



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมเล่นของเด็กไทย และ
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมเล่นของเด็กไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมของเด็กนั้นมีความสำคัญและจำเป็นที่บุคคลในสังคมต้องเรียนรู้ เพื่อการปรับตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความพร้อมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เริ่มต้นจากการปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างทารกกับแม่ด้วยสายใยความผูกพันซึ่งจะพัฒนาความสัมพันธ์ใกล้ชิดพึ่งพาอาศัยแม่มาสู่การแยกจากแม่เป็นตัวของตัวเองและสามารถพึ่งตนเองอันนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นรอบข้างและเรียนรู้บทบาทของตนเองในสังคม แบบแผนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนจะคล้ายคลึงกัน แต่อัตราการเปลี่ยนแปลงอาจแตกต่างกันอันเนื่องมาจากความแตกต่างส่วนบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวัยของเด็ก ความพร้อมด้านสังคมเป็นพัฒนาการของความสามารถแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมกับแบบแผนที่สังคมยอมรับได้ พฤติกรรมแสดงออกจะบ่งบอกให้เห็นถึงเจตคติและค่านิยมเฉพาะตนของบุคคลคนนั้นผู้ที่มีการพัฒนาการด้านสังคมดีจะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเช่นเดียวกับตนเอง กระบวนการทางสังคมของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากบรรยากาศของการเลี้ยงดู การชี้แนะของพ่อแม่ การใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมนำมาเป็นสื่อในการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับเด็ก เพราะกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมไทย ที่มีศิลปะทั้งทางด้านท่าทางเคลื่อนไหว วิธีการ รูปแบบ ชั้นเชิงการใช้ภาษา อารมณ์สนุกและความรักใคร่กลมเกลียวกันฉันท์พี่น้อง กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยยังเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ในการเรียนและการทำงานของเด็ก ช่วยให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคมในทางที่ดี เพราะในขณะที่เด็กเล่นนั้นจะได้รับความสนุกสนานได้เรียนรู้การเล่นที่เป็นกลุ่ม เคารพกฎกติกา ได้แสดงความรู้สึกความต้องการของตนเอง ได้แสดงความพอใจและการยอมรับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การเป็นผู้นำหรือผู้ตาม รู้จักการช่วยเหลือและการแบ่งปันการเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญและมีความสำคัญอย่างยิ่งในวัยเด็ก

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านสังคม ในด้าน ความร่วมมือ ความเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือและแบ่งปัน

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ช่วงเวลากิจกรรมกลางแจ้ง โดยทดลองสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที ในช่วงเวลา 11.00 น. – 11.30 น. ของวัน พุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ จนถึงสิ้นสุดการทดลอง ผู้ดำเนินการต้องศึกษาคู่มือและแผนการจัดประสบการณ์ให้เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมทั้งหมด และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ตรงตามแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

แนวการดำเนินการจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ทุกครั้งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 ครูศึกษาและเตรียมอุปกรณ์สื่อการจัดกิจกรรมการเล่น ร่วมกับเด็ก

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูสนทนาถึงกิจกรรมการเล่นแนะนำกิจกรรมการเล่น พร้อมอธิบายกติกาในการเล่น

2.2 ครูสำรวจร่างกายเด็ก นำเด็กลงสนามพาดื่อกอบอุ้มร่างกายตามครู ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่ ยกไหล่ขึ้นลงสลับกัน หมุนเข่า หมุนเอว สลับมือ กระโดดตบเหนือศีรษะ

2.3 ครูนำเด็กไปสถานที่เล่นที่เตรียมไว้

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

นำเด็กเล่นเกมการเล่นของเด็กไทย

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

4.1 เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วนำเด็กเข้าห้อง นำเสนอ ผลงาน

4.2 เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม

5.1 เด็กและครুর่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่น และการได้เล่นกลางแจ้ง ปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมความร่วมมือเห็นใจ การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

5.2 ครูชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเห็นอกเห็นใจร่วมมือกับเพื่อนได้ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตัวเองและช่วยกันเก็บอุปกรณ์

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยให้เข้าใจ
2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ประกอบการจัดกิจกรรมให้พร้อม
3. สร้างข้อตกลงเบื้องต้นกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการจัดกิจกรรม
4. เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการเล่น และการได้เล่นกลางแจ้งปลุกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมความร่วมมือเห็นใจ การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

5. ครูชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเห็นอกเห็นใจร่วมมือกับเพื่อนได้ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตัวเองและช่วยกันเก็บอุปกรณ์

บทบาทของเด็กในการทำกิจกรรม

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย
2. ตั้งใจและร่วมกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย
3. แสดงความคิดเห็น และทบทวนหลังจากจบกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการเล่น
2. สนาม
3. นกหวีด

การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
2. สังเกตการทำกิจกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของเด็ก
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. สังเกตการกระทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

กำหนดหน่วยการเรียนรู้

ตารางภาคผนวกที่ 1 การจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม
ในกิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดกิจกรรม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน
บ้านไร่พวย มิตรภาพที่ 18 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์/กิจกรรม	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมการเล่น ของเด็ก
สัปดาห์ที่ 31 1. กิจกรรม กลางแจ้ง	สาระการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	เรื่อง สัตว์ต่างๆ	- 19 ม.ค. 57	แผนที่ 1
			- 20 ม.ค. 57	แผนที่ 2
			- 21 ม.ค. 57	แผนที่ 3
สัปดาห์ที่ 32 2. กิจกรรม กลางแจ้ง	สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เรื่อง ของเล่นของ ใช้	- 26 ม.ค. 57	แผนที่ 4
			- 27 ม.ค. 57	แผนที่ 5
			- 28 ม.ค. 57	แผนที่ 6
สัปดาห์ที่ 33 3. กิจกรรม กลางแจ้ง	สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	เรื่อง ต้นไม้เพื่อนรัก	- 2 ก.พ. 57	แผนที่ 7
			- 3 ก.พ. 57	แผนที่ 8
			- 4 ก.พ. 57	แผนที่ 9
สัปดาห์ที่ 34 4. กิจกรรม กลางแจ้ง	สาระการเรียนรู้ที่ 2 บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เรื่อง ประเพณีใน ท้องถิ่น	- 9 ก.พ. 57	แผนที่ 10
			- 10 ก.พ. 57	แผนที่ 11
			- 11 ก.พ. 57	แผนที่ 12
สัปดาห์ที่ 35 5. กิจกรรม กลางแจ้ง	สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เรื่อง คณิตคิดสนุก	- 15 ก.พ. 57	แผนที่ 13
			- 16 ก.พ. 57	แผนที่ 14
			- 17 ก.พ. 57	แผนที่ 15

ตารางภาคผนวกที่ 2 การจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

สัปดาห์ที่	วันที่	วัน	กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย	หมายเหตุ
1	1	พุธ	ลิงชิงหลัก	
	2	พฤหัสบดี	เสื่อข้ามห้วย	
	3	ศุกร์	งูกินหาง	
2	4	พุธ	เก้าอี้ดนตรี	
	5	พฤหัสบดี	เดินกะลา	
	6	ศุกร์	ม้ก้านกล้วย	
3	7	พุธ	ข้าวหลามตัด	
	8	พฤหัสบดี	วิ่งเปรี๊ยะ	
	9	ศุกร์	กระโดดเชือก	
4	10	พุธ	ตีจับ	
	11	พฤหัสบดี	ปิดตาหากัน	
	12	ศุกร์	มอญซ่อนผ้า	
5	13	อังคาร	วิธีข้าวสาร	
	14	พุธ	ปู่จากร	
	15	พฤหัสบดี	ชักกะเย่อ	

การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
หน่วย สัตว์ต่าง ๆ เรื่อง สิ่งซึ่งหลัก

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่ควรรู้
1. สัตว์ต่าง ๆ ที่มีในบ้าน	1. ประโยชน์ของสัตว์ต่างๆ	1. การดูแลสัตว์เลี้ยงและสัตว์อื่นๆ
2. สัตว์ต่าง ๆ ที่มีในบ้านและที่อื่น ๆ	2. ความจำเป็นในการเลี้ยงสัตว์	2. การขยายพันธุ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมแผนที่ 1

หน่วย สัตว์ต่าง ๆ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 ถึงซึ่งหลัก

เวลา 11.00 – 11.30 น.

จัดกิจกรรมวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

กิจกรรมกลางแจ้ง : ถึงซึ่งหลัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

2.1 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.1 รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้

1.2 เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.1 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

สาระสำคัญ

การเล่นถึงซึ่งหลักเป็นเกมการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย ที่สนุกสนาน เล่นได้ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง โดยการ ให้เด็ก 1 คน เป็น “ถึง” เด็กคนอื่นๆ ยืนประจำอยู่ที่หลักของตน เด็กที่เป็นถึงคอยแย่งหลักจากเพื่อน มีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ถึงซึ่งหลัก ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างถูกต้องสนุกสนานตามกติกาได้
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 การละเล่นลิงชิงหลัก
2. ประสพการณ์สำคัญ
 - 2.1 กระบวนการคิดวางแผนที่จะเล่น การละเล่นลิงชิงหลัก
 - 2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวเพื่อการทรงตัวในการเล่น การละเล่นลิงชิงหลัก
 - 2.3 ทักษะในการตอบคำถามจากการเล่น การละเล่นลิงชิงหลัก
 - 2.4 ทักษะในการสื่อความหมายในการเล่น การละเล่นลิงชิงหลัก
 - 2.5 ทักษะในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือ

แบ่งปี

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

- 1.1 ครูศึกษาและเตรียมอุปกรณ์สื่อการจัดกิจกรรมการละเล่นลิงชิงหลักร่วมกับเด็ก

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

- 2.1 ครูสนทนาถึงกิจกรรมการละเล่นที่มีชื่อของสัตว์ต่างๆที่เด็กๆรู้จักแล้ว
แนะนำกิจกรรมการละเล่นลิงชิงหลัก พร้อมอธิบายกติกาในการเล่น
- 2.2 ครูสำรวจร่างกายเด็ก นำเด็กลงสนามพาดูกอบอุ้นร่างกายตามครู ด้วยการ
วิ่งเหยาะๆ อยู่กับที่ ยกไหลขึ้นลงสลับกัน หมุนเข้า หมุนออก สลับมือ กระโดดตบเหนือศีรษะ
- 2.3 ครูนำเด็กไปสถานที่เล่นที่เตรียมไว้ กำหนดให้ต้นไม้ที่เป็นหลักสำหรับเล่น
น้อยกว่าจำนวนเด็ก 1 ต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

- 3.1 ให้ผู้เล่นทุกคนยืนจับหลักของตนเองไว้ มีผู้เล่นคนหนึ่งยืนอยู่กลางแต่ไม่มี
หลัก สมมุติว่าเป็น “ลิง” ต่อจากนั้น ลิงก็จะพูดว่า “ใคร ไม่เปลี่ยนหลักเป็นลิง” แล้วผู้เล่นทุกคน
ก็จะเปลี่ยนหลักกัน ในขณะที่ผู้เล่นวิ่งเปลี่ยนหลักกันนั้น ผู้ที่เป็นลิงก็จะวิ่ง ไปชิงหลักที่ว่างไว้อยู่
ถ้าลิงชิงหลักได้ คนที่เหลือไม่มีหลักก็ต้องเป็นลิงต่อทำเช่นนี้เรื่อยไปจนยุติการเล่น

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

- 4.1 เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้วนำเด็กเข้า
ห้อง นำเสนอ ผลงาน

4.2 เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น การละเล่นลิงชิงหลัก เทคนิคการวิ่งเร็ว และ ไหวพริบปฏิภาณในการแย่งหลัก

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม

5.1 เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการละเล่นลิงชิงหลัก และการได้เล่นกลางแจ้งปลุกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมความร่วมมือเห็นใจ การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

5.2 ครูชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเห็นอกเห็นใจร่วมมือกับเพื่อน ได้ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตัวเองและช่วยกันเก็บอุปกรณ์

สื่อ และ แหล่งการเรียนรู้

1. การละเล่นลิงชิงหลัก
2. สนาม
3. นกหวีด

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-สังเกตเด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้	-สังเกตเด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนานตามกติกาได้	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-สังเกตเด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พวย มิตรภาพที่ 18

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
หน่วย สัตว์ต่างๆ วันที่ 1 ถึงชิงหลัก

ร.น.	ชื่อ - สกุล	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ถึงชิงหลัก ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับ เพื่อน ได้อย่างถูกต้องสนุกสนานตามกติกาได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	รวมคะแนน	เฉลี่ย	สรุป
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
	รวม						
	เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่ต้องคอยชี้แนะ	1. เด็กไม่สามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ได้
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานตามกติกาได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานตามกติกาได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานตามกติกาได้แต่ต้องคอยชี้แนะ	2 เด็กไม่สามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนตามกติกาได้
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องคอยชี้แนะ	3. เด็กไม่สามารถ แก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

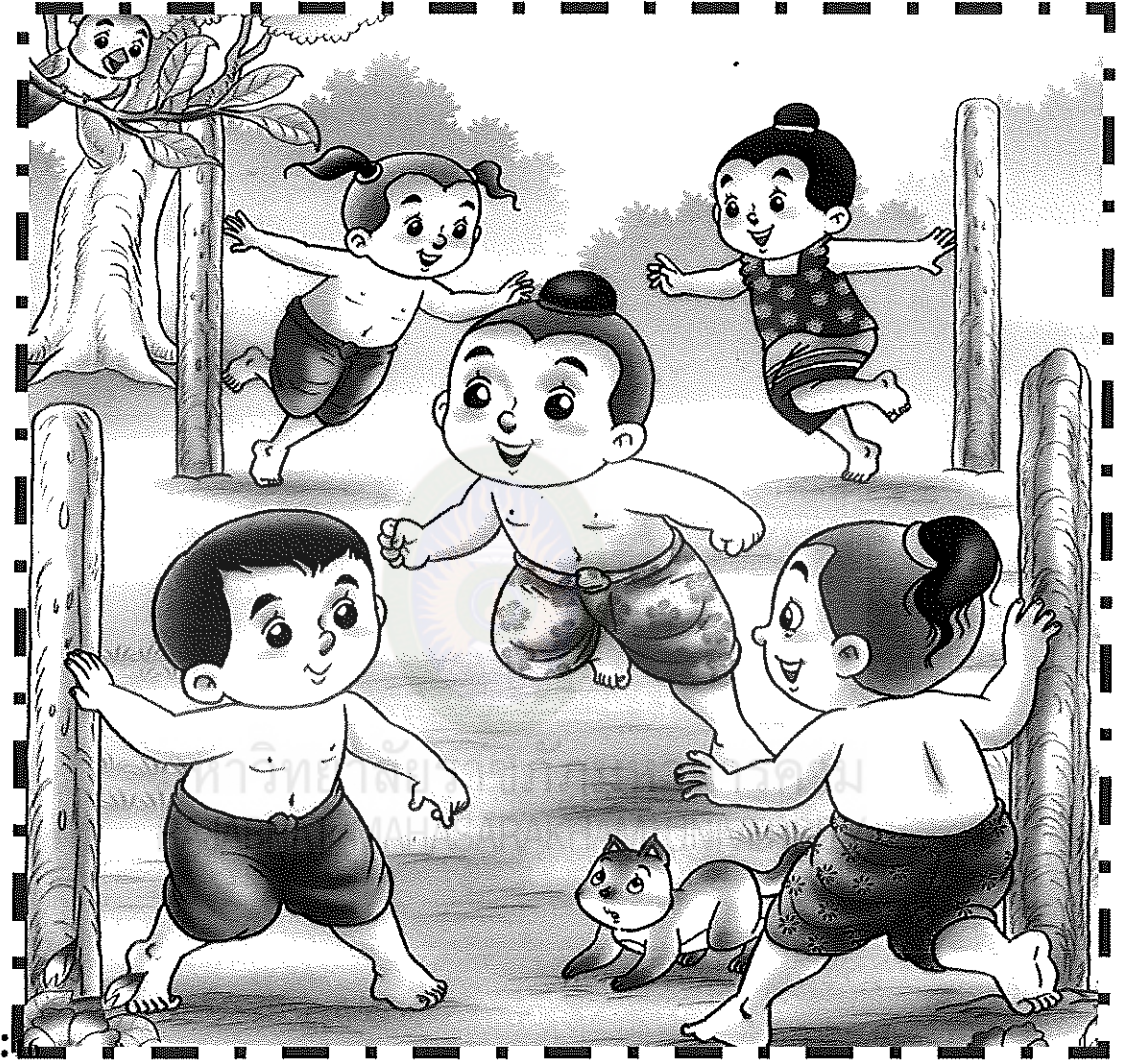
- ระดับคุณภาพ 3 = ดี
 ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้
 ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

- คะแนน 2.51 – 3.00 = ระดับดี
 คะแนน 1.51 – 2.50 = ระดับพอใช้
 คะแนน 1.00 – 1.50 = ระดับปรับปรุง

กิจกรรมการละเล่นประกอบแผนการจัดกิจกรรมที่ 1

กิจกรรมลิงชิงหลัก



ลิงชิงหลัก

หน่วยที่ 1 สัตว์ต่างๆ

วันที่ 1 ชื่อ ลิงชิงหลัก

ลิงชิงหลัก

จำนวนผู้เล่น เด็กทั้งชายและหญิงเกินกว่า จำนวนเสาหรือหลักที่มีอยู่ 1 คน

สื่อการเรียนรู้ เสา หรือหลัก

วิธีเล่น

1. ให้ผู้เล่นทุกคนยืนจับหลักของตนเองไว้ มีผู้เล่นคนหนึ่งยืนอยู่กลางแต่ไม่มีหลัก สมมติว่าเป็น “ลิง” ต่อจากนั้น ลิงก็จะพูดว่า “ใครไม่เปลี่ยนหลักเป็นลิง” แล้วผู้เล่นทุกคนก็จะเปลี่ยนหลักกัน

2. ในขณะที่ผู้เล่นวิ่งเปลี่ยนหลักกันนั้น ผู้ที่เป็นลิงก็จะวิ่ง ไปชิงหลักที่วางไว้อยู่ ถ้าชิงหลักได้ คนที่เหลือไม่มีหลักก็ต้องเป็นลิงต่อทำเช่นนี้เรื่อยไปจนยุติการเล่น

แผนการจัดกิจกรรมแผนที่ 2

หน่วย สัตว์ต่างๆ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 เสือข้ามห้วย

เวลา 11.00 – 11.30 น.

จัดกิจกรรมวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

กิจกรรมกลางแจ้ง : เสือข้ามห้วย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

2.1 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.1 รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้

1.2 เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.1 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

สาระสำคัญ

เสือข้ามห้วย เป็นการละเล่นของเด็กไทยที่มีมานานแล้ว โดยกำหนดให้เด็ก คนหนึ่งเป็นห้วย เด็กที่เหลือเป็นเสือคอยกระโดดข้ามห้วย ผู้ที่เป็นห้วยทำท่าให้เสือกระโดดข้าม 8 ท่า สร้างความสนุกสนาน ความสามัคคีและมีความเห็นอกเห็นใจ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ในการกระโดด

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เสือข้ามห้วย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างถูกต้อง สนุกสนานตามกติกาคือได้

3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย

2. ประสพการณ์สำคัญ

2.1 กระบวนการคิดวางแผนที่จะเล่น การเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย

2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวจากการเล่น การเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย

2.3 ทักษะในการตอบคำถามจากการเล่น การเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย

2.4 ทักษะในการสื่อความหมายในการเล่นเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย

2.5 ทักษะในการให้ความร่วมมือ มีความเห็นอกเห็นใจ และมีการช่วยเหลือ

และแบ่งปันซึ่งกันและกัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 ครูศึกษาและเตรียมอุปกรณ์สื่อการจัดกิจกรรมการเล่นเกม เลื้อยข้ามห้วย

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูสนทนากับเด็กถึงกิจกรรมการเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย ว่าเป็นการเล่นของเด็กไทยมาตั้งแต่โบราณแล้ว เล่นได้ 2 แบบ คือ เลื้อยข้ามห้วยเดี่ยว และเลื้อยข้ามห้วยหมู่ พร้อมอธิบายกติกาในการเล่น

2.2 สสำรวจร่างกายเด็ก นำเด็กลงสนามอบอุ่นร่างกาย โดยการ วิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่ กระโดดขาเดียวทั้งขาซ้ายและขาขวาสลับกัน หมุนเข้าไปทางซ้ายและทางขวาสลับกัน กระโดดตบเหนือศีรษะ

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ครูแนะนำการเล่นเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย พร้อมอธิบายกติกาในการเล่น

3.2 ครูให้เด็กอาสาที่สมัครใจ 2 คน มาสาธิตวิธีการเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย โดยผู้เป็นห้วยจะต้องแสดงท่าต่าง ๆ ให้ผู้เป็นเลื้อยวิ่งกระโดดข้าม ดังนี้

ท่าที่ 1 ผู้ที่เป็นห้วย เขยียดขาออกมา 1 ข้าง

ท่าที่ 2 ผู้ที่เป็นห้วย เขยียดขาอีกข้างออกมาทับข้างเดิม โดยให้ซ้อนเท้าต่อบนหัวแม่เท้าของขาข้างเดิม

ท่าที่ 3 ผู้ที่เป็นห้วย เขยียดแขนข้างหนึ่งออกมาตั้งบนขาทั้งสองข้าง โดยกางนิ้วทั้งห้าให้ห่าง ๆ กัน

ท่าที่ 4 ผู้ที่เป็นห้วย เขยียดแขนอีกข้างหนึ่งมาตั้งบนมือข้างเดิมที่วางอยู่ก่อนแล้ว โดยกางนิ้วทั้งห้าให้ห่าง ๆ กัน

ท่าที่ 5 ผู้ที่เป็นห้วย นั่งหมอบลงกับพื้น

ท่าที่ 6 ผู้ที่เป็นห้วย ชักศอกข้างหนึ่งขึ้น ๆ ลง ๆ

ท่าที่ 7 ผู้ที่เป็นห้วย ชักศอกทั้งสองข้างขึ้น ๆ ลง ๆ

ท่าที่ 8 ผู้ที่เป็นห้วย ลูกขึ้นยืนแล้วก้มตัวลงใช้ปลายนิ้วมือแตะจรดเท้า

3.3 จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่เป็นห้วย 1 คน เด็กคนอื่นๆ เป็นเลื้อยคอยกระโดดข้ามห้วย

3.4 เด็กที่เป็นเลื้อยต้องกระโดดให้ข้ามทุกท่าตั้งแต่ท่าที่ 1-8 ใครกระโดดไม่ข้ามท่าใด ต้องมาเป็นห้วยแทน แต่ถ้าเลื้อยกระโดดข้ามทุกท่า ผู้เป็นห้วยจะต้องถูกลงโทษ โดยพวกเลื้อยจะช่วยกันห้ามไปทิ้ง แล้ววิ่งกลับมาที่เล่น เด็กที่เป็นห้วยต้องพยายามวิ่งไล่จับให้ได้ ถ้าจับได้คนใดคนหนึ่งคนนั้นต้องเป็นห้วยแทน

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

4.1 เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกาย พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กที่ประสบผลสำเร็จในการเล่นนำเสนอเทคนิควิธีการเล่น

4.2 เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น เลื้อยข้ามห้วย เทคนิคในการกระโดดและการวิ่งเพื่อไม่ให้ถูกจับ ครูอธิบายสรุปถึงประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ โดยเริ่มตั้งแต่ประโยชน์ของการบริหารร่างกาย และประโยชน์ที่ได้จากการละเล่นเลื้อยข้ามห้วย

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม

5.1 เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการละเล่น เลื้อยข้ามห้วย และการได้เล่นกลางแจ้งปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมความร่วมมือเห็นอกเห็นใจ การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน โดยยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

5.2 ครูชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจร่วมมือกับเพื่อน ได้ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตัวเองและเพื่อน นัดหมายการเล่นครั้งต่อไป

สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

1. การเล่นเกมเลื้อยข้ามห้วย
2. สนาม
3. นกหวีด

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เลื้อยข้ามห้วย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สังเกตเด็กสามารถเล่น เลื้อยข้ามห้วย และอธิบายวิธีการเล่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ 2. แบบบันทึกผลการประเมิน
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้	สังเกตเด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนานตามกติกาได้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ 2. แบบบันทึกผลการประเมิน
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตเด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ 2. แบบบันทึกผลการประเมิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไร่พวย มิตรภาพที่ 18

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่

แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วย สัตว์ต่างๆ วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม

ที่	ชื่อ-สกุล	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม หรือไม่	2. เด็กสามารถคิดวางแผนวิธีการเล่น ร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตาม กติกาได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รวมคะแนน	เฉลี่ย	สรุป
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
	รวม						
	เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เสือข้ามห้วย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เสือข้ามห้วย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เสือข้ามห้วย ได้ได้ อย่างไม่ถูกต้องและเหมาะสมแต่ต้องคอยชี้แนะ	1. เด็กไม่สามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เสือข้ามห้วยได้
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน อย่าง สนุกสนานตามกติกา ได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานตามกติกา ได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานตามกติกา ได้แต่ต้องคอยชี้แนะ	2 เด็กไม่สามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนตาม กติกาได้
3. เด็กแก้ปัญหาในการ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	3. เด็กแก้ปัญหาใน การเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	3. เด็กแก้ปัญหาใน การเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ	3. เด็กไม่สามารถ แก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 2	=	พอใช้
ระดับคุณภาพ 1	=	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

คะแนน 2.51 – 3.00	=	ระดับดี
คะแนน 1.51 – 2.50	=	ระดับพอใช้
คะแนน 1.00 – 1.50	=	ระดับปรับปรุง

กิจกรรมการละเล่นประกอบแผนการจัดกิจกรรมที่ 2
กิจกรรมเสื่อข้ามห้วย



ที่มา : การละเล่นไทย, โรงเรียนบ้านตาจ : 2534

เสื่อข้ามห้วย

หน่วยที่ 1 สัตว์ต่างๆ

วันที่ 2 ชื่อ เลื้อข้ามห้วย

เลื้อข้ามห้วย

จำนวนผู้เล่น เด็กชายอย่างน้อย 4 คน หรือ เด็กหญิงอย่างน้อย 4 คน (เพิ่มเป็นจำนวนคู่)

สื่อการเรียน ไม่มี

วิธีเล่น มี 2 แบบ คือ เล่นเดี่ยว และเล่นหมู่

1. จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่เป็นห้วย 1 คน นักเรียนคนอื่นๆเป็นเลื้อกระโดดข้าม มีทั้งหมด 8 ท่า

ท่าที่ 1 นั่งเหยียดขากับพื้น 1 ข้าง ข้างใดก็ได้

ท่าที่ 2 นั่งเหยียดขาทับบนข้างเดิมให้ซ้อนเท้าต่อบนหัวแม่เท้า

ท่าที่ 3 นั่งเหยียดแขนข้างหนึ่งตั้งบนขาทั้งสองข้าง ให้นิ้วก้อยตั้งบนหัวแม่เท้า

กางนิ้วห่าง ๆ กัน

ท่าที่ 4 นั่งเหยียดแขนอีกข้างหนึ่งต่อบนมือข้างเดิม ให้นิ้วก้อยตั้งบน

นิ้วหัวแม่มือของข้างเดิม

ท่าที่ 5 นั่งหมอบกับพื้น แขนทั้งสองงอและใช้ศอกยันพื้นไว้ ส่วนขาและเท้าทั้งสองงอ ส่วนส้นเท้าทั้งสองยันกันไว้

ท่าที่ 6 นั่งคุกเข่าหรือก้มตัวไปข้างหน้า ชักเฉียง โดยใช้ข้อศอกข้างหนึ่งยก

ขึ้นอีกลง

แผนการจัดกิจกรรมแผนที่ 3

หน่วย สัตว์ต่างๆ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 งูกินหาง

เวลา 11.00 – 11.30 น.

จัดกิจกรรมวันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

กิจกรรมกลางแจ้ง : งูกินหาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

2.1 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.1 รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้

1.2 เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นงูกินหาง เป็นการเล่นของเด็กไทยที่มีมาช้านานแล้ว โดยฝึก
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะและประสานสัมพันธ์ สังเกต ไหวพริบ ทำให้เด็กรู้จัก
ปรับตัวในการเล่น และทำงานร่วมกัน รู้จักกฎกติกาในการเล่น และเด็กเกิดความสุขสนาน
ช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายด้านการหลบหลีก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น เกมการละเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้อง
และเหมาะสม
2. เด็กสามารถ คิด วางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างถูกต้อง สนุกสนาน
ร่วมกับเพื่อนได้
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การละเล่นงูกินหาง

2. ประสพการณ์สำคัญ

2.1 กระบวนการคิดวางแผนการละเล่นงูกินหาง

2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวในการละเล่นงูกินหาง

2.3 ทักษะในการตอบคำถามจากการละเล่นงูกินหาง

2.4 ทักษะในการสื่อความหมายในการละเล่นงูกินหาง

2.5 ทักษะในการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการวางแผน การให้ความ

ร่วมมือ และมีการช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

ครูศึกษาและเตรียมอุปกรณ์สื่อการจัดกิจกรรมการละเล่นงูกินหางร่วมกับเด็ก

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูแนะนำการเล่น เกมการละเล่นงูกินหาง พร้อมอธิบายกติกาในการเล่น

2.2 ครูสำรวจร่างกายเด็ก นำเด็กลงสนาม พาอบอุ่นร่างกาย วิ่งเหยาะ ๆ อยู่ที่หมุนไหล่ กระโดดตบเหนือศีรษะ หมุนเข้า สลัดมือ กำหมัดชกซ้ายขวา

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

3.1 เลือกคนหนึ่งเป็นพ่องู อีกคนหนึ่งเป็นแม่งู

3.2 พ่องูยื่นหันหน้าเข้าหาแม่งู นอกนั้นเป็นลูกงูจับเอวกันเป็นแถวยาวต่อจาก

เอวแม่งู ความยาวของลูกงูนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เล่น

พ่องูถามแม่งูว่า

บหรืองประกอบ(ครูนำการร้อง)

พ่องู : แม่งูเอ๋ย

แม่งู : เอ๋ย (ลูกงูช่วยตอบ)

พ่องู : กินน้ำบ่อไหน

แม่งู : กินน้ำบ่อโศก

ลูกงู : โยกไปก็โยกมา (แม่งูและลูกงูโยกตัวไปทางซ้ายที่ ขวาที่แล้วจับเอวต่อ)

พ่องู : แม่งูเอ๋ย

แม่งู : เอ๋ย

พ่องู : กินน้ำบ่อไหน

แม่งู : กินน้ำบ่อทราย

ลูกงู : ย้ายไปที่ย้ายมา (วิ่งทางซ้ายที่ ขวาที่ แล้วจับเอาต่อ)

พ่องู : กินน้ำบ่อไหน

แม่งู : กินน้ำบ่อหิน

ลูกงู : บินไปที่บินมา (ทำท่าบินแล้วจับเอาต่อ)

พ่องู : หุงข้าวที่หม้อ

แม่งู : หม้อ (เท่ากับจำนวนลูกงูกับแม่งู)

พ่องู : ขอกินหม้อได้ไหม

ลูกงู : ไม่ได้

พ่องู : ดำน้ำพริกที่ครก

แม่งู : ครก

พ่องู : ขอกินครกได้ไหม

ลูกงู : ไม่ได้

พ่องู : กินหัว กินหาง กินกลางตลอดตัว

พ่องูจะไล่จับลูกงูจากปลายแถวขึ้นมาหัวแถว แม่งูต้องพยายามป้องกันไม่ให้พ่องูเอาลูกงูไปได้โดยการกางมือกั้น แล้วลูกงูต้องคอยวิ่งหนี แต่ต้องระวังไม่ให้แตกแถว เมื่อจับลูกงูได้ พ่องูจะถามลูกงูว่า

พ่องู : อยู่กับพ่อหรืออยู่กับแม่

ลูกงู : อยู่กับแม่

พ่องู : ลอยแพไป

พ่องูจะผลักลูกงูให้ห่างออกไป ถ้าลูกงูตอบว่า “อยู่กับพ่อ”

พ่องู : หักคอจิ้มน้ำพริก

เพลงแม่งู

พ่องู : แม่เอ๋ยแม่งู เข้าไปอยู่ที่ไหนมา

แม่งู : ฉันไปกินน้ำหนา กลับมาเมื่อตะกี้

พ่องู : ไปกินน้ำบ่อไหน จงบอกฉัน ไปให้ด่วนดี

แม่จูน : ฉันจะบอกประตีย์วนี้
 พ่อจูน : เออบอกมาซิ ออย่าเน้นซ้ำ
 แม่จูนและลูกจูน : ไปกินน้ำเออ กินน้ำป๋อโศก
 ไปกินน้ำป๋อโศก โยกไปโยกมา
 โศกเออโยกเศร่า คิดถึงเจ้าอยู่ทุทเวลา
 รักเจ้าพวงดอกโศก โยกไปโยกมาเออ(ซ้ำ)

3.3 ให้เด็กเล่นเองโดยอิสระ ครูคอยสังเกตความคล่องแคล่ว การแก้ปัญหา ทักษะ
 ในการเล่น การละเล่นงูกินหาง

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

4.1 เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกาย เด็กเข้า
 แถวตอนนั่งลงเหยียดขาผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เด็กที่ประสบผลสำเร็จในการเล่นนำเสนอเทคนิค
 วิธีการเล่นงูกินหาง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม

5.1 เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการเล่น งูกินหาง เทคนิคในการวิ่งหลบหลีก
 ครูอธิบายสรุปถึงประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ โดยเริ่มตั้งแต่ประโยชน์ของการ
 บริหารอบอุ้นร่างกายและประโยชน์ที่ได้จากการละเล่นงูกินหาง เป็นการพัฒนาการเล่นร่วมกับ
 คนอื่น มีการวางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาได้

5.2 เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อดี ข้อเสีย ในการละเล่นงูกินหาง และการได้เล่น
 กลางแจ้งปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมความร่วมมือเห็นใจ การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกันโดย
 ยกสถานการณ์ในการเล่นวันนี้หรือสถานการณ์ทั่วไปให้เด็กฟัง

5.3 ครูชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเห็นอก
 เห็นใจร่วมมือกับเพื่อนได้ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตัวเองและเพื่อน นัดหมายการเล่นครั้ง
 ต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. การละเล่นงูกินหาง
2. สนาม
3. นกหวีด

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น งูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-สังเกตเด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่น งูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้	-สังเกตเด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนานตามกติกาได้	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-สังเกตเด็กแก้ปัญหาในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-แบบสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการประเมิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พวย มิตรภาพที่ 18

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วยสัตว์ต่างๆ วันที่ 3 ภูเก็ต

ที่	ชื่อ-สกุล	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่นเกม การเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	2. เด็กสามารถคิด วางแผนวิธีการเล่นร่วมกับ เพื่อน ได้อย่างถูกต้องสนุกสนาน ร่วมกับเพื่อนได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	รวมคะแนน	เฉลี่ย	สรุป
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
	รวม						
	เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. เด็กสามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่ต้องคอยชี้แนะ	1. เด็กไม่สามารถเล่นและอธิบายวิธีการเล่นงูกินหาง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้	2. เด็กสามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้แต่ต้องคอยชี้แนะ	2. เด็กไม่สามารถ คิดวางแผนวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานตามกติกาได้
3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องคอยชี้แนะ	3. เด็กไม่สามารถแก้ปัญหาในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 2	=	พอใช้
ระดับคุณภาพ 1	=	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

คะแนน 2.51 – 3.00	=	ระดับดี
คะแนน 1.51 – 2.50	=	ระดับพอใช้
คะแนน 1.00 – 1.50	=	ระดับปรับปรุง

กิจกรรมการเล่นประกอบแผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กิจกรรม งูกินหาง



ที่มา : หนังสือสำหรับเด็ก ชุด วัฒนธรรมและมรดกไทย,การเล่นของเด็กไทย, วรรณยุกต์ :11

งูกินหาง

หน่วยที่ 1 สัตว์ต่างๆ

วันที่ 3 ชื่อ ภูกินหาง

ภูกินหาง

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียนรู้ ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน

1. บทร้อง
2. เครื่องเคาะประกอบจังหวะ

วิธีเล่น

1. เลือกคนหนึ่งเป็นพ่องู อีกคนหนึ่งเป็นแม่งู
2. พ่องูยื่นหันหน้าเข้าหาแม่งู นอกนั้นเป็นลูกงูจับเอวกันเป็นแถวยาวต่อจากเอวแม่
งู ความยาวของลูกงูนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เล่น

3. พ่องูถามแม่งูว่า

บทร้องประกอบ

1. พ่องู: แม่งูเอ๋ย

แม่งู: เอ๋ย (ลูกงูช่วยตอบ)

พ่องู: กินน้ำป๋อไหน

แม่งู: กินน้ำป๋อโศก

ลูกงู: โยกไปก็โยกมา (แม่งูและลูกงูโยกตัวไปทางซ้ายที่ ขวาที แล้วจับเอวต่อ)

พ่องู: แม่งูเอ๋ย

แม่งู: เอ๋ย

พ่องู: กินน้ำป๋อไหน

แม่งู: กินน้ำป๋อทราย

ลูกงู: ย้ายไปก็ย้ายมา (วิ่งทางซ้ายที่ ขวาที แล้วจับเอวต่อ)

พ่องู: กินน้ำป๋อไหน

แม่งู: กินน้ำป๋อหิน

ลูกงู: บินไปก็บินมา (ทำท่าบินแล้วจับเอวต่อ)

พ่องู: หุงข้าวก็ห่มื้อ

แม่งู: ...ห่มื้อ (เท่ากับจำนวนลูกงูกับแม่งู)

พ่อง : ขอกินหม้อได้ไหม

ลูกง : ไม่ได้

พ่อง : ตำน้าพริกก็ครก

แม่ง : ครก

พ่อง : ขอกินครกได้ไหม

ลูกง : ไม่ได้

พ่อง : กินหัว กินหาง กินกลางตลอดตัว

พ่องจะไล่จับลูกงจากปลายแถวขึ้นมาหัวแถว แม่งต้องพยายามป้องกันไม่ให้พ่องเอาลูกงไปได้โดยการกางมือกั้น แล้วลูกงต้องคอยวิ่งหนี แต่ต้องระวังไม่ให้แตกแถว เมื่อจับลูกงได้ พ่องจะถามลูกงว่า

พ่อง : อยู่กับพ่อหรืออยู่กับแม่

ลูกง : อยู่กับแม่

พ่อง : ลอยแพไป

พ่องจะผลักลูกงให้ห่างออกไป ถ้าลูกงตอบว่า “อยู่กับพ่อ”

พ่อง : หักคอจ้มน้ำพริก

2. เพลงแม่ง

พ่อง : แม่เอ๋ยแม่ง เจ้าไปอยู่ที่ไหนมา

แม่ง : ฉันไปกินน้ำหนา กลับมาเมื่อตะกี้

พ่อง : ไปกินน้ำบ่อไหน จงบอกฉันไปให้ถ้วนดี

แม่ง : ฉันจะบอกประเดี๋ยวนี้

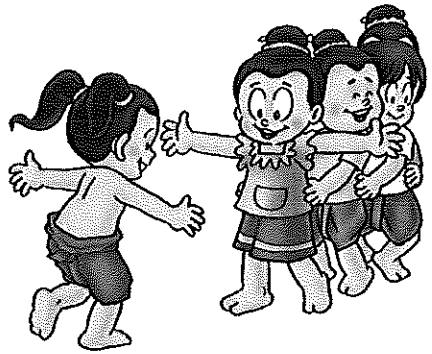
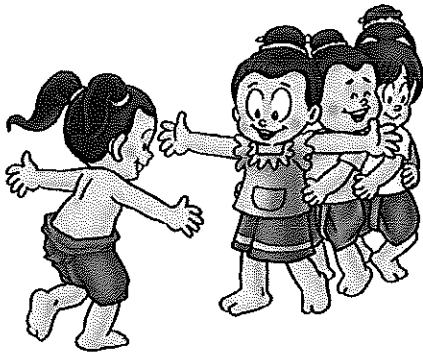
พ่อง : เออบอกมาซิ อย่าเน้นซ้ำ

แม่งและลูกง : ไปกินน้ำเอย กินน้ำบ่อโสก

ไปกินน้ำบ่อโสก โยกไปโยกมา

โสกเอ๋ย โสกเสร์้า คิดถึงเจ้าอยู่ทุกเวลา

รักเจ้าพวงดอกโสก โยกไปโยกมาเอย(ซ้ำ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

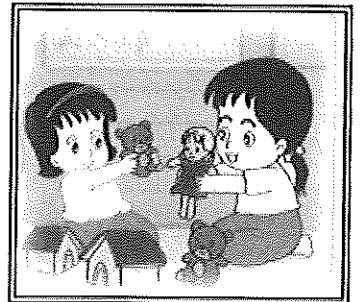
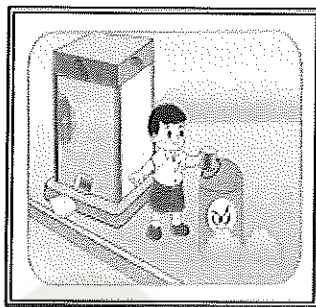
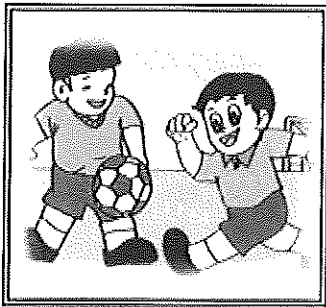
คำชี้แจง

1. ขอบประเมินทั้งหมดมี 15 ข้อ จำนวน 3 ตัวเลือก

2. ครูอ่านคำถามให้เด็กฟังแล้วให้เด็กกากบาท(×) ทั้ภาพที่เห็นว่าถูกต้อง

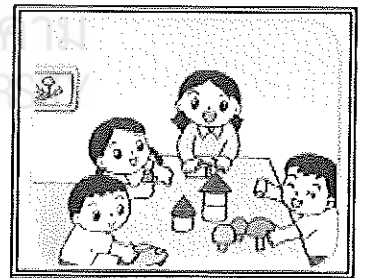
ด้านความร่วมมือ

ข้อ 1. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทั้ภาพที่แสดงตามกฎกติกาการเล่น



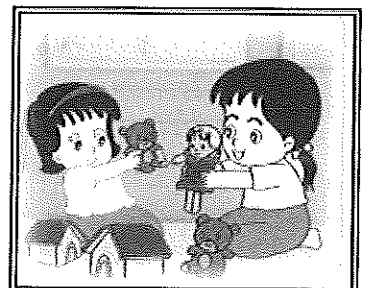
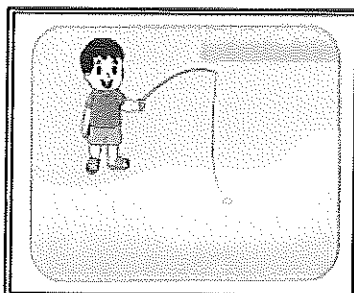
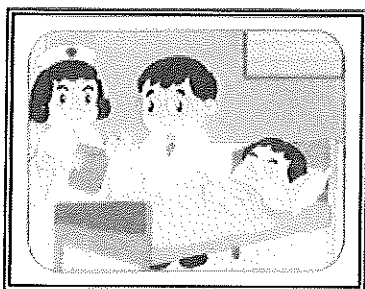
ข้อ 2. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทั้ภาพการจัดเตรียมอุปกรณ์

ร่วมมือกับครู

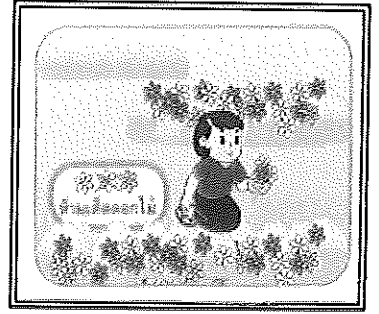
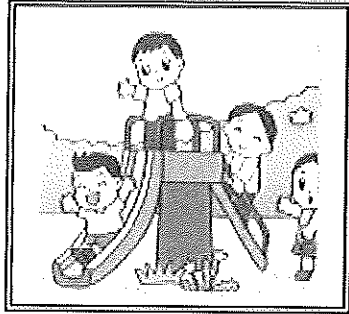
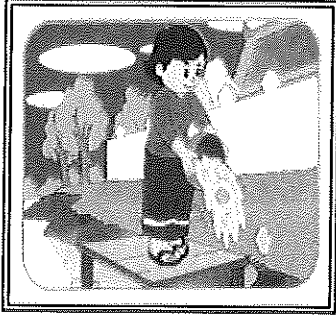


ข้อ 3. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทั้ภาพที่แสดงการยอมรับฟัง

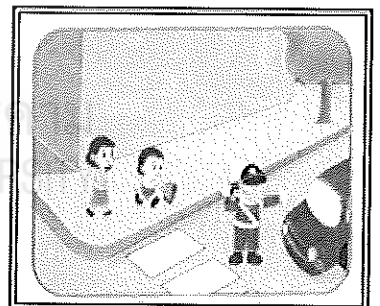
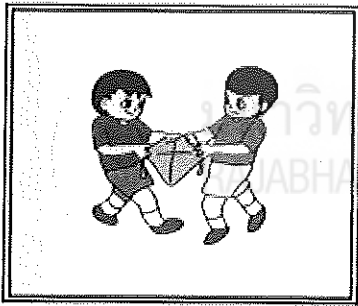
ความคิดเห็นของเพื่อน



ข้อ 4. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่แสดง ความเป็นผู้นำ
ผู้ตามขณะที่เล่น



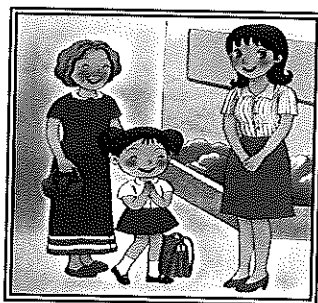
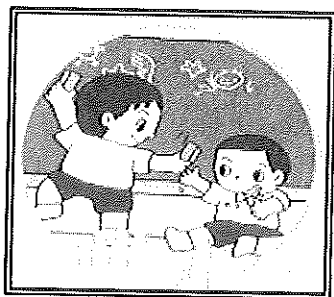
ข้อ 5. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่ เป็นการเล่นกับเพื่อน
อย่างสนุกสนาน



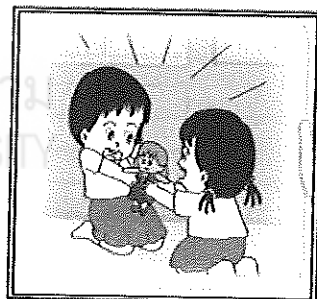
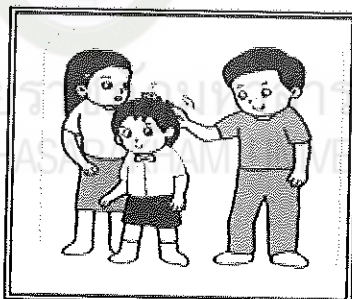
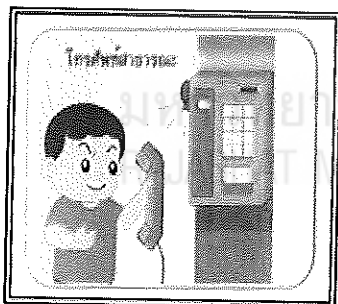
ด้านความเห็นอกเห็นใจ



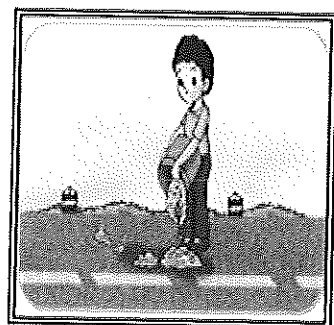
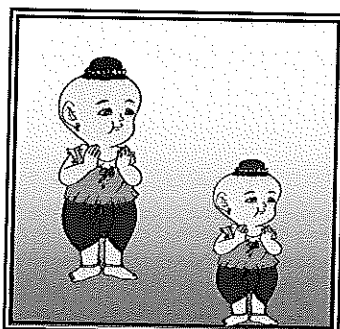
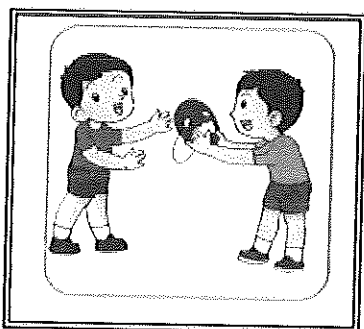
ข้อ 6. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นการแสดงกล่าว
คำยกย่องชมเชย



ข้อ 7. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่แสดงการปลอมโยน
โดยการสัมผัส



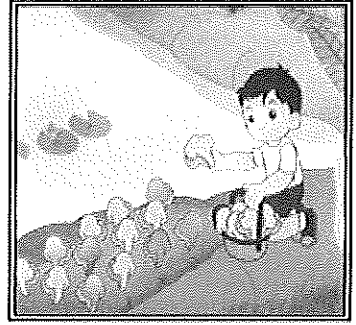
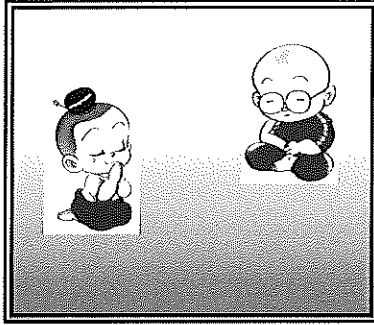
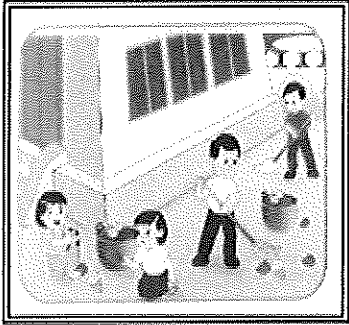
ข้อ 8. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่ เป็นการปรบมือแสดง
ความยินดี





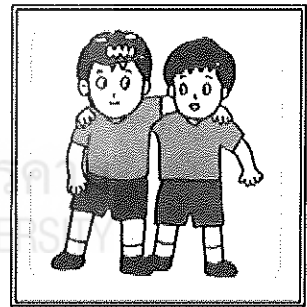
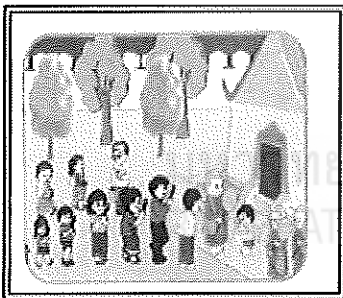
ข้อ 9. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่ แสดงความเกรงใจ

ไม่รบกวน



ข้อ 10. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่ เป็นการแสดง

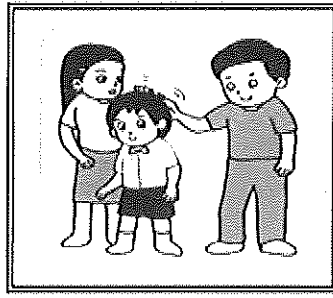
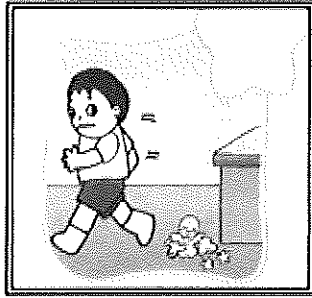
ให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด



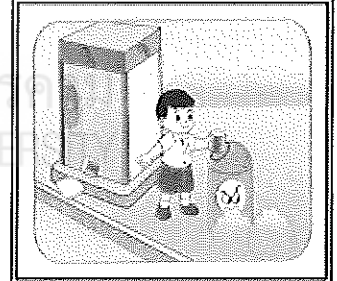
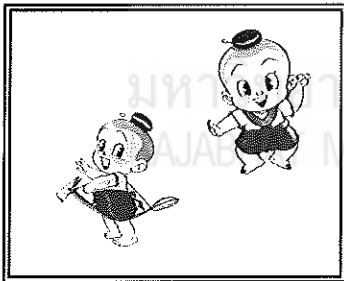
ด้านช่วยเหลือและแบ่งปัน



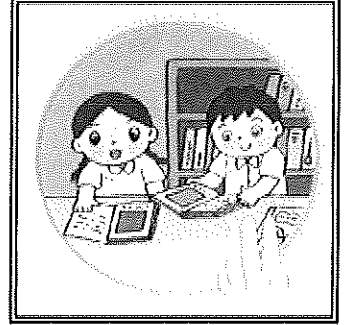
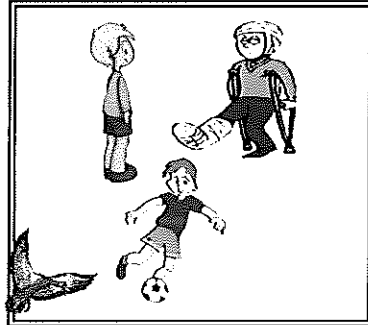
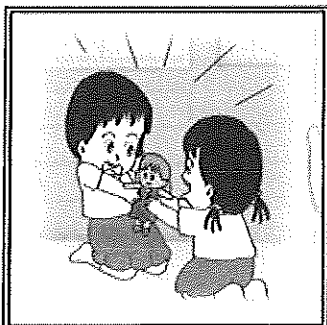
ข้อ 11. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นภาพการพูดอธิบาย
วิธีเล่นให้ผู้อื่นเข้าใจ



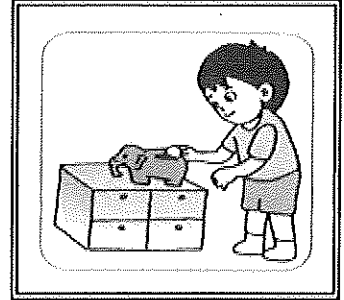
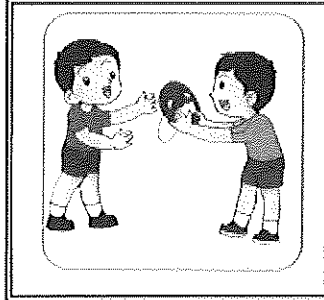
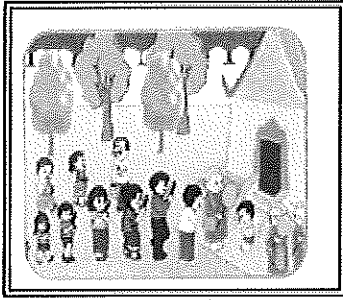
ข้อ 12. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นภาพการชวนให้ผู้อื่น
มาเล่นด้วย



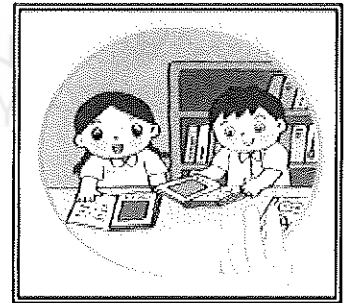
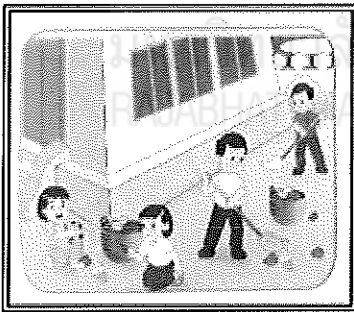
ข้อ 13. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นภาพแสดง
การดูแลเอาใจใส่เพื่อนที่บาดเจ็บในการเล่น



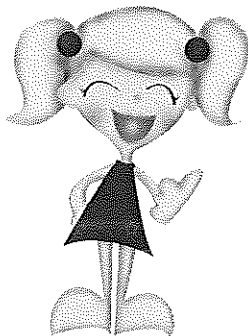
ข้อ 14. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นภาพการช่วยหยิบยื่น
อุปกรณ์ในการเล่นให้เพื่อน



ข้อ 15. คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท(×)ทับภาพที่เป็นภาพแสดง
การช่วยเก็บอุปกรณ์เมื่อสิ้นสุดการเล่น



เพื่อน ๆ ลองทำดูนะคะ



ตารางภาคผนวกที่ 3 ดัชนีสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพร้อมด้านสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	1	0	1	1	1	4	.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	0	1	4	.8	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	0	4	.8	สอดคล้อง
9	1	1	1	0	1	4	.8	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
14	1	1	0	1	1	4	.8	สอดคล้อง
15	1	1	1	0	1	4	.8	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และแสดงค่าดัชนีความ
สอดคล้องของ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ต่อแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง : ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ดังนี้

วิธีการบันทึก

1. บันทึกระดับคุณภาพ 3 เมื่อพบเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องและมั่นใจ
2. บันทึกระดับคุณภาพ 2 เมื่อพบเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม
3. บันทึกระดับคุณภาพ 1 เมื่อพบเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	1	2	3
1. การวางแผนในการร่วมกันกับเพื่อน			
2. มีความกระตือรือร้นในการเล่น			
3. การร่วมมือในการเล่นภายในกลุ่ม			
4. รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง			
5. เป็นผู้นำ ผู้ตาม			
6. รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น			
7. เล่นได้ถูกต้องตามกติกา			
8. เล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน			
9. เด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้น			
10. ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย			

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ของนักเรียนต่อแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
7	1	1	0	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
9	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนา
ความพร้อมด้านสังคม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดกิจกรรมที่							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร	4.6	4.8	5	4.2	5	5	4.2	5
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของเด็ก	5	4.8	4.6	4.8	4.8	4.2	4.2	4.2
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4.8	5	4.2	4.2	4.8	5	4.6
2. จุดประสงค์								
2.1 ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8	4.6	4.2	4.2
2.2 สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ	5	4.2	5	4.8	5	4.6	5	4.2
3. กิจกรรม								
3.1 กิจกรรมให้เด็กมีลักษณะปฏิบัติการคิด	4.8	4.8	5	5	4.6	4.6	4.2	4.6
3.2 กิจกรรมให้โอกาสเด็กแสดงออก	5	4.2	4.6	5	5	4.6	4.2	5
3.3 กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	4.6	5	5	4.6	5
3.4 กิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการค้นพบ								
3.5 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	4.6	4.6	4.2	4.6	4.6	4.2	4.2
4. การประเมินผล	4.6	4.4	4.2	4.8	4.6	4.6	4.8	4.6
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
4.2 ส่งเสริมความพร้อมด้านสังคม	5	4.6	4.6	4.6	5	4.2	4.2	4.6
4.3 การประเมินที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5	4.6	4.2	5	4.2	4.2	4.2	5
5. อุปกรณ์	4.8	5	4.8	4.6	5	4.2	5	4.6
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	5	4.8	4.6	4.2	5	4.6	4.8
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม	4.2	5	4.6	4.8	4.2	5	5	4.8
5.3 ได้รับความสนใจเด็ก	4.2	4.2	4.8	5	4.8	4.2	4.2	4.8
5.4 เด็กมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์	4.8	4.2	5	4.6	5	4.6	4.2	4.8
5.5 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	4.2	5	4.2	4.6	4.6	4.2	5
รวม	4.82	4.80	4.75	4.65	4.98	4.59	4.66	4.67

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดกิจกรรมที่							ค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผล การประเมิน
	9	10	11	12	13	14	15		
1.สาระสำคัญ									
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร	4.2	4.6	4.6	4.6	4.6	4.8	4.6	4.66	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของเด็ก	4.6	4.6	4.2	4.6	4.6	4.2	4.8	4.55	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.8	4.8	5	4.8	4.8	5	5	4.79	มากที่สุด
2.จุดประสงค์									
2.1 ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย	4.6	4.8	5	4.8	5	4.6	4.6	4.67	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับวิธีดำเนินกิจกรรม	4.8	4.8	5	5	5	4.6	5	4.80	มากที่สุด
3.กิจกรรม									
3.1 กิจกรรมให้เด็กมีลักษณะปฏิบัติภารกิจ	4.8	5	4.8	5	4.8	4.8	4.6	4.76	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมให้โอกาสเด็กแสดงออก	5	4.8	5	5	5	5	4.6	4.80	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	4.6	5	5	4.6	4.90	มากที่สุด
3.4 กิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์จาก การค้นพบ	4.6	4.8	4.2	4.8	4.6	4.6	4.6	4.55	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.2	4.6	4.8	4.8	4.8	4.2	4.8	4.59	มากที่สุด
4.การประเมินผล									
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.6	4.8	4.6	4.6	5	4.6	4.6	4.64	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมความพร้อมด้านสังคม	5	5	4.8	5	4.6	4.8	4.6	4.68	มากที่สุด
4.3 การประเมินที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.6	4.8	4.8	4.2	5	4.6	5	4.74	มากที่สุด
5.อุปกรณ์									
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8	5	4.6	4.75	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	4.8	4.8	5	5	5	4.81	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจเด็ก	5	5	5	5	4.8	4.6	4.2	4.65	มากที่สุด
5.4 เด็กมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์	4.8	5	5	4.8	5	4.6	4.6	4.74	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.6	4.8	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	4.63	มากที่สุด
รวม	4.73	4.83	4.79	4.77	4.84	4.70	4.69	4.76	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของนักเรียน
ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน
และตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการรณรงค์กิจกรรมระหว่างเรียน

อันดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
อันดับที่	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	135	9	100
1	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	116	7.74	86.00
2	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	7	8	8	115	7.67	85.23
3	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	9	8	8	117	7.80	86.67
4	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	117	7.80	86.67	
5	9	8	8	8	9	8	8	9	9	9	9	8	8	9	9	129	8.60	95.56
6	8	7	8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	117	7.80	86.67
7	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	122	8.14	90.45
8	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	115	7.67	85.23
9	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	121	8.07	89.67
10	9	8	8	8	9	8	8	8	9	9	9	8	8	9	9	126	8.40	93.34
11	8	7	8	7	9	8	7	8	8	8	8	7	7	9	9	117	7.80	86.67
12	8	9	9	9	8	9	8	9	8	8	8	9	9	8	8	127	8.47	94.12
13	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	7	7	8	8	115	7.67	85.23
14	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	120	8.00	88.89
15	9	8	8	8	9	8	8	8	9	9	8	8	8	9	9	125	8.34	92.67
16	8	7	8	7	8	7	7	8	8	8	9	7	8	8	8	116	7.74	86.00
17	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	121	8.07	89.67
18	8	7	7	8	8	7	7	8	8	8	8	7	7	8	8	114	7.60	84.45
19	8	7	8	7	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	117	7.80	86.67
20	8	7	8	8	8	7	7	8	8	8	8	7	7	8	8	115	7.67	85.23

แผนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
คนที่	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	135	9	100
21	8	7	8	7	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	117	7.80	86.67
รวม	171	156	168	160	175	165	156	170	171	171	171	158	165	173	175	2505	166.65	1851.76
ค่าเฉลี่ย	8.14	7.43	8.00	7.62	8.33	7.86	7.43	8.10	8.14	8.14	8.14	7.52	7.86	8.24	8.33	119.29	7.94	88.18
S.D.	0.36	0.60	0.32	0.59	0.48	0.48	0.51	0.30	0.36	0.36	0.36	0.60	0.57	0.44	0.48	0.55	0.30	3.31
ร้อยละ	90.48	82.54	88.89	84.66	92.59	87.30	82.54	89.95	90.48	90.48	90.48	83.60	87.30	91.53	92.59	88.36	88.17	88.18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาความพร้อม
ด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คนที่	ก่อนเรียน(15)	หลังเรียน(15)
1	6	13
2	5	12
3	5	12
4	6	13
5	6	14
6	6	13
7	6	14
8	6	13
9	6	14
10	7	13
11	6	12
12	9	13
13	5	14
14	7	13
15	6	14
16	6	13
17	6	13
18	6	14
19	7	13
20	6	12
21	6	12
รวม	129	274

ดัชนีประสิทธิผล =

$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{274 - 129}{(21 \times 15) - 129} = 0.7798$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุชาดา หวังสิทธิเดช

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณละมุด ชัชวาล

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ..... |

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๗

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นันทนา ราชเฉลิม

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลั
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณประภาพรณ นภา

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง”การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ..... |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอัจฉรา โทล

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ..... |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพที่ 18

ด้วย นางธิดา โสมคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ "การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมโดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปี
ที่ 2" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
กับประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘