

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผู้วิจัย	ศิริวัฒนา ทองนุช	ปริญญา ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ผศ.ดร.สนิท ตีเมืองซ้าย	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหว้า โนนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 20 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ บทเรียนบนเว็บ แบบประเมินคุณภาพบทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขึ้นแสวงหาความรู้ใหม่ 3) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ขึ้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขึ้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ขึ้นการแสดงผลงาน 7) ขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งบทเรียนบนเว็บมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของเมกุยแกนส์ มีค่าเท่ากับ 1.13 และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.55$) ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปลา มีประสิทธิภาพที่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความรู้
เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of a Web-Based Instruction by Using CIPPA Model in the Occupation and Technology Learning Substance Group for Prathomsuksa 6 Students

AUTHOR : Siriwattana Tongnuch **DEGREE :** M.Ed. (Computer Education)

ADVISORS : Asst.Prof.Dr.Songsak Songsanit Chairman
Asst.Prof.Dr.Sanit Teemueangsai Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop the Web-Based Instruction (WBI) by using CIPPA model as a Learning Management for Prathomsuksa 6 students, the Occupation and Technology Learning Substance Group; 2) to examine efficiency of WBI based on the learning management by CIPPA model; 3) to compare the students' pre-test score to post- test score, using WBI based on the CIPPA model; and 4) to study the satisfaction of the students towards studying with the developed WBI based on the CIPPA model. In the study, the data were collected from a class of 20 students who studied in Prathomsuksa 6 in Ban Nongwanonthong School, under the District Office of Mahasarakham Elementary Educational School Service Area1, which were selected by Purposive Sampling. The tools of research were WBI, a quality evaluation survey, a learning performance achievement test, and a satisfaction questionnaire. The statistical data was analyzed using, percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Sample) were employed for analysis.

The results of this study indicated that WBI based on the CIPPA model consists of 7 steps of instructional activity management which included: 1) activating prior knowledge 2) seeking new knowledge 3) studying and understanding new knowledge; and integrating

new knowledge with knowledge that is already understood 4) sharing knowledge 5) conclusion and knowledge organization 6) showing tasks 7) knowledge application. These steps brought 1.13 degree level of Meguigans Efficiency Criterion, and the achievement after learning of the students was increased with statistical significance at .01 level. Moreover, their satisfaction towards the web-based instruction was in the highest level ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.55).

In conclusion, the WBI using CIPPA model as a learning management provides optimal efficiency which can affect an enhancement of learning achievement and can be applied in learning activities' management for more knowledge in students to solve the problems and improve the learners for quality, in order to reach the targets of the curriculum.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY