

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ระยะเวลาที่ 1 สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ระยะเวลาที่ 2 ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

### สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.  $\bar{x}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย
2. S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะเวลาที่ 1 สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

การศึกษาสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัย และกลุ่มเป้าหมายในการได้ร่วมกันสนทนากลุ่มในวันที่ 1 มิถุนายน 2557 เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ซึ่งผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ว่า 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ไม่เหมาะสมสำหรับการทำงาน สกปรก เก่าชำรุด ขาดการซ่อมแซม บางแห่งต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดสร้างใหม่ในอนาคต 2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ พบว่า สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน และ 3) สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษายังไม่รับการส่งเสริมในด้านวิชาการ ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน

การเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนา  
ด้านการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ

### 1.1 ด้านสภาพแวดล้อมกายภาพ

จากผลการสนทนากลุ่ม สภาพปัจจุบันด้านสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียน  
หนองพอกวิทยายน อำเภอตอนจวน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน  
โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องน้ำมีสภาพเก่าทรุดโทรม สกปรก ขาดการดูแลรักษา หอประชุมมี  
สภาพเสื่อมโทรมตามอายุการใช้งาน ขาดซ่อมแซมปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งาน  
ได้ แสงสว่างไม่เพียงพอต่อ โรงอาหารซึ่งใช้พื้นที่ของหอประชุมมีสภาพเสื่อมโทรม มีสิ่งสกปรก  
ส่งกลิ่นเหม็น รบกวนการรับประทาน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนไม่เหมาะสมขาดพื้นที่  
ให้ร่มเงา ขาดแหล่งพักผ่อนและเรียนรู้สำหรับนักเรียน

#### ดงบทบทสนทนากลุ่ม ดังนี้

“... สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องน้ำมีสภาพเก่า  
ทรุดโทรม สกปรก ขาดการดูแลรักษา นักเรียนเกิดความรู้สึกไม่ดีกับสถานที่เหล่านี้...”

(นายสมหมาย ปัตถารัตน์. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... อาคารเรียน ไม่สะอาด ห้องเรียนเก่าพื้นห้องเรียนชำรุด โรงอาหารและ  
หอประชุมใช้ร่วมกัน มีกลิ่น สกปรก แสงสว่างเข้าไม่ถึง ...”

(นายธีระพงษ์ ลายเมืองเที่ยง. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... หอประชุมมีสภาพเสื่อมโทรมตามอายุการใช้งาน ขาดการพัฒนา แสงสว่าง  
ไม่เพียงพอต่อ ...”

(นายทองใบ ถิ่นวิสัย. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... โรงอาหารใช้พื้นที่ของหอประชุมมีสภาพเสื่อมโทรมตามอายุการใช้งาน มี  
สิ่งสกปรก ส่งกลิ่นเหม็น รบกวนการรับประทาน...”

(นางมุดจรินทร์ อุ่บุญมา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนไม่เหมาะสมขาดพื้นที่ให้ร่มเงา ขาด  
แหล่งพักผ่อนและเรียนรู้สำหรับนักเรียน ...”

(นายนรินทร์ ศรีปัญญา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สภาพห้องเรียนบางห้องสกปรก ขาดการดูแลรักษาความสะอาด เนื่องจาก  
มีอายุการใช้งานนาน พื้นชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้ตามปกติ ...”

(นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... โรงอาหารใช้พื้นที่ของหอประชุมทำให้มีความสกปรก สกปรกเหม็นไม่  
สามารถใช้หอประชุมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ...”

(นายพินิจ ม่านเรือง. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ห้องน้ำเก่าขาดการดูแล สกปรกเหม็น ขาดการดูแลรักษาความสะอาด การ  
มีส่วนร่วมจากนักเรียน ระบบปะปะชำรุดเสียหาย ...”

(นายธนนชัย เจียมตัว. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สภาพนอกห้องเรียนขาดทัศนียภาพที่ดีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่มี  
แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ พื้นที่ว่างมีมากน่าจะจัดทำสวนหย่อมต่าง ๆ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี  
และจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ...”

(นางสุภัตรา เขตปัญญา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

## 1.2 ด้านสภาพแวดล้อมวิชาการ

จากผลการสนทนากลุ่ม สภาพปัจจุบันด้านสภาพแวดล้อมวิชาการของโรงเรียน  
หนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ  
นักเรียนแบบเก่า โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง  
และมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นจัดเฉพาะในห้องเรียนซึ่งไม่เพียงพอในการจัดการ  
เรียนรู้ต่อสภาพปัจจุบัน โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
ขาดการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม โรงเรียนมีเครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย  
ที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการที่เชื่อถือได้ ด้วยหลักการ วิธีการ ที่ถูกต้องทำให้การ  
ดำเนินงานด้านนี้ไม่มีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศด้านปัจจัยทางการศึกษางานประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนยังไม่ค่อยถูกต้อง กล่าวคือ ข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรยังไม่  
ตรงกับความเป็นจริงตลอดจนการเรียกใช้ข้อมูลไม่ทันทั่วถึง เพราะแฟ้มเอกสารกระจัดกระจายไม่  
เป็น ระบบ การดำเนินงานที่ผ่านสถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปิด  
โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
เนื่องจากเห็นว่าเป็นเรื่องภายในซึ่งผลการดำเนินงานที่ได้ ไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่  
กำหนดไว้ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ผลการเรียนรู้ที่  
คาดหวัง ในรายวิชามีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

ดังบทสนทนากลุ่ม ดังนี้

“... นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการแบบเก่า ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากครู  
...”

(นายสมหมาย ปัตถารัตน์. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์  
คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ...”

(นายธีระพงษ์ ลายเมืองเที่ยง. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นจัดเฉพาะในห้องเรียน ซึ่งไม่เพียงพอในการ  
จัดการเรียนรู้ ...”

(นายทองใบ ถิ่นวิสัย. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ขาด  
การคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม ...”

(นางมุดจรินทร์ อุ่นบุญมา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนมีเครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยที่จะนำไป  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ...”

(นายนรินทร์ ศรีปัญญา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก  
สถานศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการที่เชื่อถือได้ ด้วยหลักการ วิธีการ ที่ถูกต้องทำให้การดำเนินงาน  
ด้านนี้ไม่มีประสิทธิภาพ ...”

(นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“...ระบบสารสนเทศด้านปัจจัยทางการศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษาโรงเรียนยังไม่ค่อยถูกต้อง กล่าวคือ ข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรยังไม่ตรงกับ  
ความเป็นจริงตลอดจนการเรียกใช้ข้อมูลไม่ทันท่วงที เพราะแฟ้มเอกสารกระจัดกระจายไม่เป็น  
ระบบ...”

(นายพิณิจ ม่านเรือง. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“...การดำเนินงานที่ผ่านสถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ  
การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าเป็นเรื่องภายในซึ่งผลการดำเนินงานที่ได้ ไม่ประสบผลสำเร็จตาม  
ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้...”

(นายธนนชัย เจียมตัว. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในรายวิชา มีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ...”

(นางสุภัทรา เขตปัญญา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในรายวิชา มีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ...”

(นางสาวกัญญาพร พิกุลพงศ์. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

### 1.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

จากผลการสนทนากลุ่ม สภาพปัจจุบันด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอตอนจาง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า บุคลากรขาดการ ส่งเสริมความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูขาดการจัดทำสื่อที่หลากหลาย การประสานงานในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ครูไม่ได้รับการส่งเสริมอบรมให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นอยู่ เสมอ ครูขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูยังขาดความ กระตือรือร้น การเตรียมการสอนและมีสื่อที่หลากหลาย เนื่องจากมีภาระงานมาก ครูมีขาด ชักถามเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนในแต่ละครั้งของการสอน ขาดการเตรียมตัวที่ดีพอ ครูกำหนดแนวทางจัดความรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

“... บุคลากรขาดการส่งเสริมความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การจัดทำสื่อที่หลากหลาย การประสานงานในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสม ...”

(นายสมหมาย ปัตถารัตน์. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ครูไม่ได้รับการส่งเสริมความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการเชื่อมโยงกับ รายวิชาอื่นอยู่เสมอ...”

(นายธีระพงษ์ ลายเมืองเที่ยง. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ครูขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน ขนาด การบูรณาการเรียนรู้ที่หลากหลาย...”

(นายทองใบ ถิ่นวิสัย. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ครูยังขาดความกระตือรือร้น การเตรียมการสอนและมีสื่อที่หลากหลาย เนื่องจากมีภาระงานมาก...”

(นางมุดจรินทร์ อุ้นบุญมา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ครูมีขาดซักถามเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนในแต่ละครั้งของการสอน ขาดการเตรียมตัวที่ดีพอ...”

(นายนรินทร์ ศรีปัญญา. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

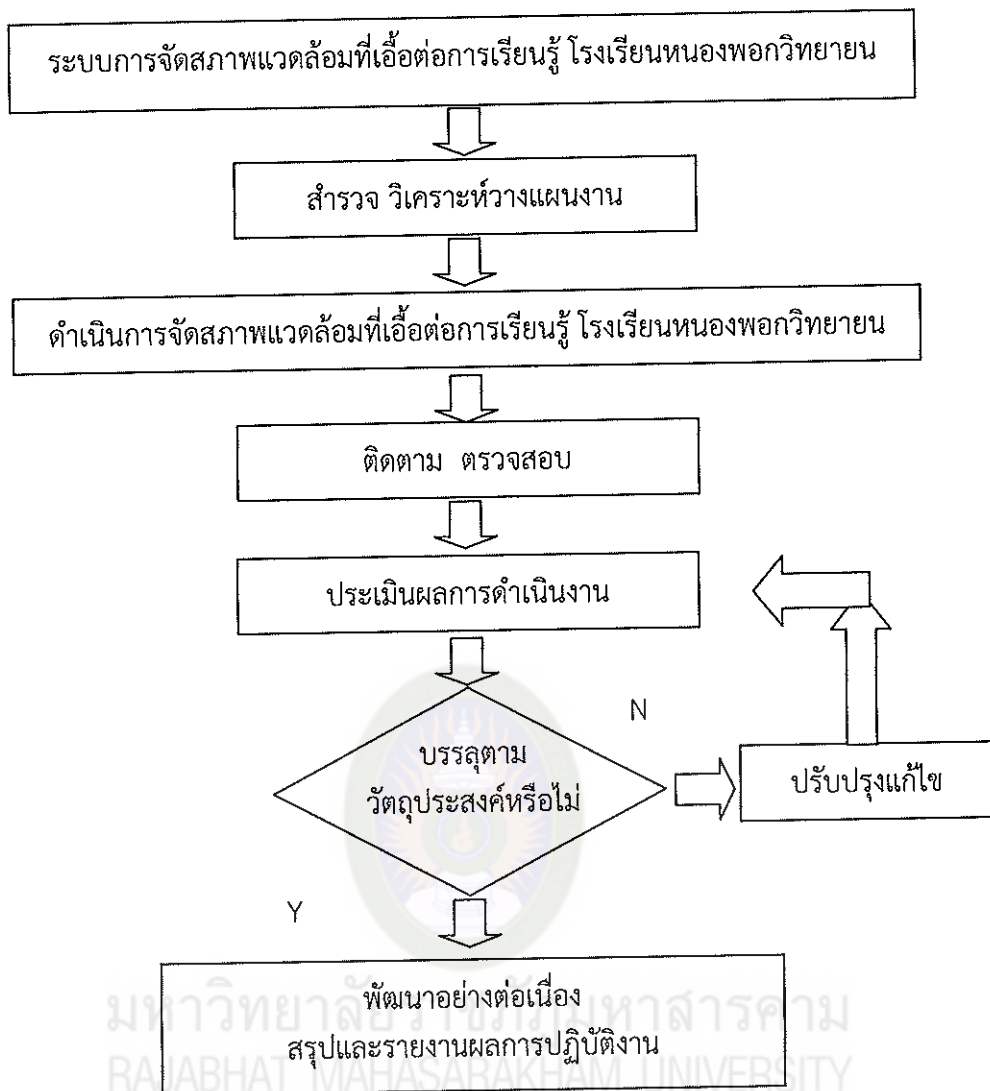
“... ครูกำหนดแนวทางจัดความรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ...”

(นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ. 1 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

จากสภาพปัจจุบันการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 สรุปได้ว่ามีปัญหา 3 ประเด็นสำคัญ คือ 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ สกปรก เก่า ชำรุด ขาดการซ่อมแซม ไม่เหมาะสมสำหรับการใช้งาน บางแห่งต้องได้รับการส่งเสริมด้านงบประมาณเพื่อการจัดสร้างใหม่ในอนาคตเพื่อให้สามารถรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น 2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ พบว่า สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน 3) สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษายังไม่ได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการ ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาด้านการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักของดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามรูปแบบเดิม ดังแผนภาพที่ 2

ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองพอกวิทยายน ปรากฏดังภาพที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

จากแผนภาพ สรุปได้ว่า ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในปัจจุบันได้ดำเนินสำรวจและวางแผนในการดำเนินงาน โดยสนับสนุนในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติ หากสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดจะสามารถสรุปผลการปฏิบัติในรูปแบบของรายงาน หากประเมินผลไม่ผ่านจะต้องปรับปรุงแก้ไข และประเมินผลอีกครั้ง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ในการดำเนินการสนทนากลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำยุทธศาสตร์ของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1 – 3

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับที่	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพ
	<b>S (จุดแข็ง)</b>
1	บุคลากรมีเพียงพอ
2	พื้นที่ของโรงเรียนกว้างขวางเหมาะสมต่อการพัฒนา
3	ชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงให้การสนับสนุนตามนโยบายการพัฒนา
4	คณะกรรมการมีความพร้อมในการมีส่วนร่วม
5	การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของบุคคลมีความพร้อม
	<b>W (จุดอ่อน)</b>
1	การประสานความร่วมมือยังไม่มีดี
2	ชุมชนขาดการสนับสนุนประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ
3	นักเรียนขาดการส่งเสริมให้ช่วยรักษาสภาพแวดล้อม
4	การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมไม่ต่อเนื่อง
5	งบประมาณไม่เพียงพอ
6	บุคลากรยังขาดการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติ
	<b>O (โอกาส)</b>
1	เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนขนาดใหญ่
2	การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
3	สามารถระดมทุนได้ง่าย
	<b>T (อุปสรรค)</b>
1	โรงเรียนมีบริเวณกว้างมาก ยากแก่การพัฒนาในระยะเวลาอันสั้น
2	งบประมาณมีจำกัด ต้องใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา



ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับที่	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ
	<b>S (จุดแข็ง)</b>
1	คณะกรรมการมีความพร้อมในการมีส่วนร่วม
2	มีครูครบชั้น
3	มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
4	โรงเรียนมีการวางแผนประชุม มีโครงการในการพัฒนาวิชาการที่หลากหลาย
5	การจัดกิจกรรมมีความชัดเจนก้าวหน้าอยู่เสมอ
	<b>W (จุดอ่อน)</b>
1	ขาดการประสานความร่วมมือ
2	การบริหารวิชาการไม่ต่อเนื่อง บุคลากรยังขาดความรู้ที่หลากหลายสำหรับการพัฒนา
3	ขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชนเพราะส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจระบบการปฏิบัติงาน
4	ขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ
5	ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถช่วยเหลือในทุกกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ
	<b>O (โอกาส)</b>
1	สามารถปรับปรุงระบบงานวิชาการได้
2	มีความพร้อมที่จะการพัฒนาบุคลากร
3	ชุมชนมีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วม
4	สามารถพัฒนาได้ทันที โรงเรียนอยู่ในชุมชนสะดวกต่อการเดินทาง
	<b>T (อุปสรรค)</b>
1	ผู้นำขาดความรู้ วิสัยทัศน์
2	ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน
3	ผู้ปกครองทำอาชีพเกษตร นักเรียนต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน
4	งบประมาณที่จำเป็นต่อการปฏิบัติยังมีน้อย

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางการบริหารจัดการ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับที่	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางการบริหารจัดการ
	<b>S (จุดแข็ง)</b>
1	อาคารเรียนมีความพร้อม
2	บุคลากรครบพร้อม
3	มีแผนงานและโครงการ
4	มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ
	<b>W (จุดอ่อน)</b>
1	ผู้นำขาดความรู้
2	ขาดการประสานงาน
3	นักเรียนที่มีความสามารถยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
4	ขาดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
	<b>O (โอกาส)</b>
1	จัดทำโครงการพัฒนา
2	พัฒนางานอย่างมีระบบแบบแผน
3	นิเทศติดตามงาน
4	มีห้องเรียนเพียงพอต่อการพัฒนา
5	มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการศึกษา
6	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเป็นประจำ
	<b>T (อุปสรรค)</b>
1	การทำงานยังไม่เป็นระบบ
2	ไม่มีแผนงานในการปฏิบัติ
3	ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา นักเรียนต้องช่วยเหลือผู้ปกครอง
4	ขาดงบประมาณ
5	ประชาชนยากจนส่วนประกอบอาชีพเกษตรกรรม

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีจุดอ่อนที่จำเป็นต่อการพัฒนาคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียนเก่าชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องเรียนสกปรก ขาดการรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมทางวิชาการ เช่น ขาดการส่งเสริมดำเนินงาน

วิชาการ ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เช่น ขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ เช่น งบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการศึกษา ขาดการสนับสนุนด้านการพัฒนาหลักสูตร ขาดการส่งเสริมความรู้แก่ครู และขาดเครื่องมือในการประเมินที่มีคุณภาพ ขาดการประสานความร่วมมือจากชุมชนผู้เกี่ยวข้องหน่วยงานต่าง ๆ และขาดดำเนินงานที่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

**ระยะที่ 2 จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์**

จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนหนองพอกวิทยายน ใน 3 ประเด็น ดังนี้

โดยผู้เชี่ยวชาญได้ทำหน้าที่ให้ร่วมจัดทำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นประเด็นดังนี้

#### 1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

“... จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยมุ่งเน้นความเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ปรับปรุงอาคารเรียนต่าง ๆ โดยปรับปรุงในด้านทางเดินที่ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพแข็งแรงพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ควรจัดส่งเสริมโดยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ ส่งเสริมการนิเทศติดตาม ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ห้องเรียนต่าง ๆ ควรจัดมุมสำหรับการศึกษาค้นคว้า ส่วนภูมิทัศน์ภายนอก ควรจัดให้มีความร่มรื่นสวยงาม แต่งแต่งด้วยดอกไม้ไม้ประดับ อาคารหอประชุมควรจัดระบบเสียงและจัดมุมเพื่อเพิ่มสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ห้องน้ำควรมีการทาสีใหม่ ทำความสะอาดและลดกลิ่น ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... จัดสร้างโรงอาหารให้เป็นเอกเทศ เพื่อความสะดวกในการใช้งาน และสามารถรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น การซ่อมแซม ทาสี ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีสีสันสวยงาม ส่งเสริมอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้สามารถเป็นแหล่งเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้เรียน สร้างความร่มรื่น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ปรับปรุงห้องน้ำให้สามารถรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม สร้างแรงจูงใจในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

## 2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

“... ส่งเสริมงานวิชาการ เสนอความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมการประชุมวางแผนเพื่อทำ SWOT ลงมือปฏิบัติ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ครู นักเรียนและผู้มีส่วนร่วมต่าง ๆ ควรร่วมมือกันร่วมกันพัฒนางานทางวิชาการอย่างจริงจัง โดยสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการบูรณาการจากสื่อวัสดุท้องถิ่น ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สนับสนุนให้บุคลากรจัดสภาพแวดล้อมที่สามารถเรียนรู้ได้ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ส่งเสริมการจัดทำแผนการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถปฏิบัติได้ ตรงตามความต้องการของชุมชน ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

### 3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

“... สนับสนุนการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาตน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศในการบริหารให้มีความสามัคคี ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... สนับสนุนการพัฒนาตน ส่งเสริมการมีประสบการณ์ด้านทักษะการบริหารงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหาร ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... จัดหาสื่อให้บุคลากรอบรมได้ตลอดเวลา หรือ อบรมด้วยตนเองเวลาว่าง โดยสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง...”

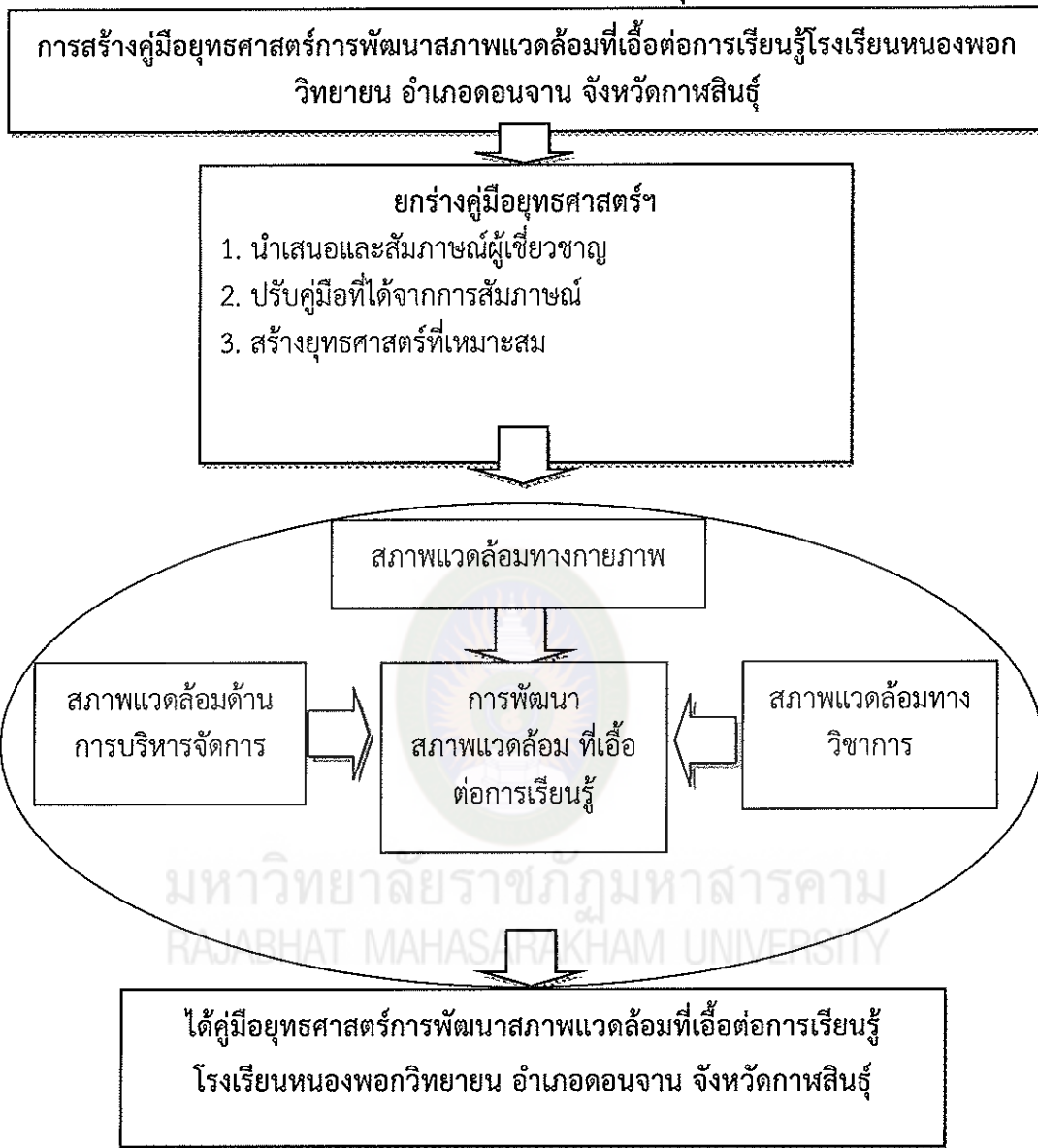
(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

“... ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5. 15 มิถุนายน 2557 : การสนทนากลุ่ม)

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอตอนจาง จังหวัดกาฬสินธุ์ และสร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้เพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพที่ 7 ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียน  
หนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์ฯ และจัดทำยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการซึ่งมี  
รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

1. วิสัยทัศน์

สร้างประสิทธิภาพทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนพัฒนา  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. พันธกิจ

- 2.1 สนับสนุนความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 2.2 สนับสนุนความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
- 2.3 ส่งเสริมความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- 3.1 สนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 3.2 สนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
- 3.3 ส่งเสริมความร่วมมือในการส่งเสริมด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหาร  
จัดการ

4. ยุทธศาสตร์

4.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

4.1.1 ยุทธศาสตร์

- 1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ภายในและภายนอก  
ห้องเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน
- 2) ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการจัดสร้างอาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อการใ้  
งานในอนาคต

3) จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

4.1.2 เป้าประสงค์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็ม  
ตามศักยภาพตามสภาพแวดล้อมที่ได้จัดไว้สำหรับผู้เรียน

4.1.3 เป้าหมายการให้บริการ : ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มี  
คุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาและได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ในสถานศึกษา

4.1.4 เป้าหมายความสำเร็จ

- 1) ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนา  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

#### 4.1.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

#### ตารางที่ 4 โครงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ลำดับ	โครงการพัฒนา	ระยะเวลา (ปีการศึกษา)
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	2558 - 2560
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560
3	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560

#### 4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

##### 4.2.1 ยุทธศาสตร์

1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายวิชาการ

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต

##### 4.2.2 เป้าประสงค์

1) สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) สถานศึกษาทุกแห่งร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4.2.3 เป้าหมายการให้บริการ : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาสามารถใช้ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างดี

##### 4.2.4 เป้าหมายความสำเร็จ

1) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ  
2) สถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ยกระดับความสามารถทางวิชาการ สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล

3) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85



#### 4.2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการยุคใหม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างดี
- 2) ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

#### ตารางที่ 5 โครงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ลำดับ	โครงการพัฒนา	ระยะเวลา (ปีการศึกษา)
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560	2558 - 2560
2	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560
3	โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560

#### 4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

##### 4.3.1 ยุทธศาสตร์

- 1) สนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงาน
- 3) จัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการในรูปแบบของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

##### 4.3.2 เป้าประสงค์

- 1) จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกันโดยสามารถใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4.3.4 เป้าหมายการให้บริการ : บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 4.3.4 เป้าหมายความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 4.3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้

## ตารางที่ 6 โครงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

ลำดับ	โครงการพัฒนา	ระยะเวลา (ปีการศึกษา)
1.	โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560
2.	โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560
3.	โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2558 - 2560

ปฏิทินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา  
 ตารางที่ 7 ปฏิทินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	โครงการ	การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา					
		ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อยและแข็งแรง 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						



## การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	โครงการ	ปี 2558				ปี 2559		ปี 2560	
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
		3. ยุทธศาสตร์การพัฒนา พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางการบริหารจัดการ	1. โครงการสร้างเครือข่าย อุปถัมภ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	↕	↕				↕
	2. โครงการประเมินประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากรเพื่อการ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	↕	↕				↕		
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรในการส่งเสริม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	↕	↕				↕		

ตารางที่ 8 การดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี		
			ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	1. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่ สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในสภาพที่ สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	ภูมิทัศน์ทั้งภายใน และภายนอก สามารถสร้างความ พอใจให้นักเรียนได้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	3. โครงการ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมจากชุมชนใน การสร้างแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ชุมชนมีส่วนร่วมใน การสร้างแหล่ง เรียนรู้ทางกายภาพ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
2. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางวิชาการ	1. แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560	นักเรียนมีความรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	2. แผนการ ส่งเสริมให้นักเรียน จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี		
			ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
	3. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความก้าวหน้า ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	2. โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บุคลากรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บุคลากรสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95

หลังจากได้ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนา  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.	วิสัยทัศน์	4.45	0.69	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด
	สร้างประสิทธิภาพทางด้าน การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.45	0.69	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด
2.	พันธกิจ	4.40	0.60	มาก	4.90	0.31	มากที่สุด
	2.1 สนับสนุนความร่วมมือในด้าน การพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ	4.46	0.61	มาก	4.89	0.30	มากที่สุด
	2.2 สนับสนุนความร่วมมือในด้าน การพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง วิชาการ	4.42	0.64	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด
	2.3 ส่งเสริมความร่วมมือในด้าน การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการ บริหารจัดการ	4.31	0.56	มาก	4.92	0.30	มากที่สุด
3.	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.45	0.51	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
	3.1 สนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมใน ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ	4.49	0.51	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
	3.2 สนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง วิชาการ	4.43	0.52	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด



ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3.3 ส่งเสริมความร่วมมือในการ ส่งเสริมด้านการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางการบริหาร จัดการ	4.44	0.49	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.35	0.49	มาก	4.90	0.28	มากที่สุด
4.1 สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาอาคารสถานที่ ภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม ในการใช้งาน	4.35	0.49	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการ จัดสร้างอาคาร สถานที่ให้เพียงพอ ต่อการใช้งานในอนาคต	4.40	0.50	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
4.3 จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่ม รื่นสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.30	0.47	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
5. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.38	0.56	มาก	4.82	0.44	มากที่สุด
5.1 สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	4.30	0.57	มาก	4.80	0.52	มากที่สุด
5.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาในรูปแบบของ เครือข่ายวิชาการ	4.45	0.60	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
5.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	4.40	0.50	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6.	ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหาร จัดการ	4.32	0.58	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
	6.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับความ รู้เพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.50	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
	6.2 สนับสนุนความร่วมมือระหว่าง บุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในงาน	4.45	0.51	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
	6.3 จัดสภาพแวดล้อมทางการ บริหารจัดการในรูปแบบของการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	4.10	0.72	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.34	0.56	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1  
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) และความเป็นไปได้อย่างยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{x} = 4.79$ )

ผู้วิจัยได้จัดทำยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์สำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ต่อไป (รายละเอียดดังภาคผนวก)