

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดเป้าหมายให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสังคมให้มีการเรียนรู้โดยตลอดชีวิต มุ่งเน้นกระแสสังคม ให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : 10) ดังนั้นผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวเพราะว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ รัฐมีหลักความเชื่อพื้นฐานว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสามารถปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองจึงต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้มีความรู้ หรือมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงจึงขึ้นอยู่กับการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 นำแนวนโยบายพื้นฐานดังกล่าวมาแสดงเป็นเจตนารมณ์และแนวทางที่จะให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ มาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้สึกเลือกสรรภูมิปัญญาและ

วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ร่วมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน การให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วีโรจน์ สารรัตน์ (2543 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ความมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ อันเป็นลักษณะที่แสดงถึงการบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจนั้นเป็นองค์ประกอบรวมที่สำคัญที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวถึงและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดองค์ประกอบความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอื่น ๆ ตามมาอีกหลายองค์ประกอบจึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่ผู้บริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่นได้เกิดความรู้สึกในความเป็นเจ้าของและความมีพันธะผูกพันที่จะให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ถึงแม้ว่าจะมีระเบียบ กฎหมายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแต่สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน โรงเรียนและชุมชนยังคงเป็นประสบปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาอยู่ตลอดมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ม.22 และ ม.24) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกโอกาสจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน การพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนปรับวิธีเรียนและผู้สอนเปลี่ยนวิธีสอนได้อย่างหลากหลาย ดังที่ ทองคุณ หงส์พันธ์ (2540 : 12) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคม มีหน้าที่จัดการศึกษาในลักษณะมวลประสบการณ์ทั้งหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทเรียนปรับลักษณะนิสัยหรืออาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของเด็กโดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร หลักสูตร แบบเรียน สื่อ อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาจิตใจต้องใช้สื่อสภาพแวดล้อมเป็นสำคัญ

นอกจากนั้นในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษา ข้อ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม มีแนวนโยบายดำเนินการเพื่อการพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 4 แนวนโยบาย (ข้อ 8 – 11) คือ ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างเพื่อความเป็นธรรมในสังคม พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและจัดระบบและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพที่สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและและพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมโดยให้สถานศึกษาได้จัดบริเวณต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่มรื่น เป็นระเบียบ และการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความตระหนักใน ความสำคัญของกิจกรรมที่จะร่วมกันในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการช่วยกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ นักเรียนด้วยความสุข ความสบาย รู้จักแก้ปัญหาได้เองรวมทั้งได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรักในสถาบัน ความรู้สึกเช่นนี้ย่อมนำไปสู่ความห่วงใยใน ชื่อเสียงของโรงเรียนและถ้าโรงเรียนได้สร้างความรู้สึกเช่นนี้ให้เกิดขึ้นได้ก็จะเป็นสิ่งที่ควบคุม ความประพฤติของนักเรียนไปในตัวเพราะนักเรียนย่อมไม่ทำให้โรงเรียนที่ตัวเองรักและภาคภูมิใจ เสียชื่อเสียงจากการกระทำของตน ส่วนอาคารสถานที่นั้นเป็นสิ่งที่ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน กล่าวคือ ในการเรียนต้องใช้ห้องเรียน ห้องประกอบอื่น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นไปเพื่อการศึกษาโดยตรง ในขณะเดียวกันการจัดอาคารสถานที่ที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเคยชินต่อสิ่งที่ สวยงามก็จะค่อย ๆ ซึมเข้าไปในความรู้สึกจนเกิดเป็นนิสัยที่จะรักความเป็นระเบียบเรียบร้อยนั้น ต่อไปด้วย (พนัส หันนาคินทร์. 2544 : 6)

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนเป้าหมายในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล จัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรครูในโรงเรียนได้ วิเคราะห์ศักยภาพการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียนที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น ได้ดำเนินการ มาโดยลำดับ แต่สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดอาคารสถานที่ ทำให้เกิดผลไม่ดีต่อทางด้านจิตใจของสมาชิกในโรงเรียน การจัด สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนไม่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการขาดระเบียบวินัย

ของนักเรียน การจัดอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดี เพื่อจะก่อให้เกิดนิสัยอันดีแก่นักเรียน เช่น การรู้จักรักษาความสะอาด การแบ่งเวรให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน เพื่อฝึกนิสัยรู้จักทำงาน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังนิสัยความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดจนการรู้จักรับผิดชอบอันเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดังนั้น การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทฤษฎีสำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน. 2555 : 92)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวแล้ว สรุปได้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีทำให้ผู้เรียนสนใจมาเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าในปัจจุบัน โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีสภาพการดำเนินงานอย่างไร มีแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเป็นอย่างไร จึงได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 1 ได้แก่

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน  |
| 1.2 ครูผู้สอน           | จำนวน 17 คน |
| 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 15 คน |
|                         | รวม 33 คน   |

กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่

- |   |            |
|---|------------|
| 1.1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์<br>เขต 1 (ฝ่ายแผนฯ)             | จำนวน 1 คน |
| 1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์<br>เขต 1 (ประจำกลุ่มเครือข่ายฯ) | จำนวน 1 คน |
| 1.3ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย  | จำนวน 1 คน |
| 1.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำด้านสภาพแวดล้อม   | จำนวน 1 คน |
| 1.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำด้านวิชาการ   | จำนวน 1 คน |
| 1.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำด้านการบริหารจัดการ   | จำนวน 1 คน |
| 1.7 ผู้อำนวยการโรงเรียนตัวแทนเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอนจน  | จำนวน 1 คน |
|   | รวม 7 คน   |

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน  
อำเภอตอนจน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา 3 ด้าน ดังนี้

- 2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 2.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ
- 2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 ดังนี้

- 3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

3.2 สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

3.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ระหว่างเดือนเมษายน ถึง เดือนกรกฎาคม 2557

#### 4. ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอตอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา หมายถึง แผนระดับสูงของโรงเรียนในแผนนี้จะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ นโยบาย และทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุผล ยุทธศาสตร์จึงเป็นกรอบและแนวทางกว้างที่จะช่วยให้ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำการกำหนดแผนงานและโครงการในรายละเอียดว่า จะทำอะไรบ้างและทำอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายของหลักการต่าง ๆ ที่ปรากฏในยุทธศาสตร์

2. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง สภาพสภาวะ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ที่มีความอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำสร้างขึ้นอาจเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้หรือเป็นนามธรรมที่ไม่สามารถมองเห็นได้อยู่ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

2.1.1 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน หมายถึง สภาพทั่วไปและลักษณะของห้องเรียน เช่น พื้นห้อง ผนัง ประตู หน้าต่าง ขนาดพื้นที่ว่างภายในห้องเรียน ความสะอาด ความเป็นระเบียบ การจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นต้น รวมทั้งวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนและประกอบการเรียนการสอน

2.1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน หมายถึง บริเวณที่ให้บริการและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งวิทยุการห้องสมุด ห้องสภการ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ สวนหย่อม ห้องเรียน

ธรรมชาติ บริเวณนอกเนกประสงค์ และบริเวณอื่น ๆ ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด

2.3 สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานให้สำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจกันเอื้อต่อการเรียนของนักเรียนและรวมถึงการจัดสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. ได้แผนยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองพอกวิทยายนอำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ระยะ 3 ปี
3. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้