	/	/	/
	เสือข้ามห้วย	พฤหัสบดี		/	/	/
	งูกินหาง	ศุกร์		/	/	/
ของเล่นของใช้	เก้าอี้ดนตรี	พุธ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	/	/	/
	เดินกะลา	พฤหัสบดี		/	/	/
	ม้าก้านกล้วย	ศุกร์		/	/	/
ต้นไม้เพื่อนรัก	ข้ามหลามดัก	พุธ	ธรรมชาติรอบตัว	/	/	/
	วิ่งเปรี๊ยะ	พฤหัสบดี		/	/	/
	กระโดดเชือก	ศุกร์		/	/	/
ประเพณี ท้องถิ่น	ตีจับ	พุธ	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	/	/	/
	ปิดตาหากัน	พฤหัสบดี		/	/	/
	มอญซ่อนผ้า	ศุกร์		/	/	/
คณิตคิดสนุก	วิธี ข้าวสาร	พุธ	สิ่งต่างๆรอบตัว	/	/	/
	ปูขาก	พฤหัสบดี		/	/	/
	ชักกะเย่อ	ศุกร์		/	/	/

1.5 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย ตามโครงสร้างวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่กำหนดไว้ และดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยที่กำหนดไว้ จำนวน 15 กิจกรรม

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบไปด้วย

1.7.1 อาจารย์อัจฉรา โทเล วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (การวิจัยและวัดผลการศึกษา) ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.7.2 อาจารย์ประภาพรธณ น้าภา วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน

1.7.3 อาจารย์ละมุล ชัชวาล วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย

1.7.4 อาจารย์สุชาดา หวังสุทธิเดช วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

1.7.5 อาจารย์นันทนา ราชเฉลิม วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณค่าของการจัดกิจกรรม ในการพัฒนาความพร้อมด้านสังคม โดยใช้เกณฑ์การประเมินและแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 99-100) เป็น

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Ratin Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ความเหมาะสมมากที่สุด	ระดับ 5
ความเหมาะสมมาก	ระดับ 4
ความเหมาะสมปานกลาง	ระดับ 3
ความเหมาะสมน้อย	ระดับ 2
ความเหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ 1

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า	ความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.9 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 3.51-5.00 เป็นเกณฑ์ตัดสินว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย 4.76 ซึ่งแปลความว่าเหมาะสมมากที่สุดนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมการสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพร้อมด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นการสร้างแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมในพฤติกรรม 3 ด้านคือ ความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือและแบ่งปัน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ โดยศึกษาจากเอกสาร อินเทอร์เน็ต ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินสำหรับเด็กระดับปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมเป็นแบบทดสอบ และวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบประเมิน ของ บุญชม ศรีสะอาด (2552 : 53-66)

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบฝึกทักษะการพัฒนาความร่วมมือ คู่มือการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับแบบประเมินพฤติกรรมด้านสังคมของ นิภา วรรณท์ (2552 : ไม่ระบุหน้า) แล้วนำมาสร้างแบบการประเมินความร่วมมือให้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่ ความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือและแบ่งปัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความร่วมมือด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ของกิจกรรมที่ใช้ฝึกพฤติกรรมทางสังคมทั้ง 3 ด้าน คือ ความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือและแบ่งปัน ที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กในระดับปฐมวัยที่มีอายุ 4-5 ปี

2.4 สร้างแบบประเมินแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมความร่วมมือด้านสังคมในพฤติกรรม 3 ด้าน เพื่อวัดความร่วมมือด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระซึ่งเป็นแบบปรนัยประเมินความร่วมมือด้านสังคม จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

2.4.1 ความร่วมมือ วัดจากพฤติกรรม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น
- 2) ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์ (ร่วมมือกับครู)
- 3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
- 4) เป็นผู้นำผู้ตามขณะที่เล่น
- 5) ร่วมเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

2.4.2 ความเห็นอกเห็นใจ วัดจากพฤติกรรม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 1) กล่าวคำยกย่องชมเชย
- 2) ปลอบโยนโดยการสัมผัส
- 3) ปรบมือแสดงความยินดี
- 4) มีความเกรงใจ ไม่รบกวน
- 5) ให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด

2.4.3 การช่วยเหลือและแบ่งปัน วัดจากพฤติกรรม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 1) พูดอธิบายวิธีการเล่นให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ชวนผู้อื่นมาเล่นด้วย
- 3) ดูแล เอาใจใส่เพื่อนที่บาดเจ็บในการเล่น
- 4) ช่วยหยิบยื่นอุปกรณ์ในการเล่นให้เพื่อน

5) ช่วยเก็บอุปกรณ์เมื่อสิ้นสุดการเล่น

2.5 นำแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่อง

2.6 นำแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

2.7 จัดทำแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการพัฒนาความพร้อมด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจของ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 122)

3.2 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย จากนิยามศัพท์เฉพาะ

3.3 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ

3.4 การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของกรองไค อุณหสูต (กรองไค อุณหสูต. 2549 : 8-8) มา ประยุกต์ให้สอดคล้องกับประเด็นพฤติกรรมเรียนรู้ที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้

3.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปหาอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC)

3.7 จัดพิมพ์แบบประเมินพฤติกรรมเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับ กลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18
2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านสังคมก่อนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม
4. ทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลย เขต 2 จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 17 มกราคม 2557 ถึง 18 กุมภาพันธ์ 2557
5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการประเมินหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านสังคมชุดเดียวกับแบบทดสอบความพร้อมด้านสังคมก่อนเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลย เขต 2 ต่อการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 รายละเอียดดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ระยะเวลาในการทดลอง

วัน เดือน ปี	รายการ และกิจกรรม	เวลา	จำนวน (นาที)
17 มกราคม 2557	ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรับทราบและทำแบบทดสอบความพร้อมด้านสังคม(Pre-test)	11.00น.- 11.30น.	30
19-21 มกราคม 2557	แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย แผนที่ 1-3	11.00 น.- 11.30 น.	30
26-28 มกราคม 2557	แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย แผนที่ 4-6	11.00 น. - 11.30 น.	30
2-4 กุมภาพันธ์ 2557	แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย แผนที่ 7-9	11.00 น. - 11.30 น.	30
9-11 กุมภาพันธ์ 2557	แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย แผนที่ 10- 12	11.00 น. - 11.30 น.	30
15-17 กุมภาพันธ์ 2557	แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย แผนที่ 13-15	11.00 น. - 11.30 น.	30
18 กุมภาพันธ์ 2557	แบบประเมินความพร้อมด้านสังคมหลังเรียน (Post-test)	11.30 น	30

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I. : Effectiveness Index) ของการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ Goodman and Schnider. (1987 : เศษนิยม กิจระการ. 2548 : 31)

3. วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

2.51 - 3.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 แผนการจัดกิจกรรม

ตรวจสอบความสอดคล้องของรายละเอียดในแผนการจัดกิจกรรมความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ระยะเวลา โดยประยุกต์จากแนวคิดของ Rovinelli. (1977) and Hambleton. (1977) ด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC : Index of Consistency) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 63)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้อง ความถูกต้องและเหมาะสมของ แผนเนื้อหาสาระระยะเวลาของแผนการจัดกิจกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 แบบประเมินความพร้อมด้านสังคม

วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินความพร้อมด้านสังคมโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC : Index of item Objective Congruence) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2552 : 221)

1.3 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของข้อคำถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Consistency) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 63)

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 วิเคราะห์ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการ เล่นของเด็กไทย ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 155)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนเด็กระหว่างเรียนทุกคน
	A	แทน	คะแนนเต็มของชิ้นงานหรือกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมกัน
	N	แทน	จำนวนเด็กทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้หลังเรียนทุกคน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนเด็กทั้งหมด

3.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของความพร้อมด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมการ เล่นของเด็กไทย (E.I : The Effectiveness Index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ Goodman and Schnider. (1980) โดยใช้สูตรดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2548 : 31)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3.3 วิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์ (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 105-106)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม