

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งและเป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมฐานความรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยจะต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งจะมีผลในปี พ.ศ. 2558 และจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีของประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ฉายศรี ฉายากุล. 2555: 11) อย่างไรก็ตามคนไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ในระดับดี สาเหตุสำคัญเพราะไม่มีโอกาสสนทนาภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ได้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี บุคลากรดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาแนวทางในการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. 2556:12)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน ข้อที่ 34 ว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายเร่งด่วนในการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกควบคู่ไปกับภาษาถิ่นและภาษาประจำชาติของตน (นิรมล โพธะ. 2555: 13)

อย่างไรก็ตาม ความรู้ด้านภาษาอังกฤษของคนไทยยังถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำเมื่อเทียบกับ ประเทศในอาเซียนและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก จากผลการวิจัยของ Education First สถาบันสอน ภาษาต่างประเทศชั้นนำได้เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจากกลุ่มประชากร จำนวน 2 ล้านคนใน 44 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการโดยให้ทำ แบบทดสอบออนไลน์ที่ได้มาตรฐาน ผลปรากฏว่า ประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 42 ซึ่งมีผลคะแนน ที่ต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชียไม่ว่าจะเป็น กัมพูชา (อันดับที่ 41) เวียดนาม (อันดับที่ 39) มาเลเซีย (อันดับที่ 9) เกาหลีใต้ (อันดับที่ 13) ไต้หวัน (อันดับที่ 25) จีน (อันดับที่ 29) อินเดีย (อันดับที่ 30) และอินโดนีเซีย (อันดับที่ 34) (วันทนีย์ สายพิมพ์ิน. 2556: 2) จากผลการวิจัย ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยต้องปรับปรุงระดับภาษาอังกฤษของคนในชาติเพื่อให้ไทย กลับมาเป็นผู้นำด้านภาษาอังกฤษของอาเซียน

นอกจากนี้ ผลการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายของบุคลากรการศึกษาในระดับภาคและระดับประเทศ

นั้น ผู้บริหารในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนอยู่ในอันดับท้ายสุดเมื่อเปรียบเทียบกับในระดับภาค และผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง-น้อย เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ (ขวัญชีวา วรรมพินทุน. 2555: 26)

จากยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการศึกษาระยะ 5 ปีของประเทศ (พ.ศ.2556-2561) ประกอบด้วยแนวทาง 7 ประการ ได้แก่ ประการแรกคือ ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยปรับจากการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นไวยากรณ์ เป็นการสอนที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Approach – CLA) ประการที่สองคือ พัฒนาครู โดยฝึกอบรมครู (Teaching Training) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาฝึกอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development – PD) พัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือ แก้ปัญหา และกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน (Coaching and Mentoring) กำหนดมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ สำหรับใช้เป็นเกณฑ์กำหนดคุณสมบัติของครู ประการที่สาม คือ ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนผลิตหรือสรรหา E-Content แบบโต้ตอบ (Interactive) ด้วยเนื้อหาแบบ Content-Based เพื่อช่วยครูที่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษผลิตหรือสรรหา Learning Applications แบบต่างๆ ประการที่สี่ คือ ขยายโครงการพิเศษต่างๆ ประการที่ห้า คือ สอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลเทียบกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference) เพื่อวัดความรู้ความสามารถครูและนักเรียนบริการข้อสอบวัดความรู้รายเดือนสำหรับครูและนักเรียนทางเว็บไซต์ ประการที่หกคือเพิ่มเวลาเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียนจาก 40 ชั่วโมง เป็น 120 ชั่วโมงต่อปี และประการสุดท้าย จัดกลไกขับเคลื่อนที่เข้มงวดและคอยช่วยเหลือสนับสนุน โดยพัฒนา Teaching Mobile Unit ประจำศูนย์ PEER (Primary English Education Resource) พัฒนากลไกการพัฒนาวิชาการด้วยชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างสม่ำเสมอสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง พัฒนาระบบ Coaching ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นกลไกคอยช่วยเหลือครูให้คำแนะนำ ติดตามสอดส่องปัญหา และนำการแก้ไขการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน (กฤษติกา พ็ชรชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. 2556: 2)

งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแทบทั้งหมดเป็นกลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนและครูแต่แทบจะไม่มีงานวิจัยที่ศึกษาจากกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จะพบเพียงโครงการอบรมต่างๆ เช่น การอบรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและโครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์และพัฒนาศมรรถนะผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ซึ่งโครงการจัดอบรมที่กล่าวมาทั้งหมดมีวัตถุประสงค์ที่ไม่แตกต่างกัน คือเป็นการประเมินสภาพปัญหาเพิ่มศักยภาพและเตรียมความพร้อมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประเทศต่อไป

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มหาสารคาม มีจำนวนทั้งหมด 35 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น 87 คน โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 26 มีนโยบายที่ต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรโดยได้ทำโครงการที่เกี่ยวข้องโดยตรงเช่น มีโครงการอบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ทราบถึงระดับความสามารถของบุคลากร โดยแต่ละคนฝึกทักษะด้านการใช้ภาษา การแสวงหาความรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ทั้งนี้ด้วยเวลาที่จำกัด การพัฒนาทักษะทางภาษาจึงไม่สามารถพัฒนาได้เต็มที่เท่าที่ควร

จากผลการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหารและผลคะแนน O-net เป็นข้อสรุปอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของบุคลากร โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาและผลของการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน บุคลากรดังกล่าวจึงควรมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของตนเอง ก่อนเป็นอันดับแรกจึงจะส่งผลให้การดำเนินการบริหารโรงเรียน การเรียนการสอน และ ผลคะแนนสอบมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น โดยให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ในระดับภาคและระดับประเทศ

นอกจากนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้ ก็ย่อมไม่สามารถก้าวทันข่าวสารหรือความเป็นไปของประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้ ทำให้สถานศึกษา ไม่สามารถพัฒนาได้ทัดเทียมสังคมโลก หรืออาจเสียเปรียบในด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารการสร้างเครือข่ายระหว่างกัน อาจทำให้พลาดโอกาสดีๆ ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาเพราะบุคคลกลุ่มนี้คือผู้นำความก้าวหน้าของสถานศึกษาองค์กรที่สังกัดและประเทศชาติ

ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นความสำคัญด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา และต้องการศึกษาแนวทางที่จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะผู้บริหารในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยได้สังกัดอยู่เพราะกลุ่มผู้ที่มีบทบาทที่สุดในการนำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงคือตัวผู้บริหารที่จะต้องเป็นแนวหน้า ในการใช้ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับประชาคมอาเซียนที่กำลังจะมาถึงทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลการวิจัยเสนอเป็นแนวทางในการวางแผนต่อหน่วยงานระดับสูงขึ้น เพื่อการพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในลำดับต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคมอาเซียนมีอยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และครูผู้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา 87 คน และ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 35 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 157 คนซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

2.1.1 ทักษะการฟัง

- 1) ความสามารถในการเข้าใจคำข้อความ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง
- 2) ความสามารถในการเข้าใจการสัมพันธ์ความในประโยค และสามารถสรุปอ้างอิงเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้โดยอาศัยความรู้ทางด้านภาษา บริบทต่างๆ ตลอดจนพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อช่วยในการตีความข้อความที่ฟังได้

3) ความสามารถในการรับรู้การแยกเสียงการจดจำคำทักษะการวิเคราะห์การจำแนกหน่วยทางไวยากรณ์ และทักษะการสังเคราะห์เรื่องที่ฟัง

2.1.2 ทักษะการพูด

- 1) ความสามารถในการสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและกริยาท่าทาง
- 2) ความสามารถในการใช้น้ำเสียง สีหน้าแววตา เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ความรู้และความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน

2.1.3 ทักษะการอ่าน

- 1) ผู้อ่านจะต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน
- 2) ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ใช้

ในการอ่านเพื่อสื่อสารจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อให้ได้รับข่าวสารข้อมูลที่ต้องการ

3) ความสามารถในการนำสาระที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ในชีวิตประจำวันได้

2.1.4 ทักษะการเขียน

ผู้อ่าน

รูปแบบใด

1) ความสามารถในการเสนอความคิดและความรู้สึกผ่านตัวอักษรไปยัง

2) ความสามารถในการวางแผนเสนอแนวคิดอะไร และควรเสนอใน

3) ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เพราะ
ถ้าเขียนผิดความหมายก็จะผิดไป และไม่อาจสื่อความหมายเลยก็ได้

2.1.5 ทักษะความรู้ความสามารถในบริบทของประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน

2) ความสามารถในการเจรจาต่อรองเพื่อสิทธิประโยชน์ หรือเพื่อความ
กระจ่างในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

3) ความสามารถในการติดตามความคืบหน้าด้านการศึกษา ด้านโครงการ
หรือข่าวเกี่ยวกับทุนการศึกษา รวมถึงสามารถนิเทศติดตาม ด้านการสอนของครูต่างชาติหรือ
นักเรียนแลกเปลี่ยนในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สู่ประชาคม
อาเซียนโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview)

3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 26 จังหวัดมหาสารคามจำนวน 35 โรงเรียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 4 เดือน คือตั้งแต่เดือนสิงหาคม-เดือนพฤศจิกายน 2557

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ปัญหาด้าน
ภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการส่งสารและรับสารเพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้องและตรงความมุ่งหมาย
ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายทั้ง 4 ทักษะ รวมทั้งทักษะรู้ความสามารถในบริบทของประชาคมอาเซียนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มหาสารคาม ได้ถูกต้องและตรงความมุ่งหมาย ดังนี้

2.1 ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำข้อความ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้

2.2 ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการสื่อความหมายโดยใช้ภาษาและกริยาท่าทาง การใช้น้ำเสียง สีหน้าแววตา เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ความรู้และความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน

2.3 ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ใช้ในการอ่านเพื่อสื่อสารสามารถนำสาระที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2.4 ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเสนอความคิดและความรู้สึกผ่านตัวอักษรไปยังผู้อ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

2.5 ทักษะรู้ความสามารถในบริบทของประชาคมอาเซียนหมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายระหว่างกันสำหรับผู้บริหารในประชาคมอาเซียน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศต่างๆและวัฒนธรรมที่แตกต่างในประชาคมอาเซียน รวมไปถึงความสามารถในการเจรจาต่อรอง เพื่อสิทธิประโยชน์ หรือเพื่อความกระจ่างในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนความสามารถในการติดตามความคืบหน้าด้านการศึกษา ด้านโครงการ หรือข่าวเกี่ยวกับทุนการศึกษา รวมถึงสามารถนิเทศติดตามด้านการสอนของครูต่างชาติหรือนักเรียนแลกเปลี่ยนในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง วิธีการที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มหาสารคาม ได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนาการส่งและรับสารทั้ง 5 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะรู้ความสามารถในบริบทของประชาคมอาเซียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 87 คน

5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 หมายถึง หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด 35 โรงเรียน

7. ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง โดยประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียนที่มีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะ ด้านการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียน จึงควรมีคุณสมบัติที่พร้อมที่จะเป็นผู้นำด้านการพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพในระดับอาเซียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพปัญหาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. ได้ทราบแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ