

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า จากการนำบทเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน มีผลดังนี้ คุณภาพบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
2. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า พบว่า บทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของเมกุยกเนสส์ มีค่าเท่ากับ 1.13 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.00
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลจากการพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. บทเรียนบนเว็บมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของเมกุยแกนส์ มีค่าเท่ากับ 1.13 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.00 เนื่องจากการพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิสนา แคมมณี (2542 : 1-17) กล่าวว่า หลักการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาเป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีจุดเน้นอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉินนันทน์ ชำของ (2555 : 108-116) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบชิปปา มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤติมา เขียวเกิด (2554 : 128-130) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนโดยใช้บทเรียนบนเว็บที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากบทเรียนบนเว็บมีการแสดงผลแบบมัลติมีเดีย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทันทีและสามารถเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่มีอยู่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541 : 22) กล่าวว่า บทเรียนบนเว็บสามารถนำเสนอบทเรียนด้วย ข้อความ ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ช่วยเร้าใจทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและมีความเข้าใจบทเรียนเป็นการกระตุ้นให้

ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรทราย สมณะธัญกรณ์ (2553 : 71-73) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณารต แสงนคร (2555 : 57-59) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บไซต์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.55$) เนื่องจากการนำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจและเป็นขั้นตอน จึงทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีความพึงพอใจที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow (1970 : 15-22) กล่าวว่า หากความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้วจะเกิดความพึงพอใจในระดับหนึ่งซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูสิทธิ์ พินิจพล (2554 : 123-130) กล่าวว่า ผู้เรียนสนุกสนานในการเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจกระตุ้นให้คำชมเชย และกำลังใจ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณากร คนสัตย์ (2552 : 88-91) กล่าวว่า ผู้เรียนได้สัมผัสวิธีการเรียนและสื่อการเรียนที่แปลกใหม่มีการกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนานไม่น่าเบื่อและผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรีบเร่งหรือรอผู้อื่น ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ และสถานที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรสำรวจและแนะนำการใช้บทเรียนบนเว็บแก่ผู้เรียนให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีการใช้งานอย่างถูกต้อง จะช่วยให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนและช่วยให้เรียนรู้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรจะดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้แนะนำหากเกิดปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนรู้และควรให้ผู้เรียนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนจะทำให้การใช้สื่อดีขึ้นและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติในการเรียนและส่งเสริมกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือกัน

2.2 ควรมีระบบเสริมศักยภาพทางการเรียน (Scaffolding) เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีเป้าหมายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วยตนเอง

2.3 ควรมีระบบเพื่อนคู่หู (Buddy) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจับคู่เพื่อนภายในห้องเรียน เพื่อคอยดูแลและช่วยเหลือเพื่อนในเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน